

Pályázat

Az Oladi Általános Iskola intézményvezető munkakör betöltésére

Készítette: Czirók Ottó

pályázó

Tartalom

1. Bevezetés	1
2. Szakmai életút.....	1
3. Helyzetelemzés	2
3.1 Szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések.....	3
3.2 Milyen iskolát szeretnék?	4
4. Intézménybemutató	4
4.1 Intézményi alapadatok	4
4.2 Intézmény története, arculata.....	5
4.3 Az iskola sajátosságai:.....	6
4.4 Szervezeti struktúra	7
4.5 Statisztikai adatok, létszámok.....	7
4.6 Személyi feltételek	8
4.7 Partneri kapcsolatok	9
4.7.1 Belső kapcsolatrendszer	9
4.7.2 Külső kapcsolatrendszer	10
4.8 Humán erőforrás	11
4.9 Tárgyi feltételek.....	12
4.10 Szociális hátrányok kezelése	12
4.11 Különleges bánásmódot igénylő tanulók helyzete	12
4.12 Osztályfőnöki munka.....	13
4.13 Tehetség gondozás.....	14
4.14 Pályázatok.....	14
5. Szakmai munka ellenőrzése	15
6. Összegzés, záró gondolatok	16
Forrásjegyzék	18
Ábrajegyzék	20
Mellékletek.....	21

1. Bevezetés

A mai folyamatosan változó oktatási és jogi környezetben nehéz feladat egy intézményvezetői pályázat megírása, mert reális, megvalósítható célkitűzéseket kell megfogalmazni. Ahhoz, hogy az általam vázolt vezetői program megvalósítható legyen, még pontosabb ismeretekkel kell rendelkezni az iskola működéséről, erőforrásairól, külső és belső kapcsolatrendszeréről és az intenzíven változó jogi szabályozás is szintén új helyzeteket teremthet az öt évre íródott programban.

Sikeres pályázat esetén, az intézményvezetői beosztást igyekszem a meglévő feltételek kihasználásával a folyamatos fejlődést biztosítani az intézmény működése számára. Célom, hogy kollégáimmal és minden érintettel demokratikus légkörben elősegítsem az iskola hosszú távú, erős alapokon nyugvó fenntarthatóságát. A program megvalósításához alapnak tekintem minden dolgozó szaktudását, tapasztalatait, kreativitását.

2. Szakmai életút

Főiskolai tanulmányaimat 1982-ben kezdtem a szombathelyi Tanárképző Főiskola matematika-testnevelés szakán. Diplomám 1986-ban kaptam kézhez. Még ebben az évben elkezdődött tanári pályafutásom a Bercsényi Miklós Általános Iskolában ahol mind a mai napig tanítok. Mindig érdekelték a számítógépek ezért elhatároztam, hogy megszerzem számítástechnika tanári képesítést, melyet 1999-ben a szombathelyi Tanárképző Főiskolán sikeresen teljesítettem.

Iskolánk informatikai fellendülése a 2005-ben kezdődött „A 21. század iskolája” elnevezést viselő Phare-pályázat elnyerésével. Ennek keretében megtörtént az épület akadálymentesítése, mely lehetővé tette az ép értelmű mozgáskorlátozott tanulók fogadását nagy mennyiségű új informatika eszköz beszerzését, és két teljesen felszerelt informatika terem kialakítását. Ennek hatására bevezettük az emelt óraszámú informatikaoktatást, amely azóta is intézményünk egyik „húzó profilja”. Iskolánkban tantárgygondozói rendszer működik. Minden tantárgynak van egy „felelőse” aki az adott tantárggyal kapcsolatos szakmai, szervezési feladatokat látja el, összefogja, és összehangolja a tantárgyat tanító kollégákat. 2006 óta én látom el az informatika tantárgy „gondozását” és melléte készítem az alap – és az emelt óraszámú csoportok helyi tanterveit és tanmeneteit is. Míg a tantervek általános célokat, feladatokat fogalmazzak meg addig a tanmenetekben tényleges eszközökre, szoftverekre kellett a témaköröket kidolgoznom. A tanmenetekben szereplő alkalmazások a tantárgy jellegénél fogva folyamatosan változnak.

Az idejét múlt szoftvereket lehetőség szerint a kornak megfelelő programokra cserélem le megőrizve a tantárgy időszerűségét.

Úgy éreztem informatikai tudásom bővíteni szeretném ezért 2010-ben a Pannon Egyetemen elvégeztem az egyetemi végzettségű informatika tanári szakot.

2006-tól 12 évig tartozott a szakmai irányításom alá az iskolánk által meghirdetett „Bercsényi&H-Multimédia” városi,-megyei majd regionális informatika verseny. Sajnos anyagi forrás hiányában nem tudtuk tovább meghirdetni a versenyt. Helyette 2019-től részt veszünk a „Digitális Témahét” országos projektben melynek én vagyok a vezetője.

A több mint 3 évtizedes pedagógus pályán eltöltött időmnek és ez idő alatt szerzett szakmai tudásomnak köszönhetően szép és nagy kihívásnak érzem az intézményvezetési feladatokat. Azért hogy ebben a gyorsan változó oktatási környezetben minél gyorsabban tudjak megfelelni a napi feladatoknak és kihívásoknak, 2022-ben elvégeztem a „Közoktatási vezető és pedagógus szakvizsgát” a Kodolányi János Egyetemen.

Jelenleg is mind a három szakomat tanítom, többször voltam és jelenleg is osztályfőnök vagyok. Szaktantárgyaimból folyamatosan képeztem magam, egész pedagógus munkámat a folyamatos megújulás jellemzi. A továbbképzések során mindig igyekeztem szakmai tudásomat valamint pedagógiai gondolkodásomat fejleszteni a kor szellemiségének megfelelően.

