

Pedagógiai program



Oladi Általános Iskola
Olad Primary School
OM azonosító: 200897

9700 Szombathely
Simon István u. 2-6.

2024.



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School

Pedagógiai program

2024.

Tartalom

Bevezetés	4
1. Nevelési program	9
1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai.....	9
1.1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei:.....	9
1.1.2. A nevelő-oktató munka értékei:.....	11
1.1.3. A nevelő-oktató munka céljai:.....	13
1.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai, pedagógusok, osztályfőnökök feladatai.....	15
1.2.1. A nevelő-oktató munka feladatai:.....	15
1.2.2. A nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai:.....	17
1.2.3. A pedagógusok helyi feladatai.....	19
1.2.4. Nevelőtestületünk számára támasztott követelmények:.....	19
1.2.5. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:.....	20
1.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	21
1.3.1. Tanulás.....	22
1.3.2. Segítő életmódra nevelés.....	22
1.3.3. Egészséges és kulturált életmódra nevelés.....	24
1.4. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési és környezeti nevelési elvek.....	29
1.5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	30
1.5.1. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők.....	30
1.5.2. Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése.....	32
1.5.3. Sajátos nevelési igényű tanulók integrációja.....	33
1.5.4. Tehetséges tanulók fejlesztése – tehetséggondozás.....	40
1.6. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok.....	43
1.6.1. A tanórán (az osztályközösségben) megvalósítható közösségfejlesztési feladatok.....	43
1.6.2. Az egyéb foglalkozások (tanórán kívüli) közösségfejlesztő feladatai.....	43
1.6.3. A diákönkormányzati munka közösségfejlesztés feladatai.....	44
1.6.4. A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai.....	44
1.6.5. Lázár Ervin program.....	45
1.7. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái.....	45
1.7.1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák.....	45
1.7.2. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje.....	45
1.7.3. A szülők közösségét érintő együttműködési formák.....	47
1.7.4. Az iskola partnereit érintő kapcsolattartási formák.....	49
1.8. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata.....	54
1.8.1. A vizsgaszabályzat célja, hatálya A vizsgaszabályzat célja.....	54
1.8.2. Vizsgaformák.....	55
1.8.3. A vizsgákkal kapcsolatos intézményi eljárásrend.....	55
1.8.4. A tanulmányok alatti vizsgák különös – eljárási - szabályai.....	55
1.9. A felvétel és átvétel szabályai.....	56
1.9.1. Az óvodából az iskolánkba lépés feltétele:.....	56
1.9.2. Más iskolából érkező tanulók átvételének feltételei iskolánkban.....	57
1.10. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv Tananyag:.....	58
2. Az intézmény helyi tanterve	59
2.1. A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői.....	59
2.2. A helyi tanterv tantárgyai, óraszámjai, tartalmi.....	59
2.3. A választható tantárgyak, egyéb foglalkozások, tanórán kívüli tevékenységek:.....	64
2.3.1. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai.....	64
2.4. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei.....	65



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School
Pedagógiai program
2024.

2.4.1.	Csoportbontás.....	65
2.4.2.	A tanítási órák keretében meg nem valósítható osztály vagy csoportfoglalkozások.....	66
2.5.	Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	67
2.6.	A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása.....	69
2.6.1.	Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	70
2.6.2.	A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	71
2.6.3.	Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	71
2.6.4.	A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	72
2.7.	Mindennapos testedzés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése	73
2.8.	A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése	77
2.8.1.	Az írásbeli, szóbeli feladatok, az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei és korlátai	77
2.8.2.	Az írásbeli beszámoltatások formái.....	80
2.8.3.	Oktatási eredményvizsgálatok, a helyi szintfelmérések rendszere	81
2.8.4.	A tanulók teljesítményének értékelése Az értékelés kiemelt szempontjai iskolánkban:.....	81
2.8.5.	A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai.....	87
2.8.6.	A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek.....	89
2.9.	Tanulók tanév közbeni és tanév végi jutalmazása	94
2.10.	A tanulók továbbhaladása	95
2.10.1.	A tanuló magasabb évfolyamba lépésének feltételei:.....	95
2.11.	A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag.....	97
2.12.	A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	97
3.	Mellékletek.....	100
3.1.	Az iskola környezeti és egészségnevelési programja – ÖKOISKOLA - program	100
3.1.1.	A környezeti és egészségnevelési program elkészítésének alapjai.....	100
3.1.2.	Jövőkép, alapelvek, célok	104
3.1.3.	Tanulás szervezési és tartalmi keretek	107
3.1.4.	Iskolai környezet	111
3.2.	Magyar-angol két tanítási nyelvű oktatás rendszere	115
3.3.	Művészeti nevelés	120
3.3.1.	Művészettel való nevelés 1-4. osztály Célok – feladatok.....	120
3.3.2.	Művészeti nevelés 5-8.osztály Célok – feladatok	124
3.4.	Korcsolya- és görkorcsolya oktatás	128
3.5.	Ismerjük (szeressük) meg Szombathelyt! Helytörténeti program Honismereti helyi kerettanterv_1-8.osztály.....	133
3.6.	Könyvtár-pedagógia program	146
3.6.1.	Bevezető	146
3.6.2.	A könyvtárhasználat oktatásának célja:	146
3.6.3.	A könyvtárhasználat tantervi programja:	147
3.7.	Közösségfejlesztési tevékenység keretei.....	153
3.8.	Boldogságprogram iskolánkban	154
3.9.	Digitális környezet fejlesztése a Szombathelyi Tankerületi Központ intézményeiben	156
3.10.	EFOP-3.1.6-16-2017-00017 (Projekt címe: "Együtt könnyebb!" a minőségi befogadó neveléshez, oktatáshoz való hozzáférés javítása Vas megyében).....	156
3.11.	Digitális Fejlesztési Terv	158
4.	Függelék.....	174
4.1.	SZAKMAI ALAPDOKUMENTUM.....	174
4.2.	Jogszabályi háttér	175
5.	Legitimációs záradék.....	177



BEVEZETÉS

A Pedagógiai program iskolánk életének meghatározó dokumentuma. Ennek alapján történik az SZMSZ, az iskolai Házirend és az éves munkaterv elkészítése.

2023. július 6-án megjelent a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény (Púétv.), amelynek egyes rendelkezései 2023. július 15-én, 2023. szeptember 1-jén, 2024. január 1-jén, továbbá 2024. július 1-jén lépnek/hatályba (lásd Púétv. 156.§). 2023. augusztus 30-án megjelent a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról szóló 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet, amely 2024. január 1-jén lépett hatályba.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (rövidítése Nkt.), a Púétv. és a vonatkozó jogszabályok 2023. szeptember 1-jétől valamint 2024. január 1-jétől hatályos rendelkezései indokolták a pedagógiai program felülvizsgálatát, módosítását.

■ A pedagógiai program átdolgozása az alábbi törvényi változások miatt vált szükségessé:

- Magyarország Alaptörvénye
- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény,
- a nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet,
- a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) kormányrendelet,
- a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet.
- A pedagógiai program kötelező tartalmi elemei, fejezetrendje: 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rend. 6-11. §.
- A tanulók mulasztásainak igazolása – lásd: 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 51. §
- Az iratkezelés és az ügyintézés szabályai - lásd: 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 84. §
- A középfokú iskolákba történő jelentkezés rendje és a felvételi eljárás és beiratkozás szabályai - lásd: 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 26 § – 45/a §
- Ped.pr.: az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség szakmailag indokolható határidejét - lásd: 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7. § aj) pontja és 64. § (1a) bek.
- A fegyelmi és kártérítési felelősségről - lásd: 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 53. § - 61. §
- A tanuló tevékenységének, munkájának pedagógiai értékelésével kapcsolatos szabályok - lásd: 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 64. § - 78. §



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School
Pedagógiai program
2024.

- Az országos pedagógiai mérések - lásd: 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 79. § - 80. §
 - A két tanítási nyelvű általános iskolai nevelés-oktatás feltételei - lásd: 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 135. §
 - 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet XV. FEJEZET
 - a nevelési-oktatási intézményben lefolytatható szakmai ellenőrzések szabályai, az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésben részt vevő szakértő tevékenysége folytatásának szakmai feltételei
 - A képességkibontakoztató és az integrációs felkészítés szabályai - lásd: 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 171. § - 172. §
 - a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló az 5/2020. (I.31.) kormányrendelet, amely a 110/2012. (VI.4.) kormányrendelet módosítása.
 - Kerettantervek 2020
 - Irányelv és kerettantervek a két tanítási nyelvű iskolai oktatáshoz 2020
- a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény
- a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról szóló 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet

▣ A Pedagógiai Program hatályba lépése, ellenőrzése, felülvizsgálata

Hatályba lépése: 2024. szeptember 1.

Ellenőrzése a tantestület által folyamatos.

Utolsó felülvizsgálat és módosítás: 2024. február 27.

▣ Nyilvánosságra hozatala:

A pedagógiai program nyilvános. Megtekinthető az intézmény honlapján, 1 példány pedig az igazgatói irodában található.

Honlap: www.oladalti.hu

A Simon István Utcai Általános Iskola 1987-ben kezdte meg működését a fiatal lakótelepen. Az iskola arculata a megváltozott környezet és feladatok hatására átalakult. A családi kisiskolából nagy lakótelepi intézmény lett. Szombathely Megyei Jogú Város Közgyűlése az 59/2007. (II. 22.) sz. határozat 15. pontjában úgy rendelkezett, hogy „a Teleki Blanka Szakképző Iskolát, az Oladi Művelődési Központot, és a Simon István utcai Általános Iskolát 2007. július 31. napjával, mint önálló intézményt megszünteti, és jogutód intézményként 2007. augusztus 1. napi hatállyal létrehozza az Oladi Általános Művelődési Központot”. A Simon István utcai székhely mellett további telephelyként jelölte meg a szakmai alapdokumentum a



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School Pedagógiai program 2024.

büntetés-végrehajtó intézetben végzett oktatás színhelyét a Söptei utcában. Nagyobb horderejű változás 2013. január 1-jén következett be. A közművelődési intézményegység az állami feladatátvétel kapcsán megszűnt, az Oladi Általános Iskola, Középiskola és Szakiskola fenntartója és működtetője a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ lett. Újbóli átszervezését a szakképzés rendszerének átalakítása tette szükségessé. 2015. július 1-jén került sor a szakképzés és az általános iskolai oktatás szétválasztására. A szakképző intézmény a Nemzetgazdasági Minisztérium, az Oladi Általános Iskola jogutód intézményként pedig a Szombathelyi Tankerületi Központ fenntartásába került. 2016. szeptember 1-jétől tagintézményünk, a Nyitra Utcai Általános Iskola kivált, és önálló intézményként működik tovább.

Iskolai logók



2007 előtt



2007



2016

A felsorolt változások is mutatják, nem könnyű manapság a nevelés – oktatás színterén helyt állni, a naponta megjelenő erőpróbákat teljesíteni, a kihívásokkal szembenézni.

A jogszabályi változások és a fenntartói elvárások tették szükségessé a pedagógiai program szükség szerinti átdolgozását.

A Nemzeti alaptanterv a magyar kulturális és pedagógiai örökség gyökereiből táplálkozik, annak hagyományaira épül. Emellett meghatározza az elsajátítandó tanulási tartalmakat, valamint kötelező rendelkezéseket állapít meg az oktatásszervezés körében. A Nat lefekteti a köznevelés elvi és tartalmi alapjait és kereteit, azaz meghatározza az alapműveltség kötelezően közvetítendő tartalmait az intézmény számára.

A Nat a köznevelés szemléleti alapjainak meghatározásával kiegészíti a gyermekek, tanulók családban megvalósuló nevelését, erősíti ezzel a hazához és a nemzet történelméhez való kötődést, a generációk közötti kapcsolatot, a közös kulturális gyökereket, az anyanyelv használatát. Így rögzíti azt a minden magyar emberben közös tudást, amely megalapozza a nemzeti identitást.



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School Pedagógiai program 2024.

Az intézményünk nevelőtestülete által készített, módosított pedagógiai program a törvényi változásokat, a fenntartói elvárásokat, a helyi igényeket, lehetőségeket és a tanulók szükségleteit, érdeklődését figyelembe véve született meg.

A pedagógiai munka szakaszai:

Iskolánkban nyolc évfolyam működik. Az alapfokú nevelés-oktatás szakasza az első évfolyamon kezdődik, a nyolcadik évfolyam végéig tart és két részre tagolódik. Az első évfolyamon kezdődő és a negyedik évfolyam végéig tartó alsó, és az ötödik évfolyamon kezdődő és a nyolcadik évfolyam végéig tartó felső tagozat.

Iskolánk sajátosságai:

Első osztálytól választható

- sport-korcsolya, ahova a mozgékony, ügyes gyermekeket várjuk (a légúti megbetegedésben szenvedő gyermekek gyógyulását hatékonyan segíti);
- művészeti tevékenységek, melyekkel lehetőséget biztosítunk tanulóinknak a művészetek sokrétű megismerésére;
- angol-magyar két tanítási nyelvű képzés: mind a nyolc évfolyamon a tanulók az angol nyelvet emelt óraszámban tanulják, valamint évfolyamonként három tantárgyat célnyelven oktatunk.

Az iskola küldetésnyilatkozata

Az Oladi Általános Iskola Szombathely északnyugati városrészének nevelési-oktatási intézménye. Szeretnénk elérni, hogy az eredményes szakmai fejlesztések és a partneri együttműködések révén a város egyik legkeresettebb, legvonzóbb, a XXI. század követelményeinek is megfelelő, eredményes oktatási intézménye legyen. Mindannyian egyetértünk abban, hogy a gyermekközpontú nevelés, oktatás a jövő útja, tartalmilag gazdag, sokoldalú nevelési-oktatási rendszerben, szakmailag jól képzett, gyermekcentrikus pedagógusok segítségével. Alapelvnek az érték-, személy-, tevékenységközpontúság hármas egységét tekintjük.

Ezért fontosnak tartjuk továbbra is, hogy:

- * minden tanuló számára egyenlő esélyt biztosítsunk képességeik maximális kibontakoztatásához,
- * nevelőtestületünk pedagógiai kultúrájában érvényesüljön a folyamatos fejlődés, az innovatív szemlélet és a nevelési eljárások egységessége.



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School Pedagógiai program 2024.

Az iskola jövőképe

Hosszú távon olyan meghatározó nevelési–oktatási intézménye legyünk nemcsak a városrésznek, hanem Szombathely városának is, amelyben:

- * a tanulók biztos alapkészségek birtokában korszerű, használható tudásra, készségekre tesznek szert;
- * a társadalmi eredményességre vonatkozó értékek elsőbbséget élveznek (a munka, a tudás, a természet, a testi és lelki egészség stb.)
- * jellemző az általános emberi értékek elfogadása: humanizmus, hazaszeretet, becsület;
- * középpontba kerül az „én” harmóniája és a máság elfogadása;
- * az intézményben folyó munkát testvériskolai (partneriskolai) kapcsolatok is segítik, melyek bővüléséhez a kéttannyelvű oktatás működtetése jó alapokat teremt;
- * széles körű együttműködést építünk ki a város közintézményeivel, civil szervezeteivel;
- * hagyományaink ápolásával, sokszínű tevékenységeinkkel, művészeti neveléssel segítjük a személyiség céltudatos fejlesztését;
- * megmutatkozik a művészet szeretete, a művészi kifejezés sokfélesége iránti nyitottság;
- * megjelenik az IKT eszközök magabiztos és kritikus használata;
- * ahová a szülők nyugodt szívvel küldik el gyermekeiket, a diákok szívesen járnak iskolába.



1. NEVELÉSI PROGRAM

1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai

1.1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei:

*„Egyetlen parancs van, a többi csak tanács:
igyekezz úgy érezni, gondolkozni, cselekedni, hogy mindennek javára legyél.
Egyetlen ismeret van, a többi csak toldás:
Alattad a föld, fölötted az ég, benned a létra.”*

(Weöres Sándor)

Nevelőtestületünk az érték-, személy- és tevékenység-központúság hármas egységét tekinti alapelvnek. Iskolánk tanórán kívüli gazdag tevékenységrendszerrel feladat- és motivációorientált tanulóközösséget feltételez. A tanulmányi versenyeken, vetélkedőkön, iskolai házi versenyeken való jelentős számú tanulói részvétel igen fontos eszköze céljainknak, értékválasztó, értékalkotó és értékközvetítő tevékenységünknek. A közvetített értékekből kiindulva építettük fel iskolánk hagyományait, s ezekből alakult ki az egymáshoz és az iskolához való kötődés, a „mi élmény”.

Tartalmi és módszertani értelemben is olyan iskola működését kívánjuk elősegíteni, amelyben a demokratizmus, a humanizmus, az egyén tisztelete, a lelkiismereti szabadság, a személyiség fejlődése, az alapvető közösségek (család, nemzet, az európai nemzetek, az emberiség) együttműködésének kibontakoztatása, a népek, nemzetek, nemzetiségi, etnikai csoportok és a nemek egyenlősége, a szolidaritás és a tolerancia értékei alapján szervezzük a tanítási-tanulási folyamatokat. Olyan iskolarendszert kívánunk erősíteni, amely az esélyegyenlőség megvalósulását segíti.

Felelősséget vállalunk tanulóink testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődéséért. Gyermekünk személyiségének fejlesztésében, képességeik kibontakoztatásában együttműködünk partnereinkkel, elsősorban a szülőkkel. Gazdag pedagógiai tevékenységrendszerünk lehetővé teszi, hogy tanulóink sikerélményhez jussanak a tanulásban, a sportban, vagy a művészi jellegű önkifejezésben.



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School Pedagógiai program 2024.

Iskolánk életében meghatározó szerepet játszó hagyományos rendezvényeinket a diákönkormányzattal együtt szervezzük:

- magas színvonalú iskolai ünnepélyek és megemlékezések;
- iskolai karneválok és gyermeknapi programok;
- házi tanulmányi versenyek, vetélkedők, projekthetek;
- hagyománnyá vált programok: sulidiszkó, Mikulás-ünnepség, karácsonyi hangverseny, Luca-napi délután, farsang, anyák napja, madarak és fák napja, papír- és elemgyűjtés, tavaszi nagytakarítás, természetvédelmi nap, egészségnevelési hét, ÖKO-projektnap, Szent Márton-projektnap;
- Oladi Nyitnikék rendezvényei: kiállítás, helytörténeti projektnap, Öveges – nap, Olad-Foci kupa,
- hagyományos rendezvények: Biró Balázs informatikai emlékverseny; Halloween-party; Patrik napi kizöldülés; Miénk itt a tér – Gyermek művészeti bemutatkozása, Anyanyelvi hét, Oladi Kobaktörő;
- „Mi napunk”: tanár–diák sporttalálkozó, eredményes tanulóink jutalmazása;
- testvériskolai kapcsolatok ápolása: Felsőőr: Volksschule–Oberwart, Csíkszereda: Nagy Imre Általános Iskola;
- Rendhagyó kapcsolat a szülőkkel (Szülők–nevelők bálja, nyílt iskolai napok)
- Igény szerint táborok, kirándulások szervezése (Erzsébet-tábor, Határtalanul, sporttábor, erdei iskola)
- Iskolatörténeti kiállítások, jubileumi évfordulók. Alapelveink:
 - A nevelési-oktatási folyamat legyen összhangban:
 - hazánk Alaptörvényével, a jogállam rendjével,
 - az emberi méltóság tiszteletének elvével,
 - a lelkiismereti és vallásszabadsággal,
 - a Föld, az ember, a természet és a kultúra védelmét szolgáló Európához tartozásunkat.
 - Hangsúlyozzuk a fenntarthatóság iránti felelősséget.
 - Egyensúlyra törekszünk a műveltség értékhordozó hagyományai, valamint az új fejlesztési célok és tartalmak között.
- Fontosnak tartjuk a szociális hátrányok enyhítésének, valamint a tehetséggondozásnak az elvét is.
- Mindent megteszünk annak érdekében, hogy tanulóink ismerjék meg az alapvető erkölcsi normákat, s annak megfelelően éljenek és cselekedjenek.



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School Pedagógiai program 2024.

- Arra törekszünk, hogy tanulóink fizikailag, lelkileg egészségesek legyenek, a művészeteket értő, szerető felnőttekké váljanak.
- Az aktív tanulással olyan tanulói kompetenciákat fejlesztünk, amelyek lehetővé teszik az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását. Törekszünk az iskolán kívüli szakemberek bevonására, valamint a külső helyszínek nyújtotta pedagógiai lehetőségek felhasználására (könyvtár, múzeum, levéltár, színház, koncert).
- A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében biztosítjuk az egyéni haladási ütemet, valamint a differenciált, személyre szabott nevelés, oktatás során az egyéni módszerek alkalmazását.
- Támogatjuk a tanulói együttműködésen alapuló tanulást, a differenciált tanulásszervezési eljárásokat, a digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres alkalmazását.
- A tanév során minél több multidiszciplináris óra megszervezését helyezzük a középpontba.
- Fontosnak tartjuk a különböző tantárgyakat tanító pedagógusok tudásmegosztásra épülő, egymást segítő szakmai tevékenységét, a teamtanítás alkalmazását.
- Arra törekszünk, hogy nyugodt, biztonságos és támogató tanulási környezetet teremtsünk valamennyi tanuló számára.
- Odafigyelünk a tanulóknak, a pedagógusoknak, a szülőknek és a pedagógiai munkát támogató minden szereplő kölcsönös tiszteletén és nyílt párbeszédén alapuló kapcsolatára.
- A tanulói teljesítményt úgy értékeljük, hogy az segítse a tanuló és a szülő objektív tájékoztatását, a pedagógiai munka nyomon követését és újratervezését.
- nemzetközi egyezményekkel.
- Fontos szerepe legyen az egyetemes magyar nemzeti hagyománynak.
- Kiemelten kezeljük a környező országokban élő magyarság életének megismerését,

1.1.2. A nevelő-oktató munka értékei:

„A lélek sugárzása széppé varázsolja az embert. Az ember szépsége összhangot teremt a házban. Az otthon összhangja rendet teremt a hazában. S ha az országban rend honol, béke köszönt a világra.” (kínai közmondás)

Az intézményünk pedagógiai koncepcióját meghatározó alapvető szellemiség – **értékközpontúság, személyközpontúság, tevékenység-központúság** – jegyében vállaljuk fel az értékek közvetítését és beépítését a tanulók és tanulóközösségek tudatába és életmódjába.



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School Pedagógiai program 2024.

Értékfelfogásunk alapja az egyetemes, humánus értékek elfogadása, melyek függetlenek az egyén világnézeti, erkölcsi, felekezeti, stb. hovatartozásától. Ugyanakkor jól szolgálják az egyén fejlesztésének irányát és a társadalomhoz való viszonyának biztonságát.

A tanulók szempontjából alapvető értéként kezeljük az iskolai tanítási-tanulási folyamatok hatékonyságát és az elsajátított tudás és kompetenciák használhatóságát, hasznosságát.

Kiemelt értékeink:

- Az általános emberi értékek: a humanizmus, a hazaszeretet, a becsület.
- Az „én” harmóniája és autonómiája: az önnevelés, az önállóság, az autonómia – az önbizalom, a felelősség, a kitartás –, a nyitottság kategóriáinak megjelenítése.
- Társas kapcsolatokban: az individuális, intim kapcsolatokban (család, szülő, nagyszülő, testvér, barát–barátság, szerelem–szexualitás) a védettség, a meghittség, a szeretet tudatosítását.
- Szociális kapcsolatokban: a másik ember elfogadása, tisztelete; a másik emberrel való együttműködés; az őszinteség, a becsületesség, az igazságosság, a szolidaritás, az empátia normáinak megismerése, a fenti értékek szerinti életvitel.
- A mindennapi érintkezés formáiban: a kulturált viselkedés és kommunikáció – a tisztelet, az udvariasság, a segítőkészség, az alkalmazkodás – normáinak elfogadása, a durvaság, az erőszak, az agresszivitás elutasítása.
- A társadalmi eredményességre vonatkozó értékek:
 - Törekvés a világ és környezetünk megismerésére, megértésére; az élethosszig tartó tanuláshoz szükséges kompetenciák kialakítására, erősítésére; a világban (környezetünkben) való eligazodásra; a világ (környezetünk) problémáinak megértésére; a hazához, a nemzethez, a szülőföldhöz való kötődésre.
 - A munka önmegvalósító értéke: örömforrás, hasznos és értelmes.
- Az ember és a természet kapcsolata révén:
 - A természet megismerése, megszerettetése, az élet lényegének megismerése: saját testünk elfogadtatása, az egészség és az egészséges életmód megismerése és gyakorlata.



1.1.3. A nevelő-oktató munka céljai:

A meglévő hagyományokra támaszkodva, eredményeinket szem előtt tartva, a nevelői, szülői, tanulói vélemények beépítésével határozzuk meg intézményünk célrendszerét.

Mottónk: *„A gyermek a miénk is, az enyém, a tiéd, mindannyiunké. A ma gyermeke a holnap felnőttje – a jövő évtizedek társadalmát építi majd –, ezért a gyermek mindannyiunk felelőssége”* (Herman Alice)

Az iskolai műveltség tartalmát a társadalmi műveltségről alkotott közfelfogás, a gazdaság, a versenyképesség és a globalizáció kihívásai is alakítják, amelyeknek természetesen meg kell felelnünk.

Oktatásunknak – mind társadalmi, mind gazdasági funkciója miatt – alapvető szerepe van abban, hogy az európai polgárok megszerezzék azokat a kulcskompetenciákat, amelyek elengedhetetlenek a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodáshoz. A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári létehez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához. A Nat az Európai Unió által ajánlott kulcskompetenciákból kiindulva, arra építve, de a hazai sajátosságokat figyelembe véve az alábbiak szerint határozza meg a tanulási területeken átívelő általános kompetenciákat, továbbá azokat, amelyek jellemzői, hogy egyetlen tanulási területhez sem köthetők kizárólagosan, hanem változó mértékben és összetételben épülnek a megszerzett tudásra, fejlődnek a tanulási-tanítási folyamatban.

Kulcskompetenciák:

1. A tanulás kompetenciái
2. Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi
3. Digitális kompetenciák
4. Matematikai, gondolkodási kompetenciák (kiegészítve: *természettudományi és technológiai kompetenciák*)
5. Személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. Kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák”



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School
Pedagógiai program
2024.

Tantestületünk által elfogadott célok:

- tevékenykedtetés (cselekvő részvétel), kísérlet, megfigyelés középpontba állítása;
- tanulóink életre nevelése (biztonságot adó érzelmi légkörben szeretetteljes szigorral);
- derűs környezetben korszerű oktatás megvalósítása (az informatikában való jártasság kialakítása);
- a szociális kompetenciák sokirányú fejlesztése, a társadalmi szocializációra való felkészítés;
- a közösségi élethez, a munka világába való belépéshez szükséges képességek és praktikus ismeretek elsajátítása;
- az egészséges életmód kialakítása (mindennapos testnevelés);
- a környezettudatos életvitel kialakítása;
- a művészet iránti igény felkeltése;
- az aktív részvétel, öntevékenység és kreativitás biztosítása;
- a médiumok alkotó használata;
- a személyiség formálása;
- erkölcsi nevelés (megfelelő magatartásminták, életvezetési szokások közvetítése);
- európai, nemzeti, illetve városunk kultúrájának megismerése és közvetítése;
- hagyományaink ápolása;
- a hátrányok csökkentése, esélyegyenlőség biztosítása;
- az anyanyelv, mint a legfontosabb kommunikációs eszköz magas szintű elsajátítása;
- az oktatott idegen nyelv alapszintű használata. Az iskola kimeneti követelményei alapján célunk:
 - egészséges, boldog, kiegyensúlyozott személyiségű,
 - megbízható önismerettel rendelkező,
 - képességeit adottságainak megfelelően kibontakoztató,
 - együttérzésre, együttműködésre, problémamegoldásra, érzelmek kezelésére, önkéntes feladatvállalásra képes,
 - az együttélés szabályait betartó, az emberi jogokat tisztelő, az erőszakmentes életmódot folytató,
 - a makro környezetben tájékozódni tudó és érdekeit érvényesíteni törekvő,
 - általánosan művelt, permanens, önálló ismeretszerzésre képes,
 - közvetlen és tágabb környezetünk értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába bekapcsolódó, hazáját szerető,



- a szükséges erőfeszítések megtételével a megfelelő foglalkozást és pályát kiválasztó,
- a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről, folyamatokról hasznosítható ismeretekkel rendelkező,
- az új és a hagyományos médiumok nyelvét értő,
- kötelességtudó, munkát megbecsülő, segítőkész, türelmes, megértő, a máságot elfogadó gyermekek nevelése.

1.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai, pedagógusok, osztályfőnökök feladatai

1.2.1. A nevelő-oktató munka feladatai:

„Megtanultam, hogy mindenki a hegytetőn akar élni, anélkül hogy tudná, hogy a boldogság a meredély megmászásában rejlik.”

(Wass Albert)

A tudományok gyors fejlődése, a szükségletek új megjelenési formái és a világ új kihívásai (köztük a gyermekek testi-lelki egészségét veszélyeztető számos tényező) a megszokottól eltérő feladatok elé állítják az iskolát. Olyan tudástartalmak jelentek meg, amelyek nehezen sorolhatók be a tudományok hagyományos rendszerébe.

A NAT a gyermekek, a serdülők és a fiatalok képességeinek fejlődéséhez szükséges feladatok meghatározásával ösztönzi a személyiségfejlesztő tanítást. Olyan pedagógiai munkát feltételez, amelynek középpontjában a tanulók tudásának, képességeinek fejlesztése, a készségek elsajátíttatása, kibontakoztatása, a személyiség fejlődéséhez szükséges megfelelő feltételek biztosítása áll. Természetesen az oktatás és a nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem az élet számos egyéb területe is. Iskolánkban megfogalmazott feladatok:

- A személyiség teljes körű kibontakozásának segítése, a szellem, a fizikum, a magatartás, a jellem, az érzelmek összehangolt fejlesztése;
- az egészséges életmód (rendszeres testmozgás) igényének kialakítása;
- a természet szeretete, tisztelete;
- a műveltségbeli hátrányok leküzdése;
- a részképességek átmeneti zavarával küszködők szakszerű felzárkóztatása;
- a sajátos nevelési igényű tanulók képességeikhez mért fejlesztése;
- a tehetséggondozás;
- a tanulási motívumok, helyes tanulási szokások kialakítása;



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School
Pedagógiai program
2024.

- az innovatív tanulás elősegítése;
- az életkori sajátosságokhoz rendelt képességek fejlesztése;
- kreativitás, önállóság, öntevékenység;
- reális önismeret, önértékelés, önfogadás kialakítása;
- a kitartó munkához való helyes viszony alakítása;
- a műveltség megszerzése iránti igény felkeltése;
- az együttműködési készség magas szintre emelése;
- gyermekvédelmi funkciók ellátása;
- a normarendszer, hagyományok, szokások kialakítása.

Kiemelt feladatok:

- anyanyelvi kultúra fejlesztése
- mindennapos művészeti nevelés
- mindennapos testnevelés
- idegennyelv-oktatás
- etika oktatása
- médiatudatosságra nevelés
- fenntarthatóságra, környezettudatosságra nevelés
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés: mérlegelő gondolkodás
- nemzeti öntudat, hazafias nevelés
- gazdasági és pénzügyi nevelés
- a tanulás tanítása
- modern IKT eszközök: digitális tananyagok, interaktív tábla alkalmazása
- testi és lelki egészségre nevelés
- a családi életre nevelés
- az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
- fogyasztóvédelem
- biztonságos közlekedés
- pályaorientáció
- személyiségfejlesztés (önkéntesség, felelősségvállalás másokért)



1.2.2. A nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai:

„Egy tanítvány egyszer így panaszkodott:

- Mester, miért nem feded fel soha történeteid értelmét?

- Mit szólnál ahhoz – felelte a mester –, ha valaki gyümölcsrel kínálna, de megrágná, mielőtt odaadja neked?”

(ismeretlen szerző)

Minden tanköteles korú tanulónak törvényben biztosított joga, hogy a neki megfelelő nevelésben-oktatásban részesüljön. Ennek érvényesítéséhez iskolánk (a fenntartóval és működtetővel, a családdal, a szakmai és civil szervezetekkel együttműködve) biztosítja a nevelő-oktató munka feltételeit.

A személyiségfejlesztő tanításnak, a differenciált tanítás-tanulás megvalósulásának szervezési szempontjai:

- a tanulás belső motivációinak kialakítása, fejlesztése;
- a tanulók cselekvő együttműködése a tanulás–tanítás folyamatában (önállóság, kezdeményezés, problémamegoldás, alkotóképesség);
- a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárása, lehetőség esetleges tévedéseik kiigazítására és tudásuk átrendezésére;
- különböző szervezeti formákban (az osztálymunkában, a csoportfoglalkozásokon, a tanulók páros, részben vagy teljesen egyéni nevelésében-oktatásában) alkalmazni kell az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit és formáit;
- a tanulókhoz alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében, megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben;
- a tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében alkalmazni kell a feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikákat;
- sajátos tanulásszervezési megoldásokat kell alkalmazni a különleges bánásmódot igénylő sajátos nevelési igényű gyerekek esetében, a tanulási és egyéb problémákkal, magatartási zavarokkal küzdő tanulók nevelési-oktatási feladatainak ellátásában;
- a tanulásszervezési módok és értékelési eljárások alkalmazkodjanak az egyes területeken tehetséges tanulók fejlesztési igényeihez, támogassák a tehetségek felkutatását és tehetségük kibontakoztatását;
- különböző tanulásszervezési megoldásokkal az együttműködést és a tanulási esélyek



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School Pedagógiai program 2024.

egyenlőségét szolgáló komprehenzív szervezeti formákat kell kialakítani mind az iskolák közötti együttműködésben, mind az iskolán kívüli és az iskolai munkában;

- az információs és kommunikációs technika, a számítógép felhasználása gazdag lehetőséget nyújtson a tanulók adaptív oktatását középpontba állító tanulásszervezés számára;
- a képességek megismerése és fejlesztése, a készségek, ismeretek, tudástartalmak megalapozása, az attitűdök kialakítása az 1–4. évfolyamon;
- folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés, a tudás bővítése, megszilárdítása az iskolázás további szakaszaiban;

Nevelői tevékenységünk prioritásai:

- a pedagógiai munka színvonalának emelése a hatékonyság, a minőség és az esélyegyenlőség jegyében;
- a nevelőtestület pedagógiai kultúrájának folyamatos fejlesztése;
- motiváló és hatékony tanulásszervezési eljárások alkalmazása;
- az eredményes szocializáció akadályainak korai felismerése és kezelése pedagógiai eszközökkel;
- egységes alapokon nyugvó tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása.

Tanulói tevékenységek prioritásai:

- A tehetségek fejlődését segítő szabadidős tevékenységek szabad választása az egyéni érdeklődés alapján;
- A tanórán és tanórán kívüli tevékenységek (a személyiség fejlesztésének, az egyén nevelésének szervezeti keretei) szolgálják a felzárkóztatást, a fejlesztést és a képességekhez mért differenciálást;
- Az iskola speciális kiemelt területe – a napközi otthon és a tanulószoba – tegyen eleget a társadalmi igényeknek. A foglalkozásokon legyen fő szempont az érzelmi élet, az értelmi erők és képességek fejlesztése, a jellem nevelése, a társas kapcsolatok kialakulása.

Intézményünk pedagógiai kultúráját az egyéni bánásmódra való törekvés, a gyermek, a tanuló elfogadása, a bizalom, a szeretet, az empátia, az életkornak megfelelő követelmények támasztása, a feladatok elvégzésének ellenőrzése és a tanulók fejlődését biztosító, a követelményekhez igazodó értékelés jellemzi.



1.2.3. A pedagógusok helyi feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- Munkaköre színvonalas ellátása érdekében a közneveléssel kapcsolatos törvények előírásainak, az Oladi Általános Iskola Szervezeti és Működési Szabályzatának, Pedagógiai programjának, Éves munkatervének, Házirendjének, a tantárgyaira vonatkozó központi szabályozásoknak és tantárgyai helyi tantervének ismerete,
- az általa tanított tantárgy követelményeit figyelembe véve tematikus, éves tanmenet készítése,
- a tanítási órákra való felkészülés, a megtartott tanítási órák dokumentálása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése, dolgozatainak javítása,
- tanulmányi versenyek való felkészítés,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- iskolai kulturális és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki és az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken, együttműködés,
- osztályterem rendben tartása és dekorációjának kialakítása,
- kirándulások szervezése, kíséret ellátása:
 - A hatályos szabályozás szerint felelősek a vonatkozó rendelkezések betartásáért.
 - Az önként jelentkező kísérők, ill. egyéb jelen levő személyek a pedagóguskíséretet nem helyettesítik.

1.2.4. Nevelőtestületünk számára támasztott követelmények:

- a gyermekek tisztelete,
- a gyermekek tanulási folyamatának segítése,
- a pedagógiai hatékonyság, minőség,
- az érték-, személy-, tevékenység-központú szemlélet,
- igényesség, pontosság, fegyelmezettség,
- megfelelő szakmai és pszichológiai felkészültség.



1.2.5. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

Az osztályfőnök a közösségi nevelés kulcsembere. Az osztályfőnök az, aki az osztályba járó gyerekek igényeit, szülei elképzeléseit és a társadalmi elvárásokat egyaránt tapasztalja, és ezeket a gyerekek személyiségfejlődésének szolgálatába állítja. Az osztályfőnök alapozza meg a család és az iskola jó viszonyát.

Az osztályfőnök nemcsak oktatója növendékeinek, hanem a legtágabb értelemben nevelője is az iskolában és annak falain kívül. Számon tartja minden tanítványának fejlődését, törődik gondjaikkal. Hagyja a saját programjuk szerint növekedni a tanítványokat, de mint a jó kertész, ehhez hozzá is segíti őket. Ő az osztályközösség gazdája.

Rangos feladata az osztályfőnöknek:

- az emberi együttélés helyes normáinak megismertetése,
- a közösségépítés,
- személyiségfejlesztés,
- tehetséggondozás,
- a hátrányos helyzetű tanulók fokozott támogatása,
- a diákok pályaválasztásának segítése.

Neveléssel kapcsolatos feladatai

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Figyelemmel kíséri az osztály tanulmányi előmenetelét és magatartási helyzetét, értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát.
- Segíti a tartalmas közösségi élet kialakulását.
- Konstruktív megoldással kezeli az osztályban kialakult helyzeteket.
- Különös gondot fordít a kiemelt figyelmet igénylő tanulókra, valamint az ifjúságvédelmi feladatokra.

Szervezési, koordinációs feladatai

- Koordinálja és segíti az osztályában tanító pedagógusok munkáját, együttműködik az iskolavezetéssel, az ifjúságvédelmi felelőssel, a diákönkormányzattal, kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.



- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Lehetőség szerint órát látogat az osztályában.
- Közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Szükség esetén javaslatot tesz szakértői illetve nevelési tanácsadói vizsgálatra.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Szülői értekezleteket, fogadóórákat tart,
- Kirándulások szervezése esetén ellátja az utazással kapcsolatos feladatokat:
- az utazás előkészítése: ajánlatok bekérése, szülők/tanulók/nevelőtestület tájékoztatása, kapcsolattartás az utazásszervezővel
- adminisztráció

Adminisztrációs feladatai

- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket a törvényi előírásoknak megfelelően: enapló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása, törzskönyvi nyilvántartás.
- A hit- és erkölcstannal összefüggő tanügyi dokumentumokkal kapcsolatos adminisztráció.
- Ellenőrzi a tanulók tájékoztató füzetét, az érdemjegyek beírását, valamint tájékoztatja a szülőket a tanulók magatartásáról és szorgalmáról.

1.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A személyiség fejlesztésének alapvető feltétele az életkori és egyéni sajátosságok megismerése. Iskolánk célja, hogy hozzájáruljunk tanulóink harmonikus személyiségfejlődéséhez, mely segíti önfejlődésüket kisiskolás koruktól a serdülőkorig bezárólag.

Az alap iskolai szakaszban arra építünk, ami a személyiségben lehetőségként adott. Figyelembe vesszük az eddigi személyiségfejlődés lényegesebb adatait, a gyermek aktuális körülményeit, a személyiség jelenlegi fejlettségi szintjét.

Biztosítunk számukra olyan tevékenységi formákat, melyben kipróbálhatják önmagukat. A tapasztalás útján minden gyermek felismerheti saját értékeit, testi, lelki egészségét és reális énképet alakíthat ki magáról, rájöhet arra, mire képes.

Célunk, hogy tanulóink

- a különböző szintű adottságokkal,
- az eltérő mértékű fejlődésükkel,
- az iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal,
- egyéb (érdeklődési körüket érintő) tevékenységükkel,



- szervezett ismeretközvetítéssel,
- spontán tapasztalataikkal összhangban minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

Tanulóink személyiségfejlesztésének feladatai az alábbi területek köré csoportosulnak:

1. Tanulás: a tanuló gondolkodási-tanulási képességeinek, az értelemnek a fejlesztése
2. Segítő életmódra nevelés: a szociális érzékenység fejlesztése, emberi kapcsolatok kiépítésének igénye
3. Egészséges és kulturált életmódra nevelés: a kulturált életmód, testi, lelki egészség igénye

1.3.1. Tanulás

Iskolai életünk különböző területein sikerélmények biztosításával pozitívan erősíthetjük tanulóink tanuláshoz fűződő viszonyát, fejleszthetjük tanulási képességüket. Tanórákon a megismerés, ismeretszerzés, a játékos és alkotó tanulás kiváló motiváló erő arra, hogy fejlődjön problémamegoldó képességük, illetve permanens tanulási igényük és képességük kialakuljon. Szakkörökön önképző körökön tehetséges tanulóink öröklött kívánságukat elégíthetik ki. Felzárkóztató, fejlesztő foglalkozásokon, korrepetálásokon a részképesség zavaros, tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek sikerélményhez juttatása, tanulási képességeik megalapozása a cél. A játék és alkotás a leghatékonyabb tanulási módok közé sorolhatók. Az életkortól függően fokozódó komplexitású játékok megtanítását, megszerettetését tűztük ki célul, főként a szabadidős tevékenységekben. A tantárgyak anyagában fel kell tárni azokat a témákat, melyek játékos módszerekkel dolgozhatók fel. Az alkotásvágy fejlesztésének, kiélésének kiváló területe a környezetünkben lévő kulturális intézmények alkotó jellegű programjainak kihasználása.

1.3.2. Segítő életmódra nevelés

A segítő életmódra nevelés a szociális értékrendek megismerésének, a pozitív értékrend elfogadásának és az e szerinti viselkedés, magatartás elsajátításának, a szociális képességek kiépülésének, a kreativitás fejlődésének elősegítését jelenti.

Az iskolai nevelés alapvető feladata a tapasztalati szociális kompetencia kialakulásának elősegítése.

Pedagógusainknak fel kell vállalni, hogy saját tantárgyaik tartalmi, saját tanórán kívüli programjai által kínált lehetőségekkel a szociális értékrend fejlődését segítsék. Személyiségük



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School Pedagógiai program 2024.

révén olyan kapcsolatot kell kialakítani tanítványaikkal, mely a bizalomra épít, melynek ragaszkodás az összetartó ereje, és szeretet az érzelmi alapja.

Az egyéni szociális értékrend fejlesztéséhez olyan iskolai életrend, légkör, erkölcs kialakítását kell megcélozni, mely az iskolai közösség mindennapi életében elősegíti, hogy a gyermek folyamatosan tapasztalhassa az egyének és a csoportok kölcsönös megértésének, együttérzésének, segítőkészségének előnyeit, hiányuk hátrányos következményeit.

A családi életre nevelés végső célja, hogy ismerjék a családmodellek működését, a kiegyensúlyozott, boldog családi életet, elsajátításának feltételeit, módjait, akadályait, veszélyeit. A szociális képességrendszer fejlesztéséhez olyan iskolai életrend kialakítása a cél, ahol a tanulók biztonságban, és jól érzik magukat, mivel a magatartási szabályok átjárhatók, kiszámíthatók, mindenkitől egyértelműen és következetesen elvárnak. Éléményszerű pozitív szociális minták felkínálásával, személyes példamutatással, történelmi személyiségek, irodalmi hősök tetteinek, magatartásának átélési lehetőségével tanórákon, iskolai ünnepélyeken fejleszhető képességük. Optimálisan fejlődhet tanulóink személyisége, érzelmi karaktere, ha az iskola pozitív érzelmi légkört alakít ki, és tart fenn. A verbális kommunikáció szándékos fejlesztése is nélkülözhetetlen pedagógusi feladat.

Segítő, demokratikus neveléssel a segítség sokféle lehetőségével a segítség elismert viselkedés, tevékenység lehet gyermekeink szemében. Ha a pedagógus rendszeresen él a segítő együtt cselekvéssel, közös feladatmegoldással, tudatosan szervezi a tanórai és azon kívüli tevékenységeket, akkor a tanulás eredményessé, a nevelés hatékonyá válik.

Az egészséges versengés –sportban, versenyjátékokban – kialakítása, a versengés képessége feltételezi a szabályozottságot, a szabályok betartását, az erélyesség felismerését, a segítség alapszabályainak megtartását. A kitartás, akaraterő, küzdeni tudás, az önkontroll, önuralom és önfegyelem elsajátíttatására ad lehetőséget minden sportfoglalkozás, szabadidős és tanórai játéklehetőség.

Történelmi példákon, negatív és pozitív összehasonlító értelmezésen keresztül, társadalmi szokásaink elemzésén át erősíthetjük tanulóink versengési képességét, akaratát.

Megértést, együttérzést, segítőkészséget közvetítő iskolai légkörben próbáljuk az emberek közötti érintkezés, emberi kapcsolatteremtés és kommunikáció kulturált formáinak, elfogadott normáinak kialakítását, valamint az udvariasság és illemtani szabályok birtokoltatását megvalósítani. A társadalmilag elfogadott értékrend, erkölcs, etikai értékek közvetítése az oktató - nevelő munkánkban mindennapos, továbbadása pedagógusaink kiemelt feladata.



1.3.3. Egészséges és kulturált életmódra nevelés

Az egészséges életmód olyan aktivitás, amely a szervezet, a pszichikum szükségletének optimális kielégítését, működését szolgálja.

A kulturált életmód a személyes szükségletek, vágyak, igények színvonalas kielégítése.

Az iskola a példás tisztaságával, rendjével, kellemes esztétikus közegével hozzájárul a tanulók komfort igényének, izlésének pozitív befolyásolására. A mozgásszükséglet kielégítése nemcsak testnevelés órákon lehetséges (versenyek, vetélkedők, természetjárás). A szabadidő kulturált formáinak megismertetésével, a napi mozgáslehetőségek megteremtésével létrehozható a mindennapok fizikai, szellemi testneveléséhez szükséges fittség. A testi képesség karbantartja a kondicionális, koordinációs képességet, a kézügyesség fejlesztése a technika, gyakorlati ismeretek, tárgy-kultúra és vizuális feladatköre is. A kellemes, élményszerű tanulás szembetűnően hatékonyan fejleszti a lelki egészség egyensúlyát. Az egészségvédő, betegségmegelőző, egészségkárosító hatásokra való figyelemfelhívás, elsajátításukra, kivédésükre nevelés, az egészséges életmódra ösztönzés kiemelt nevelési cél. Az életkori sajátosságoknak megfelelő önállóság, önellátó képesség, az elemi munkaszokások (pontosság, rend, önkiszolgálás, takarékoság, kötelességérzet, lelkiismeretesség) kialakítása a napi tanulási folyamatokba beépült tevékenységek.

A tanulók önállóságának, optimális fejlesztésének szolgálatába kell állítani a nevelés, tanítás módszereit, különösen figyelve az ebből feltűnően eltérő tanulókra, serdülők konfliktusaira, problémáira.

A személyiségfejlődés legfontosabb elemei az önbecsülés, önbizalom, ambíció. Igyekezni kell, hogy az önbecsülés ne essen távol a realitástól. A helyes önbizalom kialakításához olyan feladatokat kell kitűzni a gyerekek elé, melyek erőfeszítést igénylők, de sikert ígérők lehetnek. A pedagógus értékelje helyesen a teljesítményt, ne csak az eredményt vegye figyelembe, hanem a tanulók képességét is.

Az ambíció annak a meggyőződéssé válása, hogy mivé szeretnénk válni. Ha ez reális, akkor a rátermettség, a tehetség arányban áll a választott iránnyal. Mivel az ambíció konkretizálódása a serdülőkorban kezd formálódni, ezért a 7.- 8. osztályban kell, hogy hangsúlyt kapjon az ez irányú fejlesztés. Az önkifejező képességek bemutatásával, gyakorlásával, az eredményes érvényesülés képességének megszerzésével megtalálják helyüket tanulóink a mai bonyolult, nyitott világban.

Nemzeti kultúránk megismerése, értékeink tisztelete, hagyományaink ápolása a társadalmi életre való felkészülés, a tájékozott, művelt személyek ismérvei.



A személyiség képességek fejlesztése

- Önkiszolgálási képességek
- Életkori sajátosságok figyelembevételével kell megtervezni a testet fejlesztő feladatokat, tevékenységek rendszerét.
- A biológiai és komfortszükségletek megismerése, az életvitel gyakorlati ismeretek tanórákon elsajátíthatók (egészséges, kulturált étkezés, öltözködés, tisztálkodás, testápolás, rendszeret, lakás, - háztartási munkák, közlekedés, vásárlási szokások).
- A befogadóképesség fejleszthető a legfontosabb jelrendszerek, nyelvek explicit értelmező megismerésével.
- Az önkifejezéshez biztosítanunk kell tanulóinknak, hogy mind a zenében, vizualitásban, improvizálásban, előadásban, szövegalkotásban, műértelmezésben megmutathassák tehetségüket.
- Az önvédelmi képességek fejleszthetők mintaszerű egészséges iskolai életmód létrehozásával, a személyiség helyes ismeretével, a szuverenitás megteremtésével, mind az iskolai és önálló otthoni tanulást segítő versengésben.
- Önreflexív képességek
- Fontos, hogy tanulóink helyesen döntsenek, vállalják döntésük következményét, saját maguk megjelenését, viselkedését, tanulói teljesítményét, személyiségüket értékeljék helyesen.
- A személyiség önfejlesztésében az iskolának az alapozás a feladata. Emberismerettel, tehetséggondozással, pályaválasztással kapcsolatos követelményekkel kínálhatunk lehetőséget.
- Az egyéni tudat fejlődésének segítése az általános személyes világtudaton keresztül is az iskolai nevelés feladata.
- A természettudat az élő és élettelen világ felfedeztetésével, a társadalomtudat az ember és társadalom viszonyainak, elméleteinek megismerésével, a kognitív tudat a megismerés, gondolkodás ismeretelméleti problémák felismerésével fejleszthető, alakítható.
- Az élettudat alakításával arra kell törekedni, hogy a tanulók minél alaposabb, lényegre törő humánbiológiai, egészségvédelmi humánetológiai, antropológiai, pszichológiai, szociálpszichológiai képzésben részesüljenek megkísérelve, hogy ezeket az ismereteket önmagukra vonatkoztatva, önmagukkal összehasonlítva dolgozzák fel.

A tanulás, az értelem kiművelése területen elvégezendő feladatok:

- a megismerési vágy fejlesztése
- a játékszeretet és alkotásvágy fejlesztése
- a felfedező tanulás segítése



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School Pedagógiai program 2024.

- tapasztalati és értelmező tanulás elsajátíttatása
- a tanulási képességek megalapozása
- a tanulási módok elsajátíttatása
- a tanulási kötelességtudat fejlesztése
- a továbbtanulási szándék, mint tanulásmotiváló tényező A segítő életmódra nevelés területén elvégezendő feladatok:
- a pozitív szociális szokások kialakulásának, gyarapodásának segítése
- pozitív szociális minták adása
- a szociális képességrendszer fejlesztése
- a pedagógusok rendszeresen éljenek a segítő együttműködés változatos formáival
- a szociális kommunikáció fejlesztése, hogy tanulóink képesek legyenek eligazodni, érvényesülni a világban
- a segítség elvárt és elismert viselkedésformává tétele
- a segítő versengés képességének fejlesztése
- Az egészséges és kulturált életmódra nevelés területén elvégezendő feladatok:
- a mintaszerűen egészséges életmód ismérveinek megismertetése a tanulókkal
- az egészségvédelem fontosságának hangsúlyozása
- a testi képességek fejlesztése
- a tanulók nyitottá tétele a kultúra befogadására
- lehetőségek biztosítása az önkifejezésre
- a tanulók önismeretének folyamatos fejlesztése
- a tanulói önértékelés rendszeressé válása a nevelőmunka során is.

A személyiségfejlesztésben a pedagógus feladata, hogy tanítványait megismerve segítsen kibontakoztatni a bennük rejlő értékeket, segítse egyéni fejlődésüket. A gyermek a társadalom jövőjének záloga, ezért is hangsúlyos oktatásuk, nevelésük. Minél nyitottabb személyiségük, annál könnyebben fejleszthetők. Az iskola felelőssége abban rejlik, hogy széles kínálatot biztosítson ehhez, és képes legyen kielégíteni a gyermekek sokféle érdeklődését.

A személyiségfejlesztés érdekében adaptált programjaink:

„AZ ÉLET ISKOLÁJA” ÉS A „BOLDOG ISKOLA” PROGRAMOK:

Az erőszakmentes konfliktuskezelő technikák integrálása az oktatási, nevelési programunkba a tanítási órákon és a szabadidős tevékenységek során. A döntéshozatal, a problémamegoldás, a kommunikációs készség, az önértékelés, a stressz-kezelés, az érdekérvényesítés készségeinek



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School Pedagógiai program 2024.

fejlesztése. „Az élet iskolája” program illetve a program bizonyos, osztályfőnökök által választott elemeinek beépítése a mindennapok nevelési folyamataiba, a tanulók ismereteinek, életviteli és szociális kompetenciáinak fejlesztése, az életkori sajátosságok figyelembevételével történik.

A program pedagógiai szemléletének alapja, hogy a tanulás leghatékonyabb formája a cselekvés. Az új ismeretek feldolgozása is a csoportmunkára építő feladatokon keresztül valósul meg. Nagy szerepet kell szánunk a tanulói véleményalkotásnak, a vélemények megbeszélésének, értékelésnek. Tanár és diák egymásnak szinte egyenrangú partnerei a folyamatban: a tanár tanulást elősegítő szerepe megnő, magyarázatok helyett elsősorban a csoportfoglalkozásokat kell előkészítenie, szerveznie, lebonyolítani. A tanulókat nem értékeli, dicséri vagy marasztalja el, csak visszaigazolja fejlődésüket.

A program legcélszerűbb tanulás-szervezési módszere a projektmódszer. A program által legfontosabban fejlesztendő alapkészségek:

- szociális érzékenység, társadalmi felelősségvállalás,
- kommunikációs (interperszonális) készségek,
- konfliktuskezelés,
- együttműködés,
- kreatív és kritikai gondolkodás,
- döntéshozatal,
- empátia,
- érzelmi intelligencia,
- elfogadás,
- felelősség (saját életének kézben tartása),
- önbizalom,
- hiteles vezetői képesség.

Nagy figyelmet fordítunk a művészeti és a sporttevékenység gyakorlásához szükséges feltételek megteremtésére.

Feszültség- és stressz oldó pedagógiai eszközök és területek, amelyek a gyermeki, tanulói önbecsülés és tanulási motiváció megszerzésének lehetséges formái lehetnek:

- szabadidős tevékenységek
- szabadidős sportfoglalkozások
- mindennapos testedzés
- művészetekre épülő személyiségfejlesztő tevékenységek, akreatív, manuális



tevékenységet igénylő – a „kéz műveltségét” igénylő, fejlesztő, alkotó tevékenységek.

Projektoktatás

Céljaink elérése érdekében intézményünk nélkülözhetetlennek tartja a modern pedagógiai módszerek így a projektmódszer alkalmazását.

„A projektpedagógia lényege, hogy nem a tényszerű ismeretekre, hanem az ismeretek megszerzésének folyamatára, a kivitelezés módjára helyezi a hangsúlyt úgy, hogy a téma tanulók által kiválasztott és elfogadott legyen és a megoldása csoportban történjék, megszüntetve a hagyományos osztály és tanórai kereteket. A projektkeretek közötti tanulásban – így témanap vagy témahét alkalmával is – megszűnik a verbális képességek fölénye. A pontos megfigyelés, a jó szervezés, a választott megközelítési mód szellemessége és eredetisége, a kreativitás, a pontos kivitelezés mind-mind egyenrangú és –egyenértékű tényező lesz.” (Bilku Rolandné)

„A projektoktatás sem nem módszer, sem nem reformpedagógiai irányzat. Egy tanulásitanítási stratégia. Nem a megtanítandó tananyagot helyezi a nevelés középpontjába, hanem a lehetőségekkel és korlátokkal rendelkező individuumot. Az oktatás fő mozgatórugója nem a tanítás, hanem az aktivitásra támaszkodó tanulás.” (Hegedűs Gábor) A projektet az alábbi jól elkülöníthető szakaszokban dolgozzuk fel:

- téma választás
- tervekészítés a feldolgozáshoz
- adatgyűjtés
- a téma feldolgozása
- a produktum összeállítása bemutatható formában
- a produktum bemutatása
- a projekt értékelése
- a zárást követő feladatok elvégzése, következtetések megfogalmazása

A projektoktatást, mint módszert folyamatosan meghonosítjuk az egyes szakórák keretében, pedagógusainkat biztatjuk a módszer minél szélesebb körű alkalmazására. Ennek elősegítésére az egész iskolát érintő, tanórán, esetenként iskolán kívüli projekteket is megvalósítunk.

Projektmódszerrel feldolgozott témahetek, témanapok iskolánkban

- Erdei iskola
- projekthét: Anyanyelvi hét, Kobaktörő, Egészség hét



- Kihelyezett témanapok (Pl. helytörténeti nap)
- Oladi Nyitnikék
- Ökonap
- Természetvédelmi nap
- Szent Márton öröksége projektnap
- Népmese projektnap
- Pénz7, fenntarthatósági és digitális témahetek

1.4. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

Az egészségfejlesztés iskola feladatai

Napjainkban a világ figyelme a fenntartható fejlődés megteremtése felé irányul. Fenntartható az a gazdasági, társadalmi fejlődés, amely kielégíti a jelen igényeket anélkül, hogy veszélyeztetné a jövő generációinak lehetőségét a saját szükségleteik kielégítésében.

A környezeti és egészségnevelés egyik legfontosabb színtere az iskola, hiszen minden korosztály hosszú éveken át látogatja.

Az iskolai nevelésünk az önmagáért és környezetéért felelős személyiséget állítja középpontba, melynek kialakításához szükséges, de koránt sem elégséges feltétel a témával kapcsolatos ismeretanyag. Az iskolai környezeti és egészségnevelés nem szűkíthető le a „tananyag leadásától a számonkérésig” húzódó ívre. Szeretnénk, ha iskolánk egészét átható szemléletmód alakulna ki, ahol a tantestület valamennyi tagja érintettnek, érdekeltnek és felelősnek érezné magát önmaga és a tanulók egészségének megőrzésében, környezettudatos magatartásuk megalapozásában. A testi-lelki egészség minden tevékenységünk alapja, az ember életének legfontosabb része. A környezeti és egészségnevelés csak akkor válhat hatékonyá, ha a tanulók lelki egészségére figyelő, mentálhigiénés szemlélet prioritást kap.

Szemléletet csak úgy lehet formálni, ha minden tantárgyban – nemcsak a természettudományos tantárgyakban – és minden tanórán kívüli programon törekszünk arra, hogy diákjaink ne elszigetelt ismereteket szerezzenek, hanem egységes egészként lássák a természetet, s benne az embert és önmagukat.

Következetes nevelői munkánkkal szeretnénk a gyerekeken keresztül a családokra is hatni.



1.5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.5.1. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők

Iskolánkban kiemelt feladatunknak tartjuk az esélyegyenlőség biztosítását valamennyi tanuló számára:

- Célunk, a gyermekek iskolai életbe való beilleszkedésének segítése, a hátrányaikból adódó tanulási nehézségek csökkentése. Az iskolai feladatokra való naponkénti nyugodt és eredményes felkészülés lehetőségét a napköziben és a tanulószobai tanórán biztosítjuk számukra. Felkészítjük őket az aktív tanulás képességére.
- A pályázati lehetőségeket – Útravaló, tanulmányi ösztöndíj, táborozási lehetőségek – kihasználjuk a hátrányok kompenzálására.
- A tanórán kívüli sokszínű szabadidős tevékenységeinkben lehetőséget teremtünk a felzárkóztatásukra, fejlesztésükre, diákjainknak lehetősége van az iskolai könyvtár használatára.
- Fontos pedagógiai feladatként kezeljük a hátrányos helyzetű tanulóink integrációját, diákjaink érzékenyítését, a szociális kompetenciák fejlesztését.
- Hangsúlyt fektetünk a család, az osztályfőnök és az ifjúságvédelmi felelős együttműködésére, a bizalmi kapcsolat kiépítésére. Az osztályfőnökök az ifjúságvédelmi felelőssel szorosan együttműködve kísérik figyelemmel a tanulók sorsát.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A lakótelepi életforma sajátosságai érződnek tanulóinkon. A gyermekek közül sokan élnek "csonka" családban, egy részük ingerszegény környezetben.

Hátrányos helyzetük csökkentésében meghatározó feladatuk van az osztályfőnöknek és az ifjúságvédelmi felelősnek:

- A jogszabályban meghatározott módon, térítésmentes étkezésben részesülnek hátrányos helyzetű tanulóink.
- Tájékoztatjuk a tanulókat és szüleiket azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak.
- Iskolánk REMÉNY alapítványától is – a lehetőségekhez mérten – segítséget kaphatnak hátrányos helyzetű tanulóink a versenyztetéshez, a tanulmányi kiránduláshoz, erdei



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School Pedagógiai program 2024.

táborozáshoz, iskolai programokhoz.

- Segítséget nyújtunk rászoruló tanulóinknak a tanulásban, (fejlesztő foglalkozások, napközi, tanulószoba), tehetséggondozó foglalkozásokon való részvétel lehetőségét biztosítjuk. Igyekszünk egyénre szabott tanulási lehetőségeket nyújtani.
- Sokszínű szabadidős tevékenységet kínálunk.
- A pályázati lehetőségeket figyelemmel kísérjük, és részt veszünk a pályázatokon.

Iskolánk prevenció programja:

Alapvető célunk a társadalmi bűnmegelőzéssel, az áldozattá válással kapcsolatos ismeretek oktatása terén az iskolában tanulók jogkövető magatartásának elősegítése, esetleges bűnelkövetésük megakadályozása, a felmerülő problémák, konfliktusok, krízisek kulturált és hatékony kezelése. **DADA** program:

Az iskolai nevelés-oktatásban szükséges a lélektani motívumokra, a helyes és követendő értékrend kialakítására, információnyújtásra, figyelemmel kísérésre, a beilleszkedési problémák csökkentésére fektetni a hangsúlyt.

A dohányzás, az alkohol, a drog, a kábítószer fogyasztás és az AIDS elleni program a DADA, amely az általános iskolás korosztály testi, lelki egészségének megőrzését, a deviáns viselkedés megelőzését szolgálja.

Terjed a fiatalok körében a dohányzás, az alkohol és a kábítószer fogyasztás, az agresszió, a fiatalkori bűnözés. Az alkohol és a drogok használatában rejlő veszélyek tudatosítása, az alkohol és a droghasználat elleni védekezés képességének kifejlesztése nevelésünk egyik fontos része.

A prevenció tevékenység alapja, hogy a gyerekek merjenek és tudjanak nemet mondani. Tantestületünk fontosnak tartja, és egyetért a DADA program alapvető mottójával: „Mondj nemet!”

Tanulóink hasznos ismeretekhez jutnak (barátválasztás, a rendőrség, bűnmegelőzés, tolerancia, másság, törvények és jogszabályok, biztonságban otthon és az iskolában, biztonságban a szabadidőben, a média hatásai, az internet veszélyei...), jól ismerik jogaikat és a törvényi szabályozásokat. Mindezek segítenek eligazodni a jó és a rossz megítélésben, a helyes út kiválasztásában. A hangsúly a veszélyforrások felismerésén, az önpusztítószerkezt, az áldozattá válás elkerülésén van.



A konfliktusok életünk velejárói, az erőszakmentes konfliktusmegoldások hozzájárulnak az egészséges személyiség kialakulásához. A „többet ésszel, mint erővel” kultúrájának erősítése a kortárs csoportokban kiemelt pedagógiai feladatunk.

1.5.2. Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

A tanulási-, magatartási- és beilleszkedési nehézséggel (BTM) küzdő gyermekek fejlesztése egyénre szabottan történik a szakértői véleményben foglaltaknak megfelelően.

A probléma kezelésének folyamata

- Beiratkozáskor az iskola gondosan áttanulmányozza az óvodáktól megküldött iskolaérettségi véleményt. Amennyiben problémára utaló jelet találnak, a szakvéleményt meg kell ismerni a gyermekkel foglalkozó pedagógusoknak. Az óvodapedagógus, az iskolaorvos segítő véleményének, tanácsának kikérése ajánlott.
- A gyermekkel foglalkozó nevelő a tanév megkezdésekor megismerkedik a szülővel, gyermekkel. Segítőképz magatartása, a szülő bizalmának elnyerése a jövő szempontjából nagyon fontos.
- A gyermekkel foglalkozó szakember sokat segíthet a probléma eredményes megközelítésében, a pedagógusok kikérik véleményüket.
- A tanítási órákon differenciált foglalkoztatás szükséges. A tanítási órákon túl fejlesztő felzárkóztatást szervezünk számukra.
- A tanulási-, magatartási- és beilleszkedési nehézséggel (BTM) küzdő gyermekek értékelését a Nevelési Tanácsadó szakvéleményében leírtak alapján végezzük.

Beilleszkedés, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

A személyiségfejlesztés folyamatában külön kell foglalkozni a magatartászavaros gyerekekkel. Mivel itt magatartási hibákat kell javítani, ezért korrekciós jellegű személyiségfejlesztésről beszélünk.

A magatartási problémákat komplexen kell vizsgálnunk a tanulási problémákkal, mivel kölcsönösen hatnak egymásra.

A pedagógus tennivalói:

- meleg-elfogadó attitűd jellemezze a tanulókkal szemben (pozitív elemző, segítőkész),
- elfogadó-megértő és ne értékelő-minősítő viszonyt alakítson ki a gyerekekkel,
- legyen következetes,



- a mozgászavaros viselkedések okát keresse, a kialakulás folyamatát igyekezzen megismerni,
- a pozitív tulajdonságokat erősítse a tanulóiban,
- sikerélmény biztosításával növelje a tanulók önbizalmát,
- használja ki a közösségben rejlő személyiségformáló erőt,
- a szituációs beszélgetésekkel is kiváló alkalmat teremthet a problémák feltárására, megoldására,
- nagyon fontos a szülővel való kapcsolattartás, célzott beszélgetés,
- szükség esetén irányítsa a mozgászavaros tanulókat szakemberhez (gyógypedagógus, pszichológus, orvos).

1.5.3. Sajátos nevelési igényű tanulók integrációja

Az integrált képzés a speciális egyéni szükségletekhez is igazított sajátos módszerekkel, ismeretanyag-elrendezéssel, értékelési rendszerrel, kimenet-szabályozással történik, a közoktatás tartalmi szabályozásának elveihez alkalmazkodva, figyelembe véve a sajátos nevelési igényű tanulók irányelveit.

Az integrált képzésben résztvevők az általános iskola tanítási rendjéhez alkalmazkodnak, egyéni gyógypedagógiai fejlesztésük órarendjükhöz és napirendjükhöz igazodik.

Cél

- A fogyatékból eredő hátrányok csökkentése, kompenzálása, a képességek kibontakoztatása, társadalmi beilleszkedésük sérülés specifikus szempontú támogatása.
- Biztosítani szeretnénk számukra:
 - a fejlesztés segítse számukra az önállóságot, a társadalmi beilleszkedést
 - rehabilitációs célú fejlesztő terápiákat
 - a tanulót a nevelés, oktatás, fejlesztés ne terhelje túl.

Feladat

- Az integráltan tanuló sajátos nevelési igényű gyermekek számára speciális pedagógiai segítségnyújtás.
- Az együttműködés formáinak kialakítása – rögzítése, illesztése az aktuális órarendbe.
- A sérült tanuló megfigyelése, fejlesztésének, lehetőségeinek, korlátainak értelmezése, team-munkában a gyógypedagógussal, a szakértői vélemény alapján.
- A fejlesztés tervezése tanórai keretek között, a rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozások keretében – egyéni és csoportos fejlesztő tevékenység speciális pedagógiai segítségnyújtással



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School Pedagógiai program 2024.

– a gyógypedagógus közreműködésével.

- A tanuló fejlődésének, elért eredményeinek meghatározása, rögzítése együttesen kialakított vélemény szerint – a szülő bevonásával, tanácsadás a szülőnek, segítségnyújtás a családi neveléshez, a gyógypedagógussal együttműködve.
- Az integrált tanuló nevelésével kapcsolatos szakmai tapasztalatcserén, szakmai felkészítésén, folyamatos továbbképzésen való részvétel, valamint a szakmai anyagok igénybevétele.

SNI tanulók habilitációs, rehabilitációs ellátása:

- különleges bánásmód,
- megfelelő feltételek (eszközök, időkeret stb.)
- egyéni fejlesztési terv
- speciális, terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazása

Beszéd fogyatékos tanulók fejlesztése

- pszichológiai és fiziológiai tényezők fejlesztése
- önállóság fejlesztése
- önbizalom fejlesztése
- pozitív énkép kialakítása
- bátran merjen beszélni társai előtt
- logopédiás terápia
- kommunikációs tréning
- általános képességfejlesztés

Egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanuló:

Tanulási, beilleszkedési, magatartási zavarok hátterében részképesség zavarok, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar és/vagy figyelemzavar kialakulatlansága vagy fejletlensége áll fenn.

a, Részképességzavar: az iskolai teljesítmények-elsősorban az alapvető eszköztudás /írás, olvasás, számolás/ - elsajátításának nehézségei.

b, Kóros hyperkinetikus, kóros aktivitászavar, figyelemzavar: az érintett tanuló rövidebb ideig tud a feladathelyzetben megmaradni.



Ezek a tanulók érzékenyebbek az időjárás változására, fáradékonyabbak, nehezen viselik a várakozást, gyakrabban van szükségük pihenésre, szünetre, egyedüllétre.

Egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók fejlesztése

- egészséges énkép, önbizalom kialakítása
- kudarcűrő-képesség növelése
- önállóságra nevelés a fejlesztés kiemelt célja.
-

Diszlexia, diszgráfia:

A diszlexia a tanulási zavarok fogalmkörébe tartozik, intelligenciaszinttől független olvasási, helyesírási gyengeség. Háttérben idegrendszeri sérülési, organikus eltérési, érési késése, működési zavar, örökletesség, lelki és környezeti ok áll.

Diszgráfia esetén nehezen tanul meg írni. Az írómozgás egyenetlen, lendülete és ritmusa töredezett, fáradékonyabb.

Fejlesztési feladat:

- látás, hallás, mozgás koordinálása
- olvasás, írás tanítása lassított tempóban, hangoztató-elemző, szótagoló módszerrel

Diszkalkulia

A diszkalkulia különböző számtani műveletek, matematikai jelek, kifejezések, szabályok megértésének, a számjegy, számkép felismerésének, a számok sorrendiségének, számneveket szimbolizáló vizuális alakzatok azonosításának a nehézsége.

Fejlesztés feladatai:

- érzékelés-észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztése
- testséma kialakítása
- a matematikai nyelv tudatosítása
- segítő, kompenzáló eszközök használata
- szám-és műveletfogalom kialakítása
- egyéni sajátosságához igazodó gyakorlás



Hyperkinetikus zavarok

Már kisgyermekkorban kialakulnak a tünetei a csapongás, figyelmetlenség, szabályok megszegése, többszöri konfrontálódás társakkal, megfontolatlanság.

Magatartási zavarok:

Jellemzője az agresszív vagy dacos magatartás, az életkorban elvárható szociális elvárásokat durván áthágja, nagyfokú harcoság, társakkal, tárgyakkal, állatokkal szembeni durva bánásmód, erőfitogtatás, indulatkitörések, hazudozás.

Fejlesztés feladatai:

- a tanuló helyének jó megválasztása az osztályban,
- egyénhez igazodó követelmény kialakítása,
- az alkalmazkodó készség fejlesztése,
- együttműködés családokkal, szakemberrel,
- sikerélmény biztosítása.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

Fejlesztő, felzárkóztató foglalkozásokat biztosítunk a rászoruló tanulóknak heti rendszerességgel. Fokozott figyelmet fordítva a hátrányos helyzetű, a tanulási nehézséggel küzdő, a sajátos nevelési igényű tanulókra és a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra is. Fontos a tanulási nehézségek, zavarok mielőbbi feltárása, okainak megkeresése és egyéni foglalkozások szervezésével a hátrányok csökkentése, leküzdése. A lemorzsolódással veszélyeztetett törvény által meghatározott tanulók esetében komplex pedagógiai intézkedések alkalmazása, lemorzsolódásuk megakadályozása.

Sajátos nevelési igényű tanulóink számára nem ír elő a helyi tantervünk más tananyagot az egyes tantárgyaknál. A szakértői vélemények figyelembevételével egyéni bánásmód alkalmazásával segítjük elő a tananyag elsajátítását. A tanítás, a számonkérés módja, mennyisége egyénhez igazodik. Lehetőséget adunk az egyénre szabott tanulási módokra, előtérbe helyezük a tanulói együttműködésen alapuló ismeretszerzést, differenciált tanulásszervezési eljárásokat.

Felzárkóztatás

A tanítási-, tanulási folyamat során valamilyen okból időszakosan lemaradó tanulókat segítjük azzal, hogy szükség esetén lehetőséget biztosítunk a felzárkóztatásra az egyes tantárgyakból. A



felzárkóztatás során a tananyag elsajátítása során kialakult hiányosságok, elmaradások mielőbbi pótlása a cél. A digitális technológiával támogatott oktatási módszerek alkalmazásával is segítjük, motiváljuk a tanulókat.

Fontos a tanulók biztató, pozitív értékelésével a kudarcélmények csökkentése, esetleges megszüntetése.

Fejlesztő tevékenység

Fejlesztő tevékenységünk célja:

- Biztosítsuk a különleges bánásmódot az arra rászoruló tanulóknak.
- Megszüntessük a kezdő szakaszban mutatkozó funkciózavarokat, olyan alapozó fejlesztés, amely a későbbi eredményes tanulás feltétele.
- A részképesség zavarok okozta tanulási nehézségek, tanulási zavarok megszüntetése illetve azok enyhítése.
- A sajátos nevelési igényű tanulók speciális fejlesztése, melyek fogyatékosságukból adódó hátrányok enyhítését is szolgálják. (pl. diszlexia terápia, komplex képességfejlesztés, a fogyatékosság típusának megfelelő fejlesztő eljárások)

A fejlesztő munka megkezdésének feltétele:

A tudásszint, a képességek szintjének mérése, a képességstruktúra feltérképezése és egyéb diagnosztikus vizsgálatok magyarázatot adhatnak a teljesítmény elmaradására, és egyben kijelölik a fő fejlesztési teendőket. A vizsgálatokat a Vas Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Vármegyei Szakértői Bizottsága végzi el a szülő és az iskola kérésére, és javaslatot tesz a fejlesztésre. A sajátos nevelési igényű tanulók ellátását gyógypedagógusok végzik. A tanulási nehézséggel küzdő tanulók ellátásában iskolánk fejlesztő pedagógusai vesznek részt.

Az SNI-s tanulók számára a fejlesztésben-közreműködő gyógypedagógus fejlesztési tervet készít összehangolva és együttműködve a gyermeket tanító pedagógussal.

A szakértői vélemények alapján megkezdett fejlesztés során szükség van arra, hogy rövidebb vagy hosszabb időközönként a fejlesztés sikerességét lemérjük, értékeljük, szükség esetén módosítsuk annak irányát.

A fejlesztő foglalkozások szervezési formái

Egyéni foglalkozás abban az esetben indokolt, amikor a kisgyermek életkora az egyszemélyes kapcsolatot teszi szükségessé a figyelem fenntartása érdekében, illetve a gyermek



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School Pedagógiai program 2024.

akadályozottsága speciális módszereket igényel, így ennek optimális formája az egyéni foglalkozás.

A másik foglalkoztatási forma a kiscsoportos foglalkozás.

A csoportokat az osztályfok, illetve lehetőség szerint a probléma típusa szerint alakítjuk. A foglalkozások fontos feladata az egyénekhez igazodás, a tanulók egyéni fejlesztése, ahol – megfelelő létszám mellett – még biztosítottak a szakmai munka feltételei.

A foglalkozások számát tekintve a szakértői javaslatokat vesszük alapul. Ezek a foglalkozások a képességbeli hátrányok csökkentését is szolgálják. A leggyakrabban előforduló zavarok, így a lassú észlelési teljesítmény, a differenciáló képességek (auditív, vizuális), a verbális emlékezet, beszédészlelés, beszédértés, a szekvenciális és szimultán emlékezet, koncentráció képesség valamint egyéb képességek fejlesztése a feladat, hiszen ez egyik feltétele a speciális terápiák sikerességének.

A tanulási nehézséggel küzdő- illetve sajátos nevelési igényű tanulók oktatása során esetenként szükséges lehet az egyéni ütemben való haladás.

Ezek biztosítása a tanítási órákon rendkívül igényes és nehéz feladat a pedagógusok számára. A tanulók fejlődése érdekében szükség lehet a **fejlesztő- vagy gyógypedagógus tanórai közreműködésére**, aki a tanítási- tanulási folyamatba bekapcsolódva egyéni segítséget nyújthat a rászoruló gyermekeknek. **A pedagógussal szembeni elvárások:**

- ismerje a részképesség-zavar tünet együttesét;
- tudjon differenciáltan oktatni;
- semmiféle hátrányos megkülönböztetés, degradáció nem érheti részéről a tanulót
- értékelésnél vegye figyelembe a tanuló eltérő képességeit; a szakvéleményt
- erősítse a tanuló kiemelkedési lehetőségeit ott, ahol nem érvényesül a hátrány;
- a teljesítmény mérésénél önmagához képest is nézze a fejlődést;
- nevelje az osztályközösséget a különböző képesség-zavarok tolerálására.

Az osztályfőnökkel szembeni elvárások:

- a szülővel szemben kiemelten figyelmesen és tapintatosan fogalmazzon;
- a tanuló problémáit értesse meg a szaktanárokkal;
- szükség esetén forduljon szakemberhez a gyermek ügyében;
- kísérelje figyelemmel a tanuló szakellátásának folyamatát, eredményességét;
- gondoskodjon a tanuló pályaválasztásáról;



- szükség esetén a tanuló magatartásáról, teljesítményéről adjon írásban véleményt;

Kapcsolattartás a szülőkkel:

Mivel a gyermekek fejlődését a családi környezet is nagymértékben befolyásolja, ezért fontos, hogy a fejlesztés a szülőkkel összhangban történjen.

Szükséges, hogy a szülők tisztában legyenek gyermekük problémájával, ismerjék az otthoni fejlesztés lehetőségeit, illetve melyek azok a családi helyzetek, viselkedési formák, amelyek elősegítik a kisgyermek fejlődését.

Fontos, hogy a családi és az iskolai nevelői hatások ne oltsák ki, hanem erősítsék egymást. Ezt beszélgetésekkel, meggyőzéssel szeretnénk elérni, amibe iskolánk mentálhigiénés szakemberét is bevonjuk.

Lehetőség szerint az együttműködő szülőket szeretnénk bevonni a fejlesztő tevékenységbe / home training formájában / a mielőbbi fejlődés érdekében.

A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések A tanulási esélyegyenlőség

Minden tanköteles tanulónak törvényben biztosított joga, hogy számára megfelelő oktatásban részesüljön, ennek értelmében:

- a kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása; folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés, a kulcskompetenciák bővítése az iskolázás további szakaszain;
- a tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén;
- a tanulási esélyegyenlőség eredményes segítésének egyik alapvető feltétele a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- a tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon és e tevékenység támogatása az iskolán kívül;
- adaptív tanulásszervezési eljárások alkalmazása;
- egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési, értékelési eljárások alkalmazása

Törekszünk arra, hogy az egy évfolyamon működő párhuzamos osztályok között ne legyen magas az SNI-s és/vagy BTMN-es tanulók aránykülönbsége.

A követelmények hatására bekövetkező fejlődéssel együtt változniuk kell a szükséges a követelményeknek, a követelmény-rendszernek és az alkalmazott nevelési módszernek is. A



működésünkben legjellemzőbb alapkövetelményeket fogalmazzuk meg, melyek a dinamikus fejlődésben pilléreket jelenthetnek a továbblépéshez.

1.5.4. Tehetséges tanulók fejlesztése – tehetséggondozás

Iskolánk életében fontos szerepet kap a tehetséggondozás. Itt a tanulók fejleszthetik adottságaikat, képességeiket, tevékenységeikkel tapasztalatokat szerezhetnek, személyiségük, együttműködési készségük, akaratuk fejlődhet.

A tehetség- és a képességek kibontakoztatása szempontjából elsődleges, hogy tanulóink versenyképes, használható, gyakorlatias tudásra tegyenek szert. Multidiszciplináris foglalkozások szervezésével az ismeretek, tudnivalók integrálása lehetővé válik. Mindehhez szükséges az egyéniség, személyiség erőteljesebb fejlesztése, a magasabb szintű gondolkodási képességek erősítése, a természeti és gazdasági jelenségek értelmezése, a problémamegoldási-technikák megismertetése.

Tehetségen azt a velünk született, adottságokra épülő, majd gyakorlás, céltudatos fejlesztés által kibontakoztatott képességeket értjük, amely az emberi tevékenység egy bizonyos, vagy több területén az átlagosat túlhaladó teljesítményt tud létrehozni.

A tehetség jellemzői: átlagosnál magasabb intelligencia, magas fokú kreativitás, a következtetés képessége, önálló útkeresés, szorgalom és kitartás, előítéletektől való mentesség, bizonytalanság tolerálása, becsvágy, kockázatvállalás, divergens gondolkodás, folyamatos kommunikáció.

A tehetség kibontakoztatását serkenti:

- a megfelelő légkör megteremtése,
- a motiváció, a pedagógus ösztönző attitűdje,
- a bizalom,
- a megfelelő szervezeti strukturáltság,
- a játékoság.

A tehetség kibontakoztatását gátolja:

- a kreativitás lebecsülése,
- a túlzott fegyelem,
- a teljesítménykényszer.



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School Pedagógiai program 2024.

A tehetséget fel kell fedezni, alakítani, fejleszteni, ösztönözni kell. Ez a környezet és az iskola együttes feladata. Az esélyegyenlőség csak abban az esetben valósulhat meg, ha a kedvezőtlen helyzetben élő, jó adottságokkal rendelkező gyermekek minél hamarabb hozzájuthatnak adottságaik, képességeik kifejlesztésének lehetőségeihez. A speciálisan szervezett, céltudatos munkával, speciális gondozással és feltételekkel a kiemelkedő képességek fejleszthetők. A digitális technológiával támogatott oktatási módszerek alkalmazásával is segítjük, motiváljuk a tanulókat. A felismert tehetség neveléséhez világosan megfogalmazott célra, mindenre kiterjedő nevelési koncepcióra és következetes, szorgalmas munkára van szükség.

Céljaink:

- a tehetséges tanulók korai felismerése,
- a felismert tehetség fejlesztése, ösztönzése,
- az esélyegyenlőség biztosítása valamennyi tehetséges gyermek számára társadalmi hovatartozástól függetlenül,
- a tanulók vállalják tehetségüket és használják fel az érvényesülésükhöz,
- a családdal való együttműködés, mert a tehetséggondozás csak a család támogatása mellett lehetséges.

Feladataink:

- biztosítani a megfelelő érzelmi fejlődés feltételeit a szülőkkel együttműködve,
- fejleszteni az általános képességeket, a kreativitást a kompetencia alapú oktatás kiterjesztésével,
- speciális képességek fejlesztését, az egyénre szabott tanulási lehetőségeket biztosítani,
- felismerni és kibontakoztatni az átlagnál magasabb intelligenciájú sajátos nevelési igényű tanulók speciális tehetségét,
- folyamatosan működő, változatos programokat szervezni,
- kialakítani a szükséges speciális szervezeti formákat tanórán és tanórán kívül egyaránt.

A tehetséggondozás tehát mind a tanórák, mind a tanórán kívüli foglalkozások feladata.

Tanórákon:

- egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése (projektoktatás, gyűjtő- és kutatómunka),
- csoportbontás,
- emelt óraszámú oktatás, két tanítási nyelvű oktatás,
- választható tanórai foglalkozások,



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School Pedagógiai program 2024.

- aktív tanulás, tanulói képességfejlesztés,
- digitális technológiával támogatott oktatási módszerek.

Tanórán kívüli foglalkozások:

- multidiszciplináris órák térnyerése (olyan foglalkozások, amelyek keretében egyszerre több tudományterülettel foglalkoznak a tanulók): a tudnivalók integrálása,
- tehetséggondozó szakkörök szervezése,
- tanulmányi versenyek, ezekre előkészítő foglalkozások,
- levelező versenyeken való részvétel,
- napközi és iskolaotthonos foglalkozások,
- felvételi előkészítők, továbbtanulás,
- kulturális rendezvények látogatása,
- sportversenyek,
- kapcsolat sportegyesületünkkel,
- iskolai könyvtár,
- egyéb szabadidős tevékenységek (hangverseny, színház- és múzeumlátogatás, kirándulások, erdei iskola),
- pályázatok,
- képzőművészeti kiállítások,
- szaktáborok, sporttáborok, nyelvi táborok.

Feladataink:

- biztosítani a megfelelő érzelmi fejlődés feltételeit a szülőkkel együttműködve,
- fejleszteni az általános képességeket, a kreativitást a kompetencia alapú oktatás kiterjesztésével,
- speciális képességek fejlesztését, az egyénre szabott tanulási lehetőségeket biztosítani,
- felismerni és kibontakoztatni az átlagosnál magasabb intelligenciájú sajátos nevelési igényű tanulók speciális tehetségét,
- folyamatosan működő, változatos programokat szervezni,
- kialakítani a szükséges speciális szervezeti formákat tanórán és tanórán kívül egyaránt.



1.6. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Mivel a közösség egyénekből áll, az igazi közösség kibontakoztatja, fejleszti az egyéniséget. Maga a közösség a fejlődés keretét biztosítja, miközben tagjai önfejlődésével a közösség is fejlődik, több lesz, mint tagjai egyszerű együttese. Az iskolának meg kell teremtenie azokat a fórumokat, ahol a szülők és a pedagógusok közötti tapasztalatcsere kölcsönössé, az együttműködés eredményessé válhat.

Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a türelem, a megértés, az elfogadás. Az iskola feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a váratlan helyzetek kezelésére.

A képességeket kibontakoztató felkészítés a személyiséget fejlesztő pedagógiai munkával és a közösségfejlesztés segítségével járul hozzá a tanulási kudarcból, a szociális hátrányból eredő lemaradás csökkentéséhez, a tanuló egyéni képességeinek, tehetségének kibontakoztatásához, tanulási, továbbtanulási esélyeinek növeléséhez. A képesség-kibontakoztató felkészítést integrált keretek között szervezzük meg, a közösség- és a személyiségfejlesztés halmozottan hátrányos helyzetű és az e körbe nem tartozó tanulók közös felkészítése keretében valósítjuk meg. Elutasítjuk a társadalmi kirekesztés minden formáját.

Célunk: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

1.6.1. A tanórán (az osztályközösségben) megvalósítható közösségfejlesztési feladatok

- a közös célok megfogalmazása
- közös értékrend elfogadása
- a „mi-tudat” kialakítása
- szokásrendszer elfogadtatása
- tanulmányi munkamorál (pozitív attitűd)

1.6.2. Az egyéb foglalkozások (tanórán kívüli) közösségfejlesztő feladatai

- tervszerű pedagógiai irányítás,
- társas együttélés alapvető szabályai,



- változatos foglalkozások szervezésével a közösségi magatartás erősítése,
- a természet iránti tiszteletet és a környezet iránti felelősségérzet kialakítása és elmélyítése.

1.6.3. A diákönkormányzati munka közösségfejlesztés feladatai

A diákönkormányzatok a tanulók önirányító, önszervező közösségei, melynek keretében a tanulók a pedagógus irányításával együtt, saját fejlettségüknek megfelelő szinten önállóan intézik saját ügyeiket.

Feladatok:

- A közös és egyéni érdekek összhangba hozása.
- Közösségerősítő, cselekvésre készítető, esztétikai élményeket keltő tevékenységek szervezése.
- A közösség iránti felelősségérzet kialakítása, fejlesztése.

1.6.4. A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai

A szabadidős tevékenységek olyan örömet adó munkaformák köré szervezett foglalkozások, amelyek kötődnek a tanulók személyes életéhez, társadalmi és egyéni problémáikhoz, és hatása nem csak a csoporton belül érvényesül, hanem kihat az iskola más területeire is. A tevékenységet élményre épülő, problémamegoldást fejlesztő módszerekre kell építeni.

A közösségi nevelés területei:

- a család
- az iskola
- az iskolán kívüli közösségek Feladatai:
- jó kapcsolat kiépítése (ápolása) az adott korosztállyal, szüleikkel és a külső szakemberekkel;
- az egyén (tanuló) közösségi magatartásának kialakítása;
- a közösségi szokások, normák elfogadásához
- a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez



1.6.5. Lázár Ervin program

A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat alapján Magyarország Kormánya egyetértett azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége. A Kormány fenti határozata alapján a Lázár Ervin Program szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1–8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

1.7. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

A tanuló, a szülő és a pedagógus az iskolai tanítás, tanulás folyamatának három egymásra utalt azonos érdekű szereplője. Az érdekezonság ellenére az együttműködés alkalmazkodási képességet, empátiát, bizalmat, fegyelmet és sok türelmet kíván mindhárom féltől.

1.7.1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

Iskolánk gazdag tevékenységrendszerének meghatározó színterei a tanulói közösségek:

- osