



Pályázat

intézményvezető (magasabb vezető)
beosztás ellátására

Oladi Általános Iskola

PÁLYÁZAT BENYÚJTÓJA:

Favorido Erika

9700. Szombathely, Bejczy u. 1-3. III.35.

Tartalomjegyzék

| | |
|---|----|
| Bevezetés..... | 2 |
| Helyzetelemzés | 3 |
| Aktuális tanév adatai | 3 |
| Tanulói létszámok és a beiskolázás alakulása..... | 3 |
| Pedagógusok..... | 4 |
| Elégedettségi mérések..... | 5 |
| Tárgyi feltételek | 8 |
| Nevelő, oktató munka..... | 9 |
| Kéttannyelvű | 10 |
| Korcsolya..... | 11 |
| Művészeti nevelés | 12 |
| Kompetencia eredmények, nyelvi mérések | 13 |
| Lemorzsolódás | 14 |
| Nyomonkövetés..... | 15 |
| Vezetői program | 17 |
| Jövőkép | 18 |
| Rövidtávú célok | 19 |
| Hosszútávú célok, innovációs tervek | 20 |
| Vezetési modell, szervezeti kultúra..... | 23 |
| Összegzés..... | 26 |
| Szakmai önéletrajz..... | 27 |
| Mellékletek | 28 |
| Nyilatkozat..... | 33 |
| Nyilatkozat..... | 34 |
| Nyilatkozat..... | 35 |

Bevezetés

„Olyan lesz a jövő, mint a ma iskolája.”

(Szent-Györgyi Albert)

Tizennyolc éve vagyok a pedagógusi pályán, ebből tizenötöt töltöttem az Oladi Általános Iskola falai között. Az intézményt természetesen nem mindig hívták így; volt olyan tanév is, hogy a változások gyors egymásutánja miatt három különböző neve is volt. Az elmúlt időben azonban nem csak az iskola neve, de maga az intézmény is nagy változáson ment keresztül, és büszkén vallhatom, hogy ebben a változásban magam is szerepet játszottam. Másfél évtized alatt az évfolyamonként egy-két osztállyal rendelkező és nem igazán kiemelkedő lakótelepi iskolából mára keresett, majdnem minden évfolyamán három osztállyal működő iskola lettünk.

A tantestület most is nagyrészt ugyanaz, munkájuk színvonala egyenletes, változatlan minőségű. Évtizedek óta kínáljuk egyedülálló korcsolya és komplex művészeti programunkat. Mi váltotta ki akkor a fejlődést? Az innovatív, nyitott, menedzserszemléletű vezetés, az előző és a nemrégiben nyugdíjba vonult igazgatónő személyében. Korábbi igazgatónőnk megálmodta és beindította; az őt követő intézményvezető asszony pedig menedzselte, megvalósította és kiteljesítette az iskolánkban zajló kéttannyelvű képzést, nem háttérbe szorítva a hagyományos képzést kínáló normál tanrendű osztályt.

A kéttannyelvű képzés megvalósítása körül az ötlet megszületése óta bábáskodom valamilyen formában. Részben saját ötletek és önálló megoldások, részben team-tevékenység keretében a kezdeti kutatómunka, a program előzetes kidolgozása, lektori feladatok ellátása volt a munkám; majd a képzés összefogása, amit az első években munkaközösség-vezetőként, később intézményvezető-helyettesként láttam el.

Az előbbiek fényében nagy megtiszteltetésnek érezném, ha én vehetném át a stafétabotot az intézmény élén, és gondolhatnám ezt a programot is tovább, immár **intézményvezetőként**.

Helyzetelemzés

Aktuális tanév adatai

A 2022/23-as tanévben – az október elsejei statisztika alapján – iskolánk tanulói létszáma 513 fő, mely az elmúlt évek legmagasabb létszáma. 18 tanuló külföldön teljesíti tankötelezettségét. Az SNI-s tanulók létszáma 31, így iskolánk számított létszáma 544. Hátrányos helyzetű tanulók száma 4, és egy halmozottan hátrányos helyzetű diákunk van. Osztályaink száma 21: 11 alsós és 10 felső tagozatos; csupán három évfolyamon (első, hatodik és hetedik) van két osztályunk, a többin pedig három.

Tanulói létszámok és a beiskolázás alakulása

Az elmúlt évek kiemelkedő szakmai és marketing munkájának eredményeképpen tanulói létszámunk és a beiratkozott elsősök száma emelkedő tendenciát mutat. Az alól kivétel a tavalyi tanév, amikor is – remélhetőleg pillanatnyi – bizalomvesztést tapasztalhattunk az iskola irányába. Az azt megelőző négy tanév tendenciájával szemben ebben a tanévben csak két osztályt indíthattunk. Ennek tagadhatatlan előnye, hogy nem kellett egy újabb osztály elhelyezését, valamint két tanító kolléga első osztályba beállítását megoldanunk. Hátránya viszont, hogy mind a kéttanítós nyelvű, mind a normál tanrendű osztályunk nagy létszámmal indult. Ez utóbbiban gondot okoz, hogy több a BTMN-es és SNI-s tanuló (pályázatomben benyújtásakor már hat), valamint előreláthatóan ebbe az osztályba több tanulót is be kell majd fogadni, míg elérnek nyolcadik osztályig.

Az SNI-s és BTMN-es tanulók száma nem mutat jelentős eltérést, a létszámok növekedése ellenére sem. Ez vélhetően annak köszönhető, hogy a kéttannyelvű képzés felajánlásával jobbnál jobb képességű gyermekeket sikerült bevonni az iskolába. Az elkövetkezendőkben olyan munkát szeretnék végezni, hogy az iskolánk iránti érdeklődés fennmaradjon, illetve visszatérjen a korábbi évek érdeklődési szintjére és hasonlóan jó beiskolázási adatokat tudjunk produkálni.

Tanulói adatok:

| | | | | | | | | |
|---------|------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 |
| Létszám | | 436 | 429 | 447 | 481 | 496 | 500 | 513 |
| | SNI | 34 | 34 | 36 | 25 | 32 | 27 | 31 |
| | BTMN | 27 | 31 | 33 | 39 | 34 | 31 | 38 |
| Elsősök | | 55 | 50 | 70 | 63 | 74 | 69 | 56 |

Pedagógusok

Mivel gyermeklétszámunk emelkedett, a pedagógusok száma is nőtt: egyre több kiváló pedagógus dolgozik a további sikerekért. Ebben a tanévben két álláshelyünk betöltetlen, de így is 47-en vagyunk, többségében nők (40 fő); bár egyre több férfi (7 fő) képviseli a nem gyengébbik nemet. Sajnos a kor megoszlása biztatóbb ugyan, mint máshol, de így is az országos tendenciát mutatja: mindösszesen hatan vannak, akik 35 évnél fiatalabbak, de 16-an, akik már betöltötték az 55. életévüket.

| Életkor | <25 | 25-29 | 30-34 | 35-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55-59 | 60-64 |
|----------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Alsós | | 1 | 0 | 2 | 6 | 2 | 3 | 7 | 0 |
| Felső | 1 | 4 | 0 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 |
| Nő | | 3 | 0 | 4 | 8 | 6 | 4 | 10 | 5 |
| Férfi | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Összesen | 1 | 5 | 0 | 6 | 8 | 6 | 5 | 11 | 5 |

Tantestületünk hozzávetőlegesen egyharmada, 19 pedagógus rendelkezik egyetemi vagy annak megfelelő, 28 pedig főiskolai végzettséggel. Két gyakornokunk és egy mesterpedagógusunk van.

Tanfelügyeleti látogatáson nyolc fő esett át, 2019-ben intézményvezetői és intézményi ellenőrzésünk is volt, 2023-ban ez újra tervben van véve:

| Tanfelügyeleti látogatások | | | | |
|----------------------------|-------|--------|----------------------|------------|
| év | tanár | tanító | intézmény- vezető | intézményi |
| 2015 | 2 fő | 4 fő | | |
| 2016 | 1 fő | 1 fő | | |
| 2017 | 0 fő | 0 fő | | |
| 2018 | 0 fő | 0 fő | | |
| 2019 | 0 fő | 0 fő | 10.01-jén | 11.26-án |
| 2020 | 0 fő | 0 fő | | |
| 2021 | 0 fő | 0 fő | | |
| 2022 | 0 fő | 0 fő | | |
| 2023 | 1 fő | 0 fő | tervezett | tervezett |

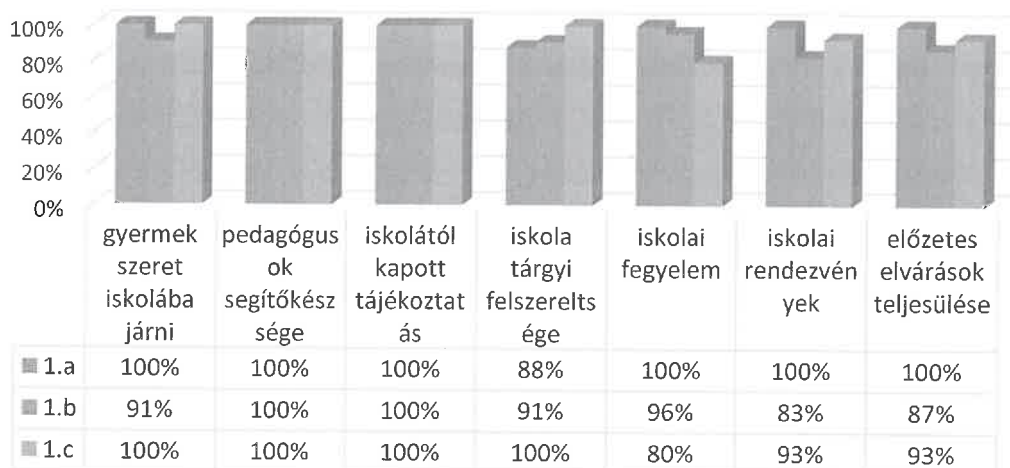
A kollégák önértékelése a Belső Ellenőrzési csoport koordinálásával folyamatosan zajlik. A vírushelyzet miatt a feladatok megvalósítását is újra kellett gondolnunk, de sikeresen lefolytattuk. Az Oktatási Hivatal felületének aktualizálása megtörtént és az elvárásrendszer feltöltésre került. Az új Nemzeti Alaptantervhez kapcsolódóan a szakmai munkaközösségek javaslatai alapján megkezdődött az önértékeléshez szükséges óralátogatási rend kidolgozására. A jövőben figyelmet kíván a többéves önértékelési anyagok tárolásának egységesítése, digitalizálása.

Elégedettségi mérések

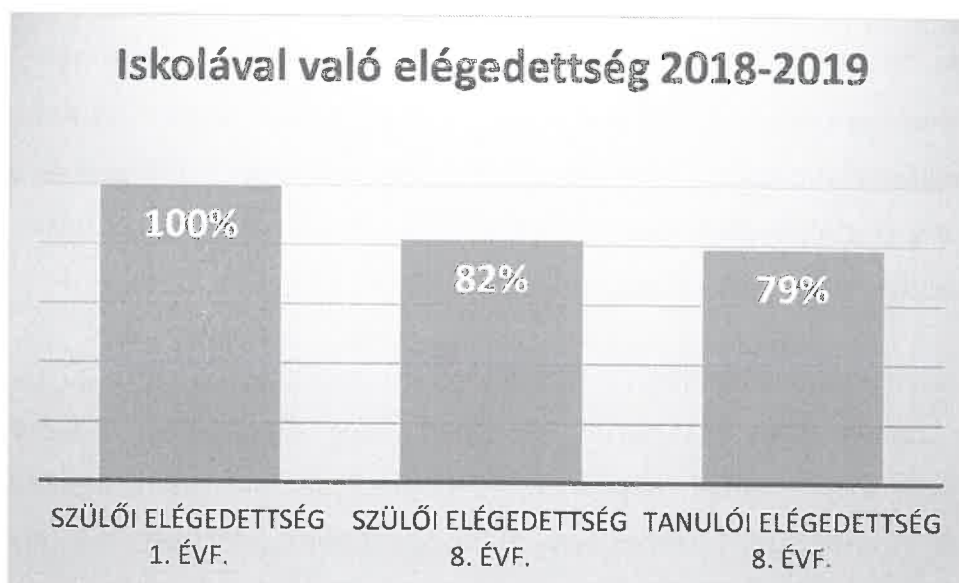
Elégedettségi kérdőiveinket minden évben az elsős és a nyolcadikos szülők; valamint a nyolcadikos diákok töltik ki. A partneri mérések koordinátora a Belső Ellenőrzési Csoport.

A 2018/19-es tanévben a szülők átlag 91 %-a, a tanulók 79 %-a gondolja úgy, hogy összességében elégedett vagy nagyon elégedett iskolánkkal. Teljesültek a beiratkozaskor megfogalmazott elvárásaik, alapvetően pozitív benyomásaik vannak intézményünkről. Az erősségek között előkelő helyen szerepel az angol nyelv, a sportkorcsolya és a művészeti oktatás; a közösségformálás; a családi, nyugodt légkör; a továbbtanulásra való felkészítés; a jó információáramlás; az egészséges életmódra, környezettudatos szemléletre nevelés; a szakkörök bőséges kínálata és a vezetőség kitűnő munkája is. Fejlesztendő területként első helyen jelenik meg az iskola épületének állapota és a tárgyi feltételek javítása.

Szülői elégedettség 1. évf. 2018-2019



Iskolával való elégedettség 2018-2019



A 2019/20-as tanévben a járványügyi helyzet miatt elmaradtak a mérések, de a 2020/21-es tanévben lefolytattuk őket. A 8. a, angol két tannyelvű osztály 53%- a nagyon elégedett vagy elégedett iskolájával, 48% közepesen elégedett, a másik két osztály 65, illetve 67%-a nagyon elégedett és elégedett. Elégedetlen megítélést nem adott egyetlen tanuló sem. A legelégedettebb terület a 8. a osztály esetében a jól tanító tanárok megítélése: 79%-ban, a segítőkész tanárookra 72%, 62%-uk a megértő tanárok **kérdéskörre szavazott**. A b és c osztályokban szintén magas: 65 és 73%-ban elégedettek a tanulók a jól tanító, jó tanárokkal.

Az iskola fegyelmi helyzetével a legkritikusabbak az a osztályosok, a tanulók 53 %- a közepesen elégedett, míg a b és c osztályosok 65 és 70%- a elégedett a fegyelemmel.

Mindhárom osztály elégedett a kiemelkedő teljesítményt elismerő tanárokkal, leginkább a b osztályosok, 80%-ban.

Az iskola jó hírét 80%-ban az a osztályosok ismerik el leginkább, de a c osztályba járók is 73%-ban elégedettek vele. Az ÖKO szellemiséggel mindhárom osztály nagyon elégedett: 76, 70 és 67%-os értékeléssel. Az iskolai rendezvények megítélésében megoszlanak a vélemények. Az a és c osztályban közepesen elégedettek 43, illetve 47%-ban, míg a b osztályban épp az ellenkezője, 90%-uk elégedett vagy nagyon elégedett ezzel a területtel.

A sportolási lehetőségekkel a legelégedettebb a b 67 és a c osztály 80%-ban. A gyerekek nagyra értékelték a tehetséggondozást, a versenyekre való felkészítést: 57, 55 és 50%-ban. A felzárkóztató foglalkozásokkal a legelégedettebbek a b és a c osztályosok 70 és 60%-ban. Mivel az a osztályban inkább a tehetséggondozás dominál, ezért csak 50%-os az elégedettségük a felzárkóztatással. A továbbtanulásra való felkészítéssel a b osztályosok voltak a legelégedettebbek, 89%-ban és az a- sok 71%-ban, a c osztályba járóknak csupán 47%-a volt megelégedve a felkészítéssel, nagy többségük közepesnek gondolta.

A tárgyi felszereltség tekintetében megoszlanak a vélemények. Mindhárom osztályban szinte az osztály fele közepesen elégedett vagy elégedetlen. Különböző az osztálytermek tisztaságával kapcsolatos meglátásuk. A legkritikusabbak a c osztályosok, 73%-uk adott közepes vagy annál gyengébb osztályzatot. a b osztályosok 55%-a elégedett a tisztasággal, az a osztályba járók 68%-a elégedett a tantermek rendjével, tisztaságával.

A b osztályban nagyra értékelték a környezettudatos szemlélet formálását és az egészséges életmódra nevelést, 80 és 95%-ban, de az a- sok és a c-sek nagyon kritikusak, náluk az osztály nagyobb része közepesen elégedett vagy elégedetlen. A magatartás formálását az a és b osztályban jónak ítélték meg, viszont a c-sek 60%- a kevésbé elégedett magatartásuk formálásával.

A 8.-os tanulók az általuk támasztott követelményeket túlnyomó részt elfogadhatónak, teljesíthetőnek ítélték meg, a tanulásra fordított időt mindhárom osztályban közepesre értékelték, az a-ban 42 %-uk jóra, azaz elegendő időt fordítanak a tanulásra. Az angol

két tannyelvi oktatással és az angolt tanító tanáraink felkészültségével 94%-ban elégedettek vagy nagyon elégedettek az a osztályosok.

A tanulók megfogalmazták az iskolai erősségeit, ezek közé tartoznak az angol két tannyelvű oktatás, nyelvvizsga megszerzésének lehetősége (8. a-ban), a segítőkész, jól félkészült és jól felkészítő tanárok, jó közösség, tágas udvar, büfé, programok, változatos sportolási lehetőség.

Fejlesztendő területként megjelölték az iskola felújítását, jobb technikai felszereltségét, esztétikusabbá tételét, illemhelyiségek higiénikusabbá tételét, mobiltelefon-használatot szünetekben is, több kirándulást, programot szeretnének, kevesebb tanóra, házi feladat legyen, enyhítsenek a házirenden. Bár igyekszünk nagyon komolyan venni és elemezni a kérdőívek tartalmát, sajnos nem ígérhetem, hogy e kérések mindegyikét teljesíteni tudnám.

Tárgyi feltételek

- Épületek száma: 1
- Tanteremek száma: 21 db (ebből 4 szaktanterem)
- Tanári munkaszoba, szertár: 3
- Tornaterem nincs (közös használatban a Vas Megyei SZC Oladi Technikummal)
- Iskolai könyvtár nincs (közös használatban a Vas Megyei SZC Oladi Technikummal)

Az 1987-ben átadásra került épület mára meglehetősen rossz műszaki állapotban van. Az általános iskolai rész területe 22 040 m², az épület területe: 1 889,5 m², a földszint és emelet alapterülete: 2.837 m².

Sajnos intézményünkben megépítése óta komolyabb felújítási munkálatok nem történtek, kivéve a 2019-es tankerületi finanszírozásában a lapostető és a külső sátoztető felújítását. Az intézmény teljeskörű felújítása (nyílászárók, fűtési rendszer, szigetelés stb.) elkerülhetetlen, hisz az ablakokat javítani már nem lehet, és szinte minden télen gondot okoz a termekben előírt húsz Celsius fok biztosítása.

Az iskola nagy, parkosított udvarral rendelkezik, ahol iskolakert szolgálja a tanulók ismereteinek elmélyítését, a gyakorlatközpontú oktatást. Zöldterületét tekintve a fás szárú növényzet szakszerű kezelése, a viharvert, illetve a fagyönggyel fertőzött fák kivágása, cserjék telepítése (önkormányzati hozzájárulás és javaslat alapján) már 2015-től megkezdődött, napjainkban is tart. Az iskolaépületben ebédlőt nem alakítottak ki, a gyerekek étkeztetését a kb. 40 m-re lévő Aranypatak étteremben a Hungast csoport biztosítja.

Iskolánk csak egy informatika teremmel rendelkezik, mely megnehezíti az informatika órák csoportbontásban történő lebonyolítását, valamint komoly kihívások elé állít majd bennünket a 2021/22-es tanévben a májusi kompetencia mérések idején is. A terem jól felszerelt, a számítógépparkon kívül még rendelkezünk tanulói tabletekkel, LEGO robotokkal és robot méhecskékkal, melyek mind diákjaink digitális kompetenciáinak fejlődését szolgálják. Hét régebbi és nyolc újonnan beszerzett interaktív táblánk van, hogy megfeleljünk a modern iskola kihívásainak.

Nevelő, oktató munka

*„A tanítás csak információt tölt a fejekbe, de a nevelés: növel.
Nem mennyiséget ad, hanem minőséget.
Segít egy rózsának igazi rózsává válni.
És egy gyereknek megtalálni és kibontani önmagát.”
(Müller Péter)*

Tantestületünk tagjai nagy szakértelemmel tanítják osztályaikat, csoportjaikat; fejlesztik és felzárkóztatják a lemaradókat, és figyelmet fordítanak a tehetséggondozásra is. Az utazó gyógypedagógusokon kívül saját fejlesztőpedagógusaink is figyelnek a fejlesztést igénylő diákokra, és szinte minden pedagógus készít fel versenyekre tanulókat. Diákjaink városi, megyei és országos szinten is öregbítik iskolánk hírnevét. Az elmúlt évek mostoha körülményei ellenére is indultak tanulóink online szervezésű versenyeken, országos eredményeket is fel tudtak mutatni.

Intézményünkre nem jellemző az igazolatlan órák magas száma, tanulmányi átlagunk, magatartás és szorgalom átlagunk is négyes körüli. A „gyermekközpontú iskola” elcsépelet szóösszetételnek tűnik, de vallom és mélyen remélem, hogy az Oladi Általános Iskola az. Szakmai munkánk szerteágazó és jó színvonalú. Az oktatáson és

nevelésen kívül különböző iskolai programokkal is igyekszünk a ránk bízott gyermekek fejlődését szolgálni.

Iskolánk sportélete színes, változatos. Minden testnevelőnk rendelkezik valamilyen edzői képesítéssel, így több sportág (röplabda, foci, kosárlabda) kipróbálását tudjuk felajánlani diákjainknak a délutáni órákban. Kollégáink minden lehetőséget kihasználnak, hogy tanulóinkat benevezhessék különböző sportágak megmérettetéseire.

Intézményünk specialitása a kéttannyelvű képzés, a térségben egyedülálló korcsolya program és a komplex művészeti nevelés. Hisszük ugyanis, hogy egy intézmény nem fejlődhet pusztán egy irányba, több lehetőséget kell adni a gyerekeknek, hogy mindenki megtalálja azt, amiben kiteljesedhet, ami boldoggá teszi.

Kéttannyelvű

Iskolánk két tanítási nyelvű képzése 2007-ben, csupán fél osztállyal indult. Ők ma már egyetemisták. A program sokat változott, de egy dolog változatlan maradt: használható nyelvtudást, jó kommunikációs készségeket adunk diákjainknak, legtöbbjük államilag elismert komplex, középfokú nyelvvizsgával távozik intézményünkől.

2012 óta „két tanítási nyelvű nevelés-oktatás abban az általános iskolában folytatható, amelyik három egymást követő tanév átlagában teljesíti azt a feltételt, hogy a hivatal által szervezett célnyelvi mérésben a két tanítási nyelvű nevelés-oktatásban részt vevő tanulók legalább hatvan százaléka megfelel”¹ hatodik évfolyamon az A2²-es, nyolcadik évfolyamon pedig a B1³-es szintnek. A célnyelvi méréseken a 2015/16-os tanév óta veszünk részt, minden tanévben szép eredményekkel. Az eddigi mérések során összesen két diák nem érte el a kívánt szintet, ami kiváló eredmény, ha figyelembe vesszük, hogy öt éven keresztül (a 2019/20-as tanévben a járványügyi helyzet miatt elmaradtak a mérések) évente kétosztálynyi tanuló (hatodik és nyolcadik évfolyam, ami körülbelül 200 főt jelent) írta meg a tesztekét! Ez azt jelenti, hogy az elvárt 60%-kal szemben, diákjaink 99%-a teljesítette a törvény által előírt elvárásokat.

¹20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 135. §-a

²Közös Európai Referenciakeret (KER)

³Közös Európai Referenciakeret (KER) - alapfok

A célnyelvi méréseken kívül a középfokú nyelvvizsgák is objektív mutatói kéttannyelvű képzésünk sikerének. 2016 óta 12 diákunkat segítettük hozzá középfokú szóbeli nyelvvizsgához, 84-et pedig államilag elismert komplex középfokú nyelvvizsgához.

| | csak szóbeli | komplex B2 ⁴ |
|------|--------------|-------------------------|
| 2016 | 4 | 9 |
| 2017 | 4 | 21 |
| 2018 | 1 | 22 |
| 2019 | 1 | 8 |
| 2020 | 2 | 10 |
| 2021 | 2 | 14 |

Korcsolya

27 éve, 1994 óta folyik iskolánkban a korcsolya oktatása, mely a térségben egyedülálló. Immár negyedik éve első és (volt olyan tanév, hogy a második osztályosaink is) – az utánpótlás nevelés keretein belül – szinte az egész tanévben jégen lehetnek. Ezekben az osztályokban a korcsolyáztatás költségeit (jégpálya, utazás, felszerelés) az iskola Korcsolyázó Diáksport Egyesülete viseli. Ennek eredményeképpen egyre több elsős csatlakozik az Eszkimók csapathoz.

Az iskolai korcsolya foglalkozásokhoz is a KDSE biztosítja az edzőt, mivel sajnos pillanatnyilag nem áll alkalmazásunkban korcsolya edzői végzettséggel rendelkező pedagógus.

Udvarunkra 2007-ben épült egy 30 X 60 méteres nyitott, beton felületű görkorcsolyapálya, mely mára erősen felújításra szorul. Az önkormányzat 4 millió Ft értékben részleges felújítást végzett 2018 őszén: pálya körüli védőpalánk javítása, lezárása új faszegéllyel, pálya melletti nézőtér részleges felújítása, ajtókkal történő lezárása. Annak ellenére, hogy további javításokra lenne szükség, a KDSE gyorskorcsolya szakosztálya rendszeresen használja edzései során.

⁴ KER

Tehetséges korcsolyásaink a KDSE szakosztályaiban folytathatják (legtöbben a Nyugati Eszkimók jégkorongcsapatában) az edzéseket. Számos városi, országos és nemzetközi eredmény hirdeti a program sikerességét.

Művészeti nevelés

Az iskolánkba járó gyerekek lelki gazdagodását, érzelmi intelligenciájuk fejlődését szolgálja a komplex művészeti nevelési programunk. „A művészet alapvető emberi szükséglet, a művészi alkotás pedig az ember legősibb kifejezési módja. A tanuló belső világának érzelmi gazdagsága pozitívan hat a gondolkodás, a kreativitás, az emlékezőtehetség képességeire. A művészeti neveléshez kapcsolódó eredményes készségfejlesztés tanári vezetéssel, a tanár és a tanuló együttműködését igénylő, élményt jelentő, aktív alkotó tevékenységen keresztül valósíthatjuk meg az iskolában.”⁵

Művészeti csoportok nagy választékát nyújtjuk az önkifejezésre vágyó diákjainknak: vizuális kultúra (rajz szakkör és művészeti csoportok alsóban és felsőben), ének-zene (DALOLAD, gitáros/énekes szakkör alsóban; énekkar és citera szakkör bármilyen korosztálynak), tánc (nép- és társastánc csoportok), dráma (Színházodú és színjátás angolul).

Tanulóink alkotásai rendszerint több pályázaton is sikeresek, a műveiket az iskola aulájában, a Diákgaléria folyamatos kiállításain ismerhetik meg tanulótársaik.

⁵ Részletek iskolánk Pedagógiai Programjából

Kompetencia eredmények, nyelvi mérések

Átlageredmények

| Mérési terület | Évfolyam | Képzési forma | Átlageredmény (megbízhatósági tartomány) | | | | | |
|----------------|----------|---------------|--|---------------------|----------------------------------|---------------------|--------------------------------|---------------------|
| | | | A telephelyen | Országos | Az első viszonyítási csoport | | A második viszonyítási csoport | |
| | | | | | Neve | Eredménye | Neve | Eredménye |
| Matematika | 6. | ált. isk. | 1526 (1494;1557) | 1499 (1498;1499) | Megye- székhelyi ált. isk. | 1528 (1524;1529) | M.székh. nagy ált. isk. | 1541 (1538;1544) |
| | 8. | ált. isk. | 1724 (1685;1762) | 1614 (1613;1616) | Megye- székhelyi ált. isk. | 1638 (1636;1641) | M.székh. nagy ált. isk. | 1656 (1653;1659) |
| Szövegértés | 6. | ált. isk. | 1549 (1528;1579) | 1492 (1491;1493) | Megye- székhelyi ált. isk. | 1526 (1524;1529) | M.székh. nagy ált. isk. | 1543 (1540;1546) |
| | 8. | ált. isk. | 1672 (1638;1715) | 1602 (1601;1603) | Megye- székhelyi ált. isk. | 1627 (1624;1630) | M.székh. nagy ált. isk. | 1645 (1642;1647) |

- A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A 2018-as kompetenciamérés eredményei

A kompetenciamérés, a nyelvi mérések és a már említett célnyelvi mérés objektív eszközök a pedagógiai munka eredményességének követésére. A 2020-as évben ezek elmaradtak a járványügyi helyzet miatt.

Átlageredmények

| Mérési terület | Évfolyam | Képzési forma | Átlageredmény (megbízhatósági tartomány) | | | | | |
|----------------|----------|---------------|--|---------------------|----------------------------------|---------------------|--------------------------------|---------------------|
| | | | A telephelyen | Országos | Az első viszonyítási csoport | | A második viszonyítási csoport | |
| | | | | | Neve | Eredménye | Neve | Eredménye |
| Matematika | 6. | ált. isk. | 1496 (1461;1530) | 1495 (1494;1496) | Megye- székhelyi ált. isk. | 1519 (1517;1522) | M.székh. nagy ált. isk. | 1532 (1529;1534) |
| | 8. | ált. isk. | 1739 (1692;1779) | 1624 (1623;1625) | Megye- székhelyi ált. isk. | 1642 (1641;1645) | M.székh. nagy ált. isk. | 1661 (1658;1664) |
| Szövegértés | 6. | ált. isk. | 1512 (1474;1549) | 1499 (1498;1500) | Megye- székhelyi ált. isk. | 1532 (1529;1534) | M.székh. nagy ált. isk. | 1547 (1543;1549) |
| | 8. | ált. isk. | 1684 (1640;1722) | 1608 (1607;1610) | Megye- székhelyi ált. isk. | 1631 (1628;1634) | M.székh. nagy ált. isk. | 1648 (1645;1650) |

- A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A 2019-es kompetenciamérés eredményei

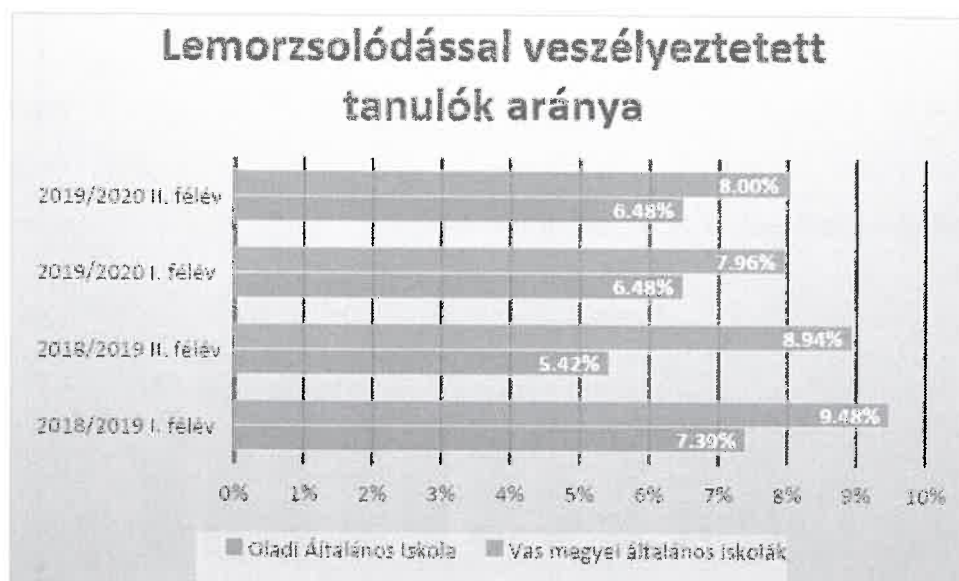
Több évre visszamenően az adatok azt mutatják, tanulóink jól teljesítenek, a magas hozzáadott pedagógiai érték kollégáim minőségi munkáját dicséri.

Favorido Erika

A nyelvi (angol és német) mérések eredményei vegyes képet mutatnak. Azonban az elmúlt öt év számait áttekintve összességében elmondható, hogy tanulóink átlagosan teljesítenek, hiszen túlnyomó többségük eléri a kívánt szintet.

Lemorzsolódás

Az iskolai lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer kimutatása alapján az Oladi Általános Iskolában a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya az elmúlt tanévek egyik félévében sem érte el a Vas megyei általános iskolák átlagát. A fenti értékek pedagógiai eredményességet javító intézkedéseink pozitív hatását mutatják.



A köznevelési statisztika alapján a 2020/2021. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon) 238 fő volt. A II. félévében az értékelésénél, minősítésénél 16 fő (a tanulók 6,7 %-a) tanuló tanulmányi átlageredménye nem érte el a közepes (3) szintet.

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást senki sem mutatott.

Az iskolai lemorzsolódás mögött sokféle ok állhat. Célunk a prevenció, ezért nagy hangsúlyt fektetünk a tanulói motiváció növelésére; a közösségfejlesztésre, közösségépítésre; a testi, lelki, mentális fejlesztésre; a tanulók szociális helyzetből

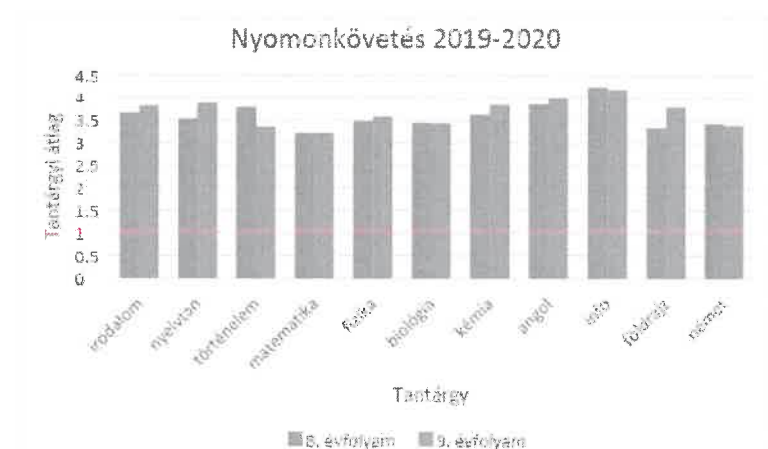
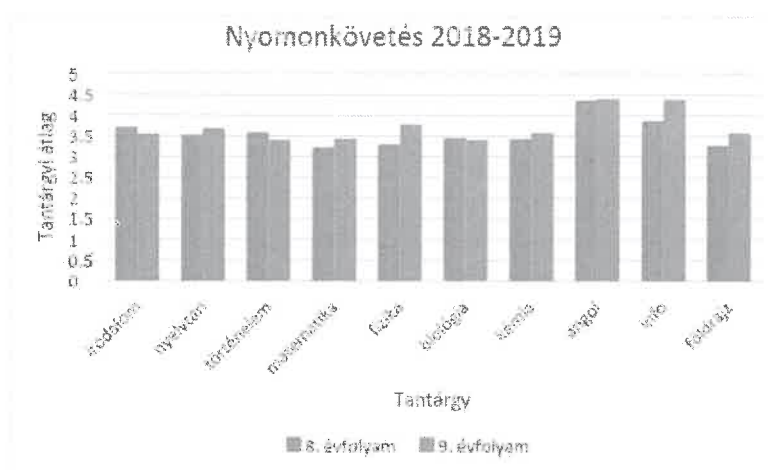
eredő hátrányának kompenzálására; a tanulási és magatartási nehézségek kezelésére.

Megkülönböztetett figyelmet fordítunk azokra a tanulókra, akiknek a félév értékelésénél, minősítésénél a tanulmányi átlageredményük (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) nem érte el a közepes (3) szintet. Megsegítésükre fejlesztő, felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk.

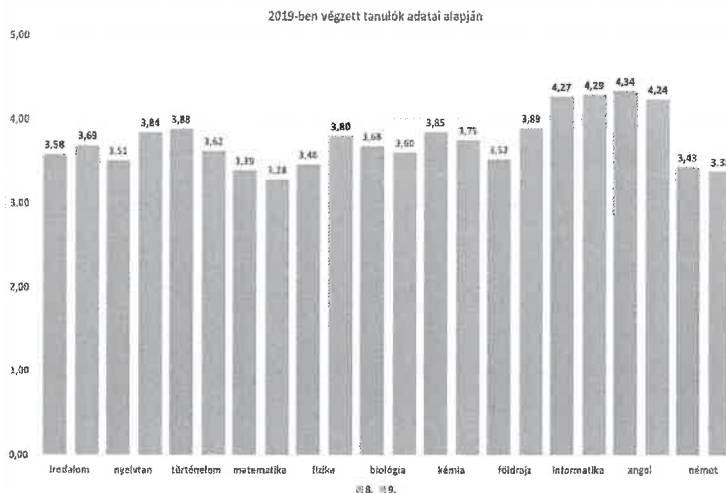
Alsótagozaton jellemzően minden diákunk napközis, így segíteni tudjuk azokat is, akik otthon nem kapják meg a megfelelő támogatást.

Nyomonkövetés

A kimaradt tanulók nyolcadikos és középiskolai kilencedikes év végi eredményeinek összehasonlító értékelését minden évben elvégezzük. Az adatok elemzésével következtetéseket vonunk le, prezentációt készítünk, és ennek segítségével tájékoztatjuk a nevelőtestületet az eredményekről.



Arra törekszünk, hogy a középiskolai átmenet minél zökkenőmentesebb legyen tanulóink számára. A kapott jó eredmények ellenére az adatokat tanulónként kielemeztük, és meghatároztuk a fejlesztendő területeket.



A 2020/21-es tanévben készült elemzés (fenti ábra) után megállapítottuk, hogy a kilencedikes tanulmányi átlag 0.05-del jobb lett, mint a nyolcadikos jegyek átlaga. A 39 tanulóból 23 fő, a tanulók 59%-a javított. Legtöbben két-három tizedet a nyolcadikos tanulmányi eredményének átlagához képest, de előfordult ennél jóval nagyobb mértékű javítás is; 13 fő, a tanulók 33%-a rontott, de csak egy-két tizedet a nyolcadikos tanulmányi eredményének átlagához képest; 3 főnek pedig nem változott az eredménye. A tantárgyi átlagok változásában nincs jelentős eltérés.

Az adatok vizsgálatából szinte minden évben az derül ki hogy összességében tanulóink eredménye a középiskolában jobb lett, mint nálunk az általános iskolában volt. Örülünk, hogy jó alapokkal engedjük diákjainkat a kilencedik évfolyamra.

Vezetői program

Jövőkép

Vezetőként elsősorban a már megkezdett úton haladnék tovább, hiszen annak irányát jónak tartom. A korábbi vezetők által letett jó alapokra szeretnék építkezni, ápolni a hagyományokat, támogatni a csapatmunkát, fenntartani a kiváló szakmai minőséget és az innovációra való nyitottságot, igényt.

Olyan környezetet szeretnék biztosítani, ahol

- ✓ az általános emberi értékek megismerését támogatjuk, ugyanakkor hangsúlyt fektetünk az individualitásra, az egyén értékeire
- ✓ ápoljuk az iskola, a város, a régió és a nemzet hagyományait iskolai projektek és rendezvények keretében
- ✓ a művészetek és a sport szeretetére neveljük gyerekeinket
- ✓ minden diák élhet a tanulás jogával, társaik és tanáraik megértőek és motiválóak
- ✓ tanulóink iskolánkat biztos alapkészségek birtokában hagyhatják el és korszerű, használható tudásra tesznek szert, megaiapozva az egész életen át tartó tanulás képességét
- ✓ az oktatás mellett a nevelésre, a személyiség fejlődésére, fejlesztésére is hangsúlyt fektetünk
- ✓ nem pusztán ismereteket adunk át, hanem megmutatjuk a korszerű ismeretszerzés módjait, és hangsúlyt fektetünk a tanulás tanítására is
- ✓ a tanulás élmény, mely elsősorban az életkori sajátosságokon és a gyermeki kíváncsiságot kihasználó tapasztalatszerzésen alapul
- ✓ a kollégáim megvalósíthatják újjátással kapcsolatos ambícióikat
- ✓ az alkotói szabadság érték, a tantestület minden tagja megtalálja azt a területet, melyen szívesen dolgozik a közösség érdekében
- ✓ széleskörű együttműködést tudunk kiépíteni és fenntartani a város közigazgatásával és civil szervezeteivel
- ✓ a fenntartó, a vezetőség, a pedagógusok és a szülők együtt tudnak működni annak érdekében, hogy oktatási és nevelési céljainkat a leghatékonyabban megvalósíthassuk

Rövidtávú célok

A következő tanévben a törvényi előírások szigorú betartása mellett a következők megvalósítását tervezem:

- **Szakos ellátottság biztosítása.** A pedagógusok korfája országos szinten előregedő tendenciát mutat. A 35 éve épült iskolánkban sok az olyan tanító, tanár, aki az iskolával együtt kezdte pályafutását. Az ő nyugdíjazásuk vésszen közeleg, pótlásuk több szempontból is nehéz lesz: egyéniségük, összeszokott csapatuk eleve pótolhatatlan, amit a fiatalok hiánya is tetéz. Nehéz manapság pályakezdőt szerződtetni, de mindent elkövetünk, hogy iskolánk szakmai munkája zavartalanul és ugyanazon a magas minőségben folytatódjon a jövőben is.
- **Továbbképzések szoros monitorozása és koordinálása.** A tantestület minőségi munkájának alapja a folyamatos továbbképzés, valamint a kollégák önképzése. Fontosnak tartom ennek a folyamatnak az aktív támogatását, a kötelező 120 órás képzések további precíz nyomonkövetését és megfelelő ütemezését.
- **Magatartásproblémák megoldása.** Bár ha az átlagokat nézzük, nem lehetne panaszunk az iskola tanulóinak magatartására, hiszen az elmúlt félévben is a magatartás átlaga 4,34 volt. Ebben természetesen benne van a felső tagozatosok mellett az alsós osztályok átlaga is. Így érthetőbb, hogy szinte minden jegymegállapító és nevelési értekezleten megfogalmazzuk: az „érzetünk” ennél rosszabb. Ez azonban csalóka, hiszen természetesen a magatartásproblémás gyermekek könnyebben felhívják magukra a figyelmet, mint azok, akikkel nincs gond. Sajnos, szinte minden osztályban van 1-2 olyan tanuló, akik viselkedésükkel napi szinten kihívások elé állítják tanítóikat, tanáraikat. Olyan megoldást kell tehát találni ezen tanulók kiemelésére, mely törvényes (nem csorbul a diákok tanuláshoz való joga, és nem maradnak a kiemelt diákok pedagógus felügyelete nélkül). Ezt kínálja a már Magyarországon is több iskolában alkalmazott Arizona program⁶. Az órai

⁶ Szávai István: Az Arizona program, azaz egy iskola, ahol ki szabad küldeni a diákokat az órától. Új Pedagógiai Szemle 2016/9-12 <https://folyoiratok.oh.gov.hu/uj-pedagogiai-szemle/az-arizona-program-avagy-egy-iskola-ahol-szabad-kikuldeni-a-diakot-az-orarol> (2021.01.15)

konfliktusok kezelésére kidolgozott program lényege, hogy a diákoknak három alapvető szabályt kell betartaniuk: 1. Minden tanulónak joga van a zavartalan tanuláshoz. 2. Minden tanárnak joga van a zavartalan tanításhoz. 3. Mások jogait tiszteletben tartom. Ezek olyan alapvető megállapítások, melyekkel a legmesszebbmenőkig egyetértek, azokat az általam vezetett iskolában minden tanulóval szeretném megértetni és elfogadtatni. Aki megsérti őket, egy külön teremben, pedagógus felügyelete alatt feladatvégzéssel tölti el a tanóra hátralévő részét. A programtól a tanórai fegyelem javulását várom.

- **Tanulói motiváció komplex kezelése.** Osztályok közötti éves pontverseny (Olád Liga) került szeptemberben bevezetése. Terveim szerint ez erősíti az összetartozás érzését osztály és iskolai szinten is.
- **Előregedett digitális technológia felmérése.** Iskolánkban vannak olyan digitális táblák és projektorok, melyek már hosszú évek óta szolgálják az oktatást. Az eszközparkot fel kell mérni és ütemtervet készíteni esetleges lecserélésükre.
- **Meglévő kapcsolati háló ápolása.** Iskolánk széleskörű külső kapcsolatrendszerrel rendelkezik civil szervezetekkel, például az Olád Városrészért Egyesülettel. Törekedni szeretnék ezen kapcsolatok ápolására, megerősítésére.

Hosszútávú célok, innovációs tervek

Az igazgatói megbízás öt éves intervallumára a következő célok megvalósítását tűztem ki:

- **Szakos ellátottság biztosítása.** Céloom olyan tantestületi klíma kialakítása, hogy a pályakezdő fiatalok szívesen válasszák iskolánkat munkahelyül. Szorosabbra szeretném fűzni a kapcsolatokat az ELTE SEK megfelelő tanszékeivel, tárt karokkal várva gyakorlatra az ifjú pedagógusokat azzal a titkos reménnyel, hogy diplomájuk megszerzése után is nálunk maradnak.
- **Tantestületi klímamérés.** Utoljára 2015-ben, hét esztendővel ezelőtt végeztünk klímamérést a tantestület körében. Hosszú távú vezetői munkámat nem tudom elképzelni anélkül, hogy kollégáim véleményét meg ne ismerjem.

- **Önértékelési, minőségirányítási anyagok tárolásának egységesítése, digitalizálása.** Megoldást kell találnunk a többéves, majdhogynem évtizedes, különböző kívánalmaknak megfelelő anyagok egységes tárolására, kereshetőségére.
- **Magatartás problémák megoldása, órai fegyelem biztosítása.** A fentebb már említett Arizona program teljeskörű bevezetése minden érintett évfolyamon.
- **Boldog Iskola.** Iskolánkban jelen állás szerint egyetlen osztály követi a programot. Szeretném kiterjeszteni és elérni, hogy legalább egy alsós és egy felsős osztályunk vegyen részt benne.
- **Iskolai sportkörök jobb kihasználása a heti öt órás testnevelés terén.** Átgondoltabb struktúra fel tudná kicsit a tornatermet szabadítani, a gyerekek testnevelés óra helyett inkább az általuk jobban kedvelt sportokat űzhetnék.
- **Belső mérések papír alapú megszüntetése.** Tanulóink már online töltik ki a kérdőíveket, a jövőben a szülőket is ebbe az irányba szeretnénk elmozdítani. Fejlesztendő terület: eszköz és kitöltési segítségnyújtás kidolgozása a szülők számára, mely remélhetőleg a következő tanévtől szülői értekezlet alatt megvalósítható.
- **Előregedett digitális technológia korszerűsítése.** Pályázatok figyelésével törekednünk kell eszközparkunk megújítására.
- **Digitális Iskola, Digitális Névjegy.** Szükségesnek tartom, hogy iskolánk minden tekintetben úgy fejlődjön, hogy a tőlünk kikerülő diákok képesek legyenek megfelelni a XXI. századi munkaerőpiac digitális kihívásainak. Azért, hogy ezt a célt elérhessük, tisztán kell látnunk pillanatnyi helyzetünket, melynek felmérésében segít a Digitális Névjegy Rendszer. Iskolánk már az EFOP 3.2.3-as „Digitális környezet a köznevelésben” című pályázat kapcsán kidolgozta Digitális Fejlesztési Tervét, melyet időről időre felülvizsgálunk, és a tapasztalatok fényében módosítunk. A stratégia mellett megfelelő infrastrukturális háttérre is szükségünk van, melyet további pályázatok segítségével, a fenntartó, helyi cégek és a szülők támogatásával kívánunk elérni. Belső továbbképzésekkel, pedagógusaink önfejlesztésének támogatásával szeretnénk elérni, hogy tantestületünk digitális pedagógiai kultúrája folyamatosan fejlődjön. Fontos megjegyezni, hogy ha szeretnénk

előrelépni a digitális világban, a tanulók és szüleik digitális kultúráját is fejlesztenünk kell. Elégedettségi kérdőívünk esetében az a célunk, hogy bevezessük az online kitöltést, mivel így az anonimitás is jobban biztosított. Azonban sajnos problémát okoz a szülők digitális kompetenciáinak hiányossága, a szociális háttérből adódó eszközhiány. Ezek nehézségeket okoznak a KRÉTA e-napló és a digitális ügyintéző felület használata esetében is.

- **Testvériskolai kapcsolat kialakítása angol nyelvterületen** vagy egy szintén angol kéttannyelvű külföldi általános iskolával.
- **Meglévő kapcsolati háló ápolása és kiterjesztése.** Iskolánk külső kapcsolatai szerteágazóak.
 - Legfontosabb partnereink a szülők, a **Szülői Munkaközösség** és annak elnöke. Célom, hogy továbbra is aktív résztvevői legyenek az iskolai életnek programok szervezésével, véleményük kinyilvánításával, ötleteik megosztásával.
 - Sportéletünk fontos szereplője a **Korcsolyázó Diáksport Egyesület**. Célom – az egészséges életmódra nevelés mellett –, hogy együttműködésükkel tovább népszerűsítsük a korcsolyát, és e tevékenység végzésével fegyelemre és közösségi szellemre neveljük diákjainkat.
 - Az iskola anyagi támogatásában a **Remény Alapítvány** van a segítségünkre. Célom, hogy megőrizzük az elmúlt évek során befolyó összegek nagyságát, a bevételeket pedig a gyerekek támogatására használjuk sportéletükben, tanulmányaikban vagy szabadidős tevékenységeikben.
 - Továbbra is ápolni kívánom a szoros együttműködést a szombathelyi **óvodák** esetében, hiszen ez a jó kapcsolat marketing tevékenységünk alapja.
 - A **középiskolák** ugyancsak fontos partnereink, hiszen nem mindegy, tanulóink mely középfokú intézményekben **folytatják tanulmányaikat**. Továbbtanulási fórumok, szülői értekezletek, iskolalátogatások formájában szeretném elmélyíteni a kapcsolatokat.
 - A **rendőrség** DADA programja több osztályunkban is működik. A jövőben is szeretnék jó kapcsolatainkra építeni, előadókat és az

iskolarendőrt gyakran meghívni kötetlen beszélgetésekre vagy formális előadásokra. Minden évben mi rendezzük meg a megyei DADA-vetélkedőt, mely hagyományt folytatni szeretnénk.

- A **Pálos Károly Szociális Szolgáltató Központ és Gyermekjóléti Szolgálat** meghatározó partnerünk hátrányos, halmozottan hátrányos és veszélyeztetett tanulóink támogatásában. Céлом olyan személyes csatornák kiépítése, melyen keresztül gyorsan és rugalmasan tudjuk a felmerülő problémákat kezelni.
- A városi **civil szervezetek** közül az Olad Városrésztért Egyesülettel van a legszorosabb kapcsolatunk. Közös programokban és projektekben vettünk részt a múltban (LISZI program, TANODA, virágvásár, magbörze, jótékonyági akciók), és reményeim szerint ez a jövőben is így lesz. Céлом más civil szervezetek bevonása az iskolai programok kapcsán, hogy bemutathassuk gyermekeinknek a szféra fontosságát.
- Az **egyházak** a hit- és erkölcsstan oktatás kapcsán aktív részesei lettek az iskolai életnek. Törekedni fogok a jó kapcsolatok ápolására.
- A **szombathelyi kulturális intézmények** többségével már most van alkalmi vagy állandó kapcsolatunk. Előadásokat látogatunk és fogadunk a Bábszínház közreműködésével; nagy számban látogatjuk a Szimfonikusok által szervezett diákhangversenyeket; látogatjuk a Megyei Könyvtár és Agora Művelődési Ház programjait; fogadjuk és látogatjuk a Weöres Sándor Színház előadásait, múzeumpedagógiai foglalkozásokon veszünk részt a Falumúzeumban, a Savaria és a Smidt Múzeumban.
- **Örökös Ökoiskola** címmel rendelkezünk, ezért jó kapcsolatot ápolunk a Kámoni Arborétummal, az Erdészeti Látogató Központtal és a Fekete István Állatvédő Egyesülettel.

Vezetési modell, szervezeti kultúra

Egy vezető fontos feladata, hogy támogassa az innovációt és a csapatmunkát, hiszen egy iskolát csak csapatban és folyamatos megújulás mellett lehet működtetni.

Csapatban dolgozik az osztályban a két tanító; a teljes alsó tagozat; az egy osztályban tanító felsősök közössége; a munkaközösségek; az egyes projektek, rendezvények,

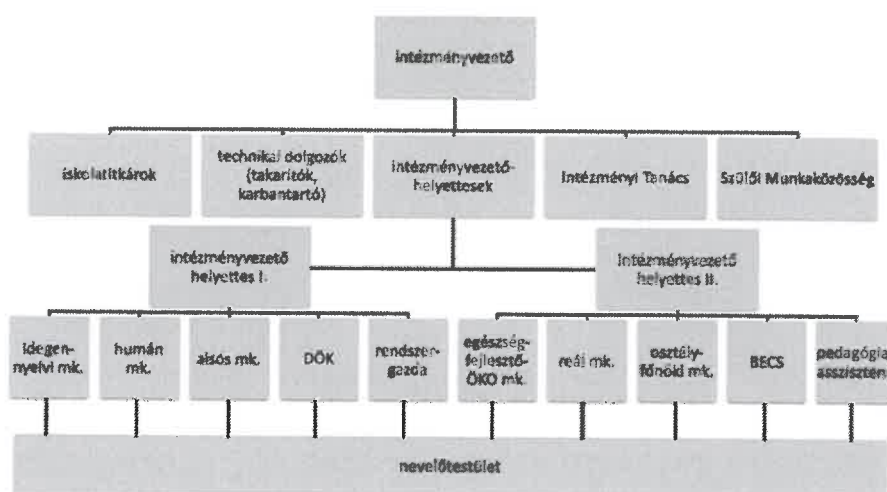
ünnepségek szervezői, kivitelezői; a napközis tanítók; a tanulószobás tanárok; az azonos tantárgyat tanítók; az egy osztály két csoportját párhuzamosan tanítók; a pedagógiai munkát segítők és a pedagógusok; a tantestület; a kibővített vezetőség és természetesen a vezetőség is. Ezen csapatokat kell egy vezetőnek megfelelően koordinálnia, jó példával elől járva, leaderként vezetni.

Alapvető fontosságú a nyílt, demokratikus kommunikáció, annak lehetősége, hogy mindenki őszintén elmondhassa véleményét, előállhasson ötleteivel. A hagyományok megőrzését fontos feladatommak tartom, de ugyanakkor az is létfontosságú, hogy rohanó világunkban képesek legyünk a folytonos megújulásra.

Az intézmény mostani szervezeti felépítését⁷ alapjaiban megtartanám, az esetleges változtatások függenek a leendő intézményvezető-helyettes személyétől is:

2. AZ INTÉZMÉNY SZERVEZETE

2.1. Az intézmény szervezeti ábrája



A vezetőséget az intézményvezető és két helyettese alkotja, triumvirátusuknak összetartónak kell lenni. Az információk megosztásához, problémák megbeszélésére, döntések előkészítéséhez szükséges a szoros együttműködés, a legalább heti rendszerességgel megtartott vezetőségi megbeszélés.

A kibővített vezetőségbe tartoznak a három vezetőn kívül a munkaközösségek vezetői, a DÖK vezető, a szakszervezet és a Közalkalmazotti Tanács képviselője. Szükségnek tartom a legalább havonként egyszeri megbeszélés beütemezését,

⁷ Részlet iskolánk Szervezeti Működési Szabályzatából

hogy folyamatosan értékelhessük az elvégzett szakmai munkát, a megtartott rendezvényeket, és áttekinthessük, előkészíthessük a ránk váró feladatokat.

Iskolánkban hat munkaközösség működik: alsós, humán, reál, idegen nyelvi, osztályfőnöki és egészségfejlesztő. A szakmai munka közvetlen irányítása a munkaközösség-vezetők keze alá tartozik. Olyan gyakorisággal tartanak – reagálva a legfrissebb kihívásokra, legtöbbször online – megbeszéléseket, amilyen gyakorisággal a szakmai és a közösségformáló munka megkívánja. Az elmúlt években a megfelelő munkaközösségek munkájába aktívan bevontuk a tanítókat is, mely elősegítette a zökkenőmentes átmenetet ötödik osztályban. Ezt a gyakorlatot folytatni kívánom.

Összegzés

A személyközpontúság nemcsak egy szó Pedagógiai Programunk lapjain. Az iskola mindennapjaiban a gyermek-tanár-szülő hármasság közötti kapcsolat nagy fontossággal bír. Azt szeretném, hogy minden oladi kisdiák az elkövetkezendő években is megtalálja azt a tanulási formát, és azt az általunk kínált iskolaidő utáni tevékenységet, melyben kiteljesedhet, és amely boldoggá teszi.

Carl Rogers szerint „bármelyik iskola válhat olyan hellyé, amelybe gondolkodó, mohón kíváncsi, gyorsan és felelősségteljesen tanuló diákok járnak, amelyben a tanárok élvezik a munkájukat és a diákjaikkal való együttléteket, ahol magas a morális mérce, és ahová mind a diákok, mind a tanárok szeretnek járni.” Természetesen minden iskola szeretné ezt a célt elérni, de meggyőződésem, hogy mi közel is állunk ehhez. A napjainkban felnövő Z és Alfa generáció eredményes nevelésének záloga a pedagógusok szaktudása, szakmaisága, rátermettsége, elhivatottsága. A tanulók kulcskompetenciáinak, képességeinek folyamatos fejlesztését, az iskolai nevelő-oktató munka hatékonyságának további növelését fontos vezetői feladatnak tekintem. Egy jó iskolához kiváló nevelőtestület kell, és ez az Oladi Általános Iskolában adott. Tantestületünk tagjai csapatjátékosok, képességeikkel kiegészítik egymást, és a feladatok megosztásával mindenki a csapat alkotó tagja. Az elmúlt másfél évtizedben megismerhettem az itt tanító kiváló pedagógusokat; kiismerhettem és gyakran alakíthattam is az iskola belső működési folyamatait. Ezekre a tapasztalatokra szeretném építeni leendő vezetői munkámat.

Pályázatom összeállításakor az vezérelt, hogy hangsúlyozzam az eddigi jól bevált gyakorlatot, a hagyományok ápolásával kövessem az előző vezetők által kijelölt utat, folyamatosan készen állva a megújulásra.

Szombathely, 2022. november 2.



Favorido Erika