3. Helyzetelemzés

Vallom, hogy egy vezető feladata, szakmai tudásával, kreativitással támogassa a csapatmunkát és az innovációt.

Szándékom, hogy az iskola eddig elért eredményeit megőrizzem, és a lehetőségek teljes mértékű kihasználása mellett még tovább fejlesszem. Ennek szellemében törekszem a nevelés-oktatás kiegyensúlyozottan megbízható szintjének biztosítására, mellyel azt szeretném elérni, hogy a tanulók és szüleik az intézményt válasszák az oktatás színterévé.

Úgy vélem, a tanári pálya minden eleme tanulható, ha igazán akarjuk. Ha van bennünk elég erő, kitartás, nyitottság, s bátorság változtatni véleményünkön, a szokásainkon. Munkámmal azt szeretném elérni, hogy eddig elért eredményeket megőrizve, ezekre alapozva, a társadalmi kihívásoknak kornak megfelelően, időről időre megújulva, további szép eredményeket tudjon elérni az intézmény.

Minden intézmény működésének, valamint eredményes pedagógiai folyamatok sikerének az alapja a helyzetelemzés. A vezetői program stratégiai célkitűzéseinek meghatározásakor fontos, hogy megújítva őrizzük meg az intézmény értékeit és elemezzük a rendelkezésre álló

erőforrásokat. Az intézmény megalkotott Pedagógiai Programja, az év végi intézményvezetői beszámolók, a munka során készült felmérések (kompetenciamérés), valamint az éves munkaterv (munkaközösségek) részletes helyzetelemzést adnak.

3.1 Szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések

A fejlesztési koncepció kidolgozásánál elsődleges szempontom, hogy az iskola hagyományait, folyamatait tovább kell vinni, úgy hogy a megváltozott törvényi kereteknek megfelelően, lehetőségeinket maximálisan kihasználva, a nevelőtestület szakmai kompetenciáira támaszkodva iskolánk minél magasabb színvonalon feleljen meg a partneri igényeknek.

Az iskolák lehetőségeit első sorban az iskola erőforrásai szabják meg. Az oktatási reformtörvény, szabad iskolaválasztás óta nagymértékben függenek a szülők véleményétől, a megelőző iskolafoktól és a helyi társadalomtól, hogy elegendő tanulóra és elegendő erőforrásra tegyenek szert. A modern iskola legfontosabb jellemzője a változás, a változtatás képessége. Mindez olyan stratégiai tervezést igényel, melynek révén késlekedés nélkül tudunk a változásokra reagálni. Következésképpen, a vezetőknek időt kell fordítani arra, hogy ápolják ezeket a kapcsolatokat, s ezzel biztosítsák az intézmény jövőjét.

Fontos, hogy a szülők a szabad iskolaválasztás jogán szívesen válasszák az Oladi Általános Iskolát. Ahol a tudás tiszteletet kell, hogy ébresztsen, ahová a gyermekek szívesen járnak, mert megértő, motiváló és szeretetet sugárzó légkör veszi körül őket. Olyan iskolát szeretnének kialakítani, amelyik gyorsan és rugalmasan képes alkalmazkodni a társadalmi elvárásokhoz, a tanulók, a szülők és a fenntartó igényeihez.

A stratégiai tervezés célja az iskola tevékenységeinek megformálása és újraformálása olyan módon, hogy az intézmény kielégítő eredményeket érjen el. Az iskolavezetés feladata a stratégiai terv kidolgozása az adott intézményre. A társadalmi változások következményeként nagyon előrelátónak kell lenni az iskola küldetésének megfogalmazásában, hiszen fennáll a veszély, hogy az hamar elveszti érvényességét. Ezért érdemes az alapvető értékek mentén meghatározni a fejlesztési irányokat, az iskola speciális küldetését, filozófiáját. A technológiai környezet sem elhanyagolható. Itt elsősorban az informatikai eszközök használatának felgyorsult ütemére gondolok, ami ebben a szakmában is határtalan innovációs lehetőségeket biztosít. A politikai és jogi környezet figyelembe vétele elkerülhetetlen, különösen a kormányváltások idején. Az alapvető kulturális értékek szívós továbbélésének felelőssége az iskola vállán nyugszik, más kulturális értékek pedig idővel módosulnak.

Az iskoláknak szembesülniük kellett a társadalmi szerepkörök megváltozásával, a szülői igények átformálódásával, az iskolával kapcsolatos „fogyasztói” attitűd kialakulásával. A partnerközpontúság jegyében megengedhetetlen az attitűdváltás, az ehhez való alkalmazkodás. A tanulólétszám megtartásáért, növeléséért folytatott versenyben az iskolahasználók (tanulók, szülők) igényeinek kielégítése, a „fogyasztók” elvárásainak való maximális megfelelés vezethet eredményre.

Meg kell mutatni, hogy az iskola miben sikeres, milyen értékeket preferál, miért érdemes a szülők figyelmére, miért érdemes ezt az iskolát választaniuk. Fontos lenne még azon szülők vagy szervezetek felkutatása, velük jól kialakított együttműködés létrehozása és fenntartása, ami nagyfokú külső lehetőségeket nyújtana az intézménynek.

Számtalan változás mellett a céloim állandó, színvonalas és eredményes oktatás egy olyan iskolai légkörben, ami a szervezethez és a biztonságra épül. Világossá kell tenni a gyermekek számára az élethosszig tartó tanulás fontosságát. A világra nyitott, érdeklődő, problémamegoldásra képes gyermekek oktatása, nevelése a jövő záloga. Úgy gondolom, hogy az iskola csak akkor tud sikeresen és eredményesen megfelelni a kihívásoknak, ha a vezetés, és a nevelőtestület szellemisége csapatként tud dolgozni, ha a gondolkodás nyitott és innovatív.

3.2 Milyen iskolát szeretnék?

A mai folyamatosan változó társadalmi, gazdasági és törvényi helyzetben nehéz erre pontos választ adni, de azért én megpróbálom!

- olyan iskolát, ami rendelkezik jövőképpel
- amely gyorsan reagál a társadalmi, gazdasági változásra
- amely képes alkalmazkodni a megváltozott igényekhez
- ahol a diákok alkalmazható ismeretanyaghoz jutnak
- ahol a nevelőtestület tagjai fontosnak érzik magukat
- oktatási folyamatnak szentelik a legfőbb figyelmet
- ahol a tudás érték.

4. Intézménybemutató

Az intézmény hivatalos neve: Oladi Általános Iskola

4.1 Intézményi alapadatok

Székhely címe: 9700 Szombathely, Simon István utca 2-6. (hrsz: '3785/33')

Ellátott feladatok: általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat), általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

A szakmai alapidokumentum kelte: 2022.09.14.

OM azonosító: 200897

Fenntartó: Szombathelyi Tankerületi Központ

Fenntartó székhelye: 9700 Szombathely, Kossuth Lajos utca 8.

4.2 Intézmény története, arculata

Az intézmény Simon István Utcai Általános Iskola néven 1987-ben kezdte meg működését egy fiatal lakótelepen. Az iskola arculata a megváltozott környezet és feladatok hatására folyamatosan átalakult. Nagyobb horderejű változás 2013. január 1-jén következett be. A közművelődési intézményegység az állami feladatátvétel kapcsán megszűnt, az Oladi Általános Iskola, Középiskola és Szakiskola fenntartója és működtetője a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ lett. 2015. július 1-jén került sor a szakképzés és az általános iskolai oktatás szétválasztására. A szakképző intézmény a Nemzetgazdasági Minisztérium, az Oladi Általános Iskola jogutód intézményként pedig a KLIK fenntartásába került.

Az Oladi Általános Iskola Szombathely északnyugati városrészének nevelési-oktatási intézménye. Általános iskolai nevelés-oktatás 1-8 évfolyammal működik, melynek keretében segítik, a gyerekek társadalomba való beilleszkedését és képességeinek és érdeklődésüknek megfelelően felkészítik őket középiskolai továbbtanulásra. A férőhely-kihasználtság az iskola esetében nagyon magas, hisz a szakmai alapító okirat szerint a nappali rendszerű felvehető maximális tanulói létszám: 520 fő.

Az Iskola arculatát meghatározza az elhelyezkedése és angol nyelvű tantárgyi oktatás alkalmazása. A vonzáskörzetében lévő lakótelepről jelentős számú gyermek iratkozik ebbe az intézménybe. Az intézmény elhelyezkedése jó megközelíthetőséget biztosít a város vonzáskörzetéből érkező tanulók számára. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelveit, céljait, feladatait az intézményi alapidokumentumok rögzítik, melyek az iskolai honlap közzétételi listájáról bárki számára elérhetőek. A pedagógiai programban foglaltak alapján a nevelés fő célkitűzései között szerepel a hagyományokra épülő erkölcsiség és szellemiség kialakítása, képesség-és készségfejlesztés.

4.3 Az iskola sajátosságai:

Első osztálytól választható:

- sport-korcsolya,
- művészeti tevékenységek: melyekkel a tanulóknak lehetősége van a művészetek sokrétű megismerésére;
- angol-magyar két tanítási nyelvű képzés: mind a nyolc évfolyamon a tanulók az angol nyelvet emelt óraszámban tanulják, valamint évfolyamonként három tantárgy oktatása folyik a célnyelven

Köznevelési és egyéb alapfeladatai:

- általános iskolai nevelés-oktatás
- nappali rendszerű iskolai oktatás
- alsó tagozat, felső tagozat
- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (beszéd fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők)
- kéttanítási nyelvű nevelés-oktatás (angol)
- integrációs felkészítés

Egyéb köznevelési foglalkozás

- napközitthonos ellátás
- tanulószoba
- egésznapos iskola

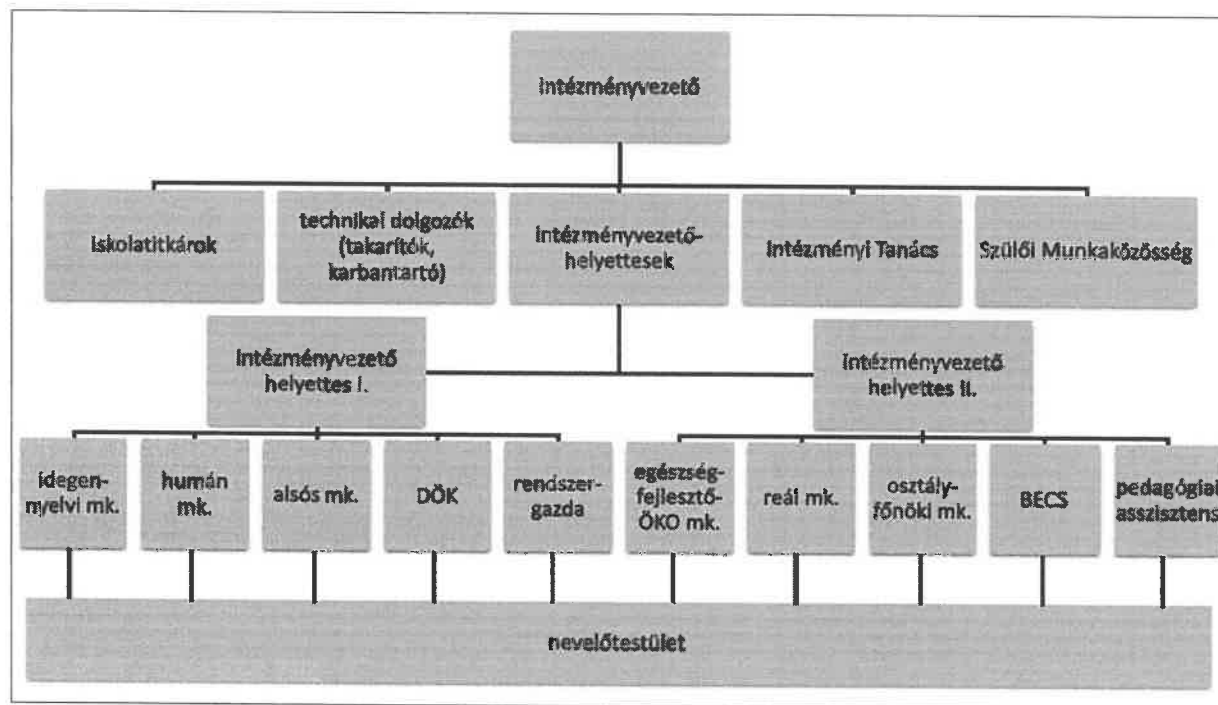
Speciális feladatok:

- iskolai könyvtár együttműködésben a Szombathelyi Szolgáltatási Centrummal
- tanuszodai szolgáltatás

Az iskola befogadó iskola, az alapidokumentum szerint a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók, nevelése-oktatása (beszéd fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők) nappali rendszerű.

4.4 Szervezeti struktúra

Az iskola működéséhez elengedhetetlen a jól működő belső struktúra, világosan elkülöníthető szerepek és feladatok leosztása meghatározott szabályok szerint.

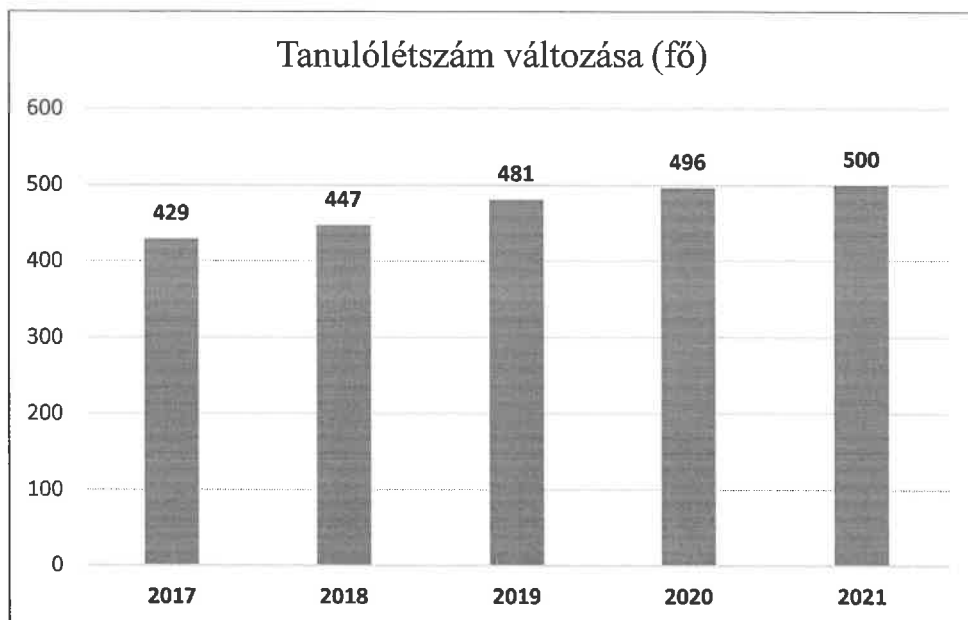


1. ábra: Szervezeti felépítés

Az intézmény jelenleg nyolc osztályos általános iskolaként működik. A fő profilját a két tanítási nyelvű nevelés-oktatás (angol nyelv) adja, ami nagymértékben hozzájárult ahhoz, hogy, az intézmény a szülők és tanulók körében nagyon népszerű lett. Az intézmény felett a Szombathelyi Tankerületi Központ gyakorolja a fenntartói és működtetői jogot és kötelezettségeket. Az intézményvezető mindennapi munkáját két intézményvezető helyettes és munkaközösség vezetők segítik. Az intézményben intézményi tanács is működik. Az iskolában a szülőknek a köznevelési törvényben meghatározott jogaik érvényesítése, illetve kötelességük teljesítése érdekében szülői szervezet működik.

4.5 Statisztikai adatok, létszámok

A tanulócsoporthok száma 18, évfolyamonként több osztállyal. Az iskola tanulólétszámának alakulása az utóbbi tanévekben, illetve a jelenlegi adatok létszámok szerint folyamatosan növekvő tendenciát mutat. Ebben a tanévben a tanulólétszám, és az osztályok átlagléttszáma magasnak mondható.



2. ábra

Az ötévre visszamenő tanulói létszámadatokból is jól látszódik a folyamatos tanulói létszámnövekedés, ami természetesen továbbgondolást igényel (szakmai alapidokumentum módosítása), hisz az intézmény tanulói létszáma lassan eléri a szakmai alapidokumentumba engedélyezett maximálisan felvehető tanulói létszámot (520 fő).

4.6 Személyi feltételek

Az intézmény pedagógus állományának létszáma 48 fő. Ebből főfoglalkozású 44 fő rész munkaidős alkalmazásban van 1 fő, óraadó megbízási szerződéssel rendelkező 3 fő. Nevelő-oktató munkát segítő munkakörben a pedagógusok és az iskolavezetés munkáját iskolatitkár, rendszergazda segíti. A köznevelési törvény sajnos nem teszi lehetővé, hogy az ifjúságvédelmi feladatokkal külön személy foglalkozzon. A köznevelési intézmény vezetője felel a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok megszervezéséért és ellátásáért, a gyermekvédelmi jelzőrendszernek a köznevelési intézményhez kapcsolódó feladatai koordinálásáért. Az iskola tanulóit tekintve nagy szükség lenne munkájára, így viszont az osztályfőnökökre hárul ez a feladat is. Az intézményvezetésben 2 fő igazgatóhelyettes dolgozik. A szakmai feladatok ellátásához megfelelő a szakos ellátottság.

Pedagógus létszám - és megoszlása (fő)				
	főállás	részmunkaidő	óraadó	Összlétszám
2017	39	0	1	40
2018	41	0	1	42
2019	44	0	2	46
2020	46	1	4	51
2021	44	1	3	48

3. ábra

4.7 Partneri kapcsolatok

Az iskola cél és feladatrendszerének megvalósításához elengedhetetlen a támogató partnerek segítő együttműködése. A legfontosabb partner a gyermekek nevelésében a szülői ház, a család. Általánosságban elmondható, hogy korrekt, nyílt és szoros együttműködésre van szükség a partnerekkel és az iskolahasználókkal a hatékony működéshez.

Az intézmény különböző országos, megyei és városi szakmai szervezetekkel tart kapcsolatot, illetve tagja szakmai egyesületeknek. Az intézményvezető és helyettesei szervezik a kapcsolattartást az intézmény egészével kapcsolatban álló intézményekkel, állami, önkormányzati, civil szervezetekkel és vállalkozásokkal.

A nevelési-oktatási intézmények szakmai fejlődésének támogatása érdekében az Oktatási Hivatal irányításával és a kormányhivatal operatív közreműködésével végrehajtandó pedagógiai-szakmai ellenőrzések során az intézmény vezetősége és pedagógusai együttműködnek az ellenőrzést végző tanfelügyelőkkel. Az együttműködés célja, hogy segítse a pedagógusok munkájának ellenőrzését és értékelését, a vezető munkájának ellenőrzését és értékelését, valamint az intézmény ellenőrzését és értékelését.

Az eredményes oktató és nevelő munka érdekében az iskola, rendszeres munkakapcsolatot tart fenn intézményekkel, szervezetekkel is.

4.7.1 Belső kapcsolatrendszer

Belső információ-áramlásnak továbbra is fontos eszközei maradnak a hagyományos vezetői, nevelőtestületi értekezletek. Vezetői szempontból fontos, hogy szoros kapcsolatban maradjunk pedagógusainkkal, mert csak így tudunk a felmerülő problémákra a leghatékonyabban és

legfelkészültebben reagálni. A kommunikáció másik iránya a vezetői tevékenységről történő beszámolás. Terveim szerint havi rendszerességgel úgynevezett információs értekezleteket szeretnék tartani, ahol az adott hónapban elvégzett tevékenységekről valamint, a következő időszak aktuális feladatairól és az egész intézményt érintő kérdéseket vitatnánk meg.

A tantestületi értekezleteken nem csak a tájékoztatás, hanem a pedagógiai, nevelési problémák alaposabb megvitatására is sort kell fordítani.

Gyermekvédelmi szempontból nagyon kedvező helyzetben van az intézmény, hiszen nincs halmozottan hátrányos helyzetű (3H) tanuló. Örömteli tény még az is hogy a hátrányos helyzetű (2H) tanulók száma is nagyon alacsony az intézményben.

2H és 3H tanulók létszáma - és megoszlása (fő)			
	2H	3H	Összlétszám
2017	9	1	10
2018	12	1	13
2019	12	1	13
2020	11	3	14
2021	6	0	6

4. ábra

4.7.2 Külső kapcsolatrendszer

Szülőkkel

Elsődleges fontosságú a szülőkkel való kapcsolat. Ők nem csak munkatársaink a nevelésben, hanem megrendelőink is. Az ő bizalmuk tartja fenn az iskolát, s ezt a bizalmat naponta ápolni kell. Szeretném, ha a szülőkkel őszinte kapcsolat alakulna ki. Számítok együttműködésükre, nagy segítséget jelentenek az iskolai rendezvények lebonyolításában, az alapítvány forrásainak gyarapításában.

Fenntartóval

Kiemelt feladat a tankerületi központtal való együttműködés, nyitott kommunikáció az intézményi célok jövőbeli megvalósulása érdekében. Fontosnak tartom, hogy az intézmény valamennyi dolgozójának megfelelő információja legyen az intézmény működéséről. Korrekt

munkakapcsolat fenntartására, a közös munkához, egymás érdekeit kölcsönösen elismerő konszenzusra törekszem. Egyértelmű vezetői feladatnak tekintem a törvények és vonatkozó jogszabályok betartását és betartatását!

Külső szervezetekkel

Fontos az egyéb fenntartású intézményekkel való kapcsolattartás, tapasztalatcsere, együttműködés a gyermekek fejlesztésének minden oldalú biztosítása érdekében. A kölcsönös érdekekre és a partneri igényekre alapozottan tovább kell erősíteni az iskola meglévő gazdasági, intézményi, sport és kulturális kapcsolatait.

Az iskolai honlap képet mutat az iskolában zajló tevékenységekről, ezért fontos a naprakész információk megjelenítése. A helyi médiával való kapcsolat fenntartása szükséges ahhoz, hogy az intézményben folyó munka széles körben ismertté váljon, és pozitívan erősítse az iskola arculatát.

4.8 Humán erőforrás

Napjainkban a pedagógus társadalomban nemzedékváltás zajlik. A tervezés szerepét a feladatok számbavétele, átgondolása és felelőseinek meghatározása adja. Hisz, a jelen oktatási környezetben nagy feladat elé állítják az intézményeket az óraadók, külső alkalmazottak valamint megbízási szerződéssel alkalmazott pedagógusok arányának növekedése.

Újfajta munkamódszerhez, humán erőforrás-gazdálkodáshoz egy újfajta vezetői szemléletnek kell párosulnia. Ennek egyik lényeges vonása, ha tudatosul a vezető felelőssége, ami a dolgokat előbbre viszi és megkönnyíti a mindennapi munkát. Az ésszerű feladat- és felelősség megosztás a vezető feladata. Az elégedettség kifejező tantestület elégedettséget közvetít a közvélemény irányába a velük folytatott párbeszéd során. Vallom, hogy az eredményes iskolai munka kulcsszereplői az elhivatottsággal bíró pedagógusok. A jövő oktatási-nevelési folyamatában fontos, hogy a pedagógusok a rendeletben meghatározott nyolc kompetencia területüket fejlesszék.

Az éves beiskolázási terv segítségével gyorsan és hatékonyan lehet reagálni a társadalomban és a köznevelésben végbemenő, az iskolára érkező problémákra. A hosszú távú továbbképzési program a céloknak megfelelő szervezetfejlesztést, szakos ellátottság bővítését, hiány szakok pótlását tudja biztosítani. Az intézmény által kitűzött céloknak csak folyamatos szakmai képzéssel, módszertani megújulással lehet megfelelni.

4.9 Tárgyi feltételek

Az intézmény nyugodt, csendes jól megközelíthető helyen fekszik, melyben tágas aula, nagy tornaterem, tanuszoda, valamint udvari sportpályák, (görkori, kézilabda, kosárlabda) található. Egyéb oktatási célú helyiségek: tornaterem, öltözők (fiú - lány) zuhanyzókkal, 1 tanári öltöző, sportszertárak, fizika – kémia - biológia szertár, számítógépterem kiépített elektromos csatlakozásokkal, számítógépekkel, könyvtár olvasóteremmel, fejlesztő szoba, ebédlő, orvosi rendelő a szükséges alapfelszereléssel.

Az új köznevelési törvény kiemelt célként fogalmazza meg az esélyegyenlőség biztosítását az iskolarendszerben. A fenntartó költségvetésébe befolyó pénzek egy úgynevezett közös kalapba kerülnek, tehát az intézményvezetőnek nagymértékben pályázati forrásokra kell támaszkodni a fejlesztési célok elérése érdekében.

A tárgyi feltételek fejlesztésénél több szálon kell gondolkodni. Szükség szerint az épületek folyamatos külső és belső felújítását, valamint a pedagógiai módszertani eszközök fejlesztését, beszerzését, cseréjét a következő időszakban is tovább kell folytatni. Növelni kell az innovációra elérhető források számát. Ehhez minden oldalról együttműködésre lesz szükség mind a városvezetéssel, mind a fenntartóval, valamint az egyéb szervezetekkel, akik nagymértékben segíteni tudják az intézmény hétköznapi életét.

4.10 Szociális hátrányok kezelése

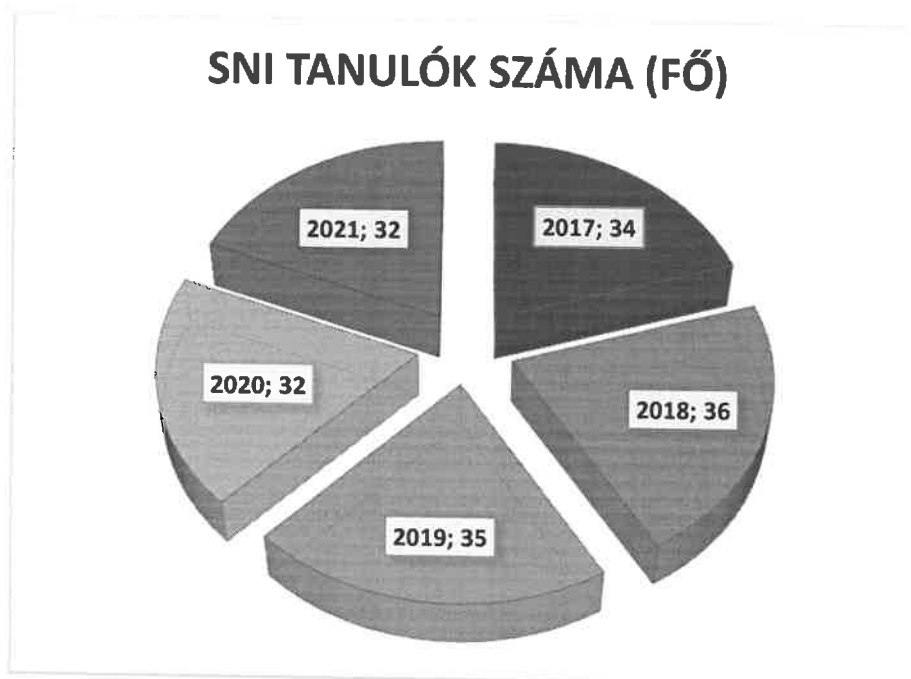
Fejlesztő, felzárkóztató foglalkozásokat biztosít az iskola a rászoruló tanulóknak heti rendszerességgel. Fokozott figyelmet fordítva a hátrányos helyzetű, a tanulási nehézséggel küzdő, a sajátos nevelési igényű tanulókra és a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra is.

Az Intézmény Pedagógiai Programjában kiemelt feladatként kell szerepelni a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatoknak. Különösen nagy figyelmet kell fordítani a hátrányos helyzetű és a felzárkóztatásra szoruló tanulók megsegítésére, valamint az esélyegyenlőség megteremtésére. Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítségével gyermek- és ifjúságvédelmi felelősnek nagy szerepe van. A feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában és megszüntetésében valamennyi pedagógusnak közre kell működni.

4.11 Különleges bánásmódot igénylő tanulók helyzete

A sajátos nevelési igényű tanulók oktatását nevelését törvény írja elő, ugyanakkor fontos, hogy minden nevelő megfelelő empátiával foglalkozzon az érintett tanulókkal.

Az intézményi statisztikákból jól látszik a különleges bánásmódot igénylő beilleszkedési és tanulási nehézségekkel küzdő, illetve a sajátos nevelési igényű tanulók arányának, számának folyamatos változása. Míg az iskola tanulói létszáma folyamatosan növekvő tendenciát mutat, vele párhuzamosan fokozatosan változik vagy stagnál a kiemelt figyelmet igénylő tanulók, azon belül is a sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarokkal küzdő tanulók száma.



5. ábra

Az utóbbi években különösen a sajátos nevelési igényű tanulók számának emelkedése mutat nagyobb mértéket. A legfrissebb oktatási jelentések alapján országosan is egyre több SNI gyerekek száma, tehát a folyamatosan növekvő diáklétszám mellett egyre több tanulási problémával küzdő tanuló jellemző. Ezekre a tényekre alapozva kiemelt figyelmet kell fordítani intézményi szinten e tanulók megsegítésére, támogatására.

4.12 Osztályfőnöki munka

Az intézményben az osztályfőnököket az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva az intézményvezető bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve. Az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az osztályfőnök tájékoztatja a tanulókat. Az osztályfőnök részletes feladatait a munkaköri leírás tartalmazza.

Az osztályok szülői közösségei, kérdéseiket, véleményeiket, javaslataikat az osztályban választott képviselők vagy az osztályfőnök segítségével juttathatják el az iskola vezetéséhez vagy a Szülői Munkaközösséghez. Az osztályok szülői értekezletét az osztályfőnökök tartják.

Az osztályfőnökök kiválasztásánál alapvető szempont az egyén személyisége. Fontos a rátermettség, a megfelelő munkabírás, az osztályban való több tantárgyas tanítás. Szeretném, ha az osztályfőnök az osztály valódi vezetője lenne, foglalkozna a tanulók egyéni és közösséget érintő problémáival, támogassa őket a hétköznapi életben. Munkájában a következetesség elve vezényelje. Cselekedeteivel, magatartásával mutasson példát az osztályközösségnek.

4.13 Tehetséggondozás

A hazai tehetséggondozás területén az elmúlt években jelentős változások indultak el. A változásokat generáló tényezők közül a tehetségneveléshez kapcsolódó kutatási eredményeken kívül három olyan területet emelek ki, amelyek meghatározó jelentőséggel bírnak a téma indoklása szempontjából: a Nemzeti Tehetség Program, a jogszabályi környezet, valamint a pedagógusok ellenőrzési és minősítési rendszere. A tanulói eredményesség és a sikeres tehetséggondozás ma már szinte ugyanazt jelenti, a hazai tehetséggondozás helyzete ezért szorosan összefügg az iskolarendszer jelenlegi állapotával.

A tehetséggondozás színterei a tanórai és tanórán kívüli foglalkozások, szakkörök, sportfoglalkozások, zenei és művészeti képzés. Szeretném, ha erre a területre több lehetőség jutna. A kiemelkedő képességű tanulók - akár kiscsoportos keretekben is - plusz lehetőségeket kapnának. Tehetséggondozásra és felzárkóztatásra a köznevelési törvény osztályonként legalább további heti egy-egy órát biztosít az osztályoknak a meghatározott időkerete felett.

4.14 Pályázatok

Továbbra is támogatni kell a diákok részvételét iskolán kívüli sport- és kulturális és kirándulásokon (határtalanul) való részvételét. A pályázati lehetőségek közül fokozottan figyelni kell azokat, melyek a diákok közösségi, kulturális, sport életére, kirándulásaira, táboraira vonatkoznak. Nagy verseny folyik a jó munkaerőért, a pályázati forrásokért, a támogatókért, és természetesen a jobb tanulmányi eredményeket és sikereket felmutató diákokért. Ezek megvalósulásához elengedhetetlen tartom a folyamatos pályázati források kutatását, keresését.

5. Szakmai munka ellenőrzése

Az igényesen működő intézmény vezetője nagy figyelmet fordít a minőségi munka menedzselésére. A nevelőtestület minőségének fejlesztési kulcsa az intézményvezető kezében van, ezért folyamatosan ellenőrizni és értékelni kell a pedagógiai munkát és folyamatokat. Folyamatosan értékelni kell az intézmény minősítési trendjét. Az ellenőrzés területeit, módszerét és ütemezését az ellenőrzési terv tartalmazza. Nagyon fontos, hogy ez ne csak egy „írásos” dokumentum legyen, hanem egy valóban átgondolt, megvalósított cselekvéssor.

Az ellenőrzésre jogosultak köre: intézményvezető, intézményvezető-helyettes munkaközösség vezetőik, az intézményvezető felkérésére a tantestület bármely tagja.

Az ellenőrzés fő területei óralátogatások során:

- Pontos órakezdés, befejezés
- Az adminisztrációs fegyelem betartása
- A tanítási órák módszertani szervezése
- Szemléltetés, eszközhasználat
- Tantárgyi koncentráció
- Kapcsolattartás a tanulókkal
- Az óravezetés stílusa
- Kommunikáció
- Differenciálás, tehetséggondozás
- Tanári kulcskompetenciák megléte

Az új pedagógiai elvek szerint működő oktatáspolitikai lehetővé teszi, illetve megköveteli az intézményi, intézményvezetői - és pedagógus önértékelések öt évenkénti elvégzését. Mind az intézményvezetés, mind a pedagógus számára fontos az addig elvégzett munka eredményességének megvalósítása érdekében. A szakmai munka belső ellenőrzésének tapasztalatainak levonása után tudjuk segíteni és támogatni a pedagógusok munkáját az, eredményesség érdekében.

Az ellenőrzések visszaigazolják az iskola törvényes, hatályos jogszabályoknak megfelelő működését. A szakmai ellenőrzések, tanfelügyeleti ellenőrzések a minőségi munka, valamint ezek fejlődését jelzik vissza, valamint nagymértékben támogatják az intézményi folyamatok pozitív irányba történő fejlődését..

6. Összegzés, záró gondolatok

A mai bizonytalan és rendkívül változékony helyzetben nehéz bármit biztosan ígérni és vállalni, mind ezek ellenére, mégis úgy döntöttem, hogy szeretném betölteni az intézményvezetői munkakört, mert szeretném átadni a több évtizedes pedagógiai tapasztalatomat a jövő nemzedékének ezzel is segítve az oktatási rendszert. Bár még nem rendelkezem intézményvezetői tapasztalatokkal, minden tudásommal azon leszek, hogy jól végezzem munkámat. Legjobb tudásom szerint segíteni szeretném az intézmény működését, valamint a magyar oktatást.

Összességében elmondható, hogy az intézmény minden oktatási területen kielégíti a tanulói, szülői igényeket. Úgy hiszem, ezt a sokszínűséget leginkább megtartani kell, az eddigi fejlődési irányt pedig folytatni kell a jövőben is. Programom megvalósításában számítok az intézmény dolgozóira.

Fontosnak tartom a minőségi oktatást és nevelést. Tisztában vagyok korunk oktatási követelményeivel és kihívásaival, a társadalmi problémákkal, melyek megoldása során a nevelőtestület bevonását fontosnak tartom.

Céлом kiváló munkahelyi légkört teremtetek, ami jó terep a nyugodt alkotói munkához és az eredményes pedagógiai tevékenységhez. Fontos építeni a meglévő humánerőforrásokra, valamint a kreativitás adta lehetőségekre. A változások megértését, elfogadását a külső környezetből érkező új igényeket, elvárásokat célszerűen kell adaptálni az intézményi folyamatokhoz, és a változásokban nem akadályt kell látni, hanem egy új kihívást, amit teljesíteni kell.

Több évtizedes pedagógus pályán szerzett tapasztalatomnak, közoktatás vezetői szakvizsgámnak köszönhetően a nevelőtestület számíthat jogszabályismeretemre, alaposágomra, a szervezeti és a tanulási-tanítási folyamatot jól értelmező gondolataimra, amelyekkel segítséget tudok nyújtani a változások kezeléséhez. A korszerű oktatás híve vagyok, ami az élethosszig tartó tanulásnak is az alapját képezi. Fontosnak tartom a minőségi oktatást és nevelést.

Legfontosabb feladatomnak tekintem az iskola törvényes, hatékony működtetését. Kiemelt figyelmet fordítok az intézmény belső és külső kapcsolatrendszerének ápolására, a takarékos gazdálkodásra.

Céлом, hogy az iskolában az értékálló hagyományokra alapozva, de az új törvényi szabályozásoknak megfelelően, korszerűbb szellemiségben valósuljanak meg a fejlesztések,

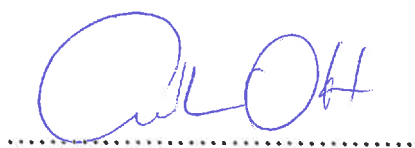
elképzelések. Egy olyan innovatív tantestületet szeretnék kialakítani, ahol a közös cél érdekében képesek vagyunk együtt dolgozni és gondolkodni.

Demokratikus, de következetes vezető kívánok lenni, aki kijelöli a stratégiailag meghatározott feladatokat és lehetőséget ad kollégáinak a személyes elképzelések megvalósítására. A mindennapi munka során olyan légkört szeretnék megteremteni, amelyben eredményes és sikeres munka végezhető. Elkötelezettségem ellenére szükség van egy támogató, aktív csapatra, ami mindig a közös cél érdekében cselekszik.

Ha a pályázatomban leírt elképzeléseim elnyerték a fenntartó tetszését, megvalósításához kérem megtisztelő bizalmukat!

Szombathely, 2022.10.28.

Üdvözlettel:



Czirók Ottó

pályázó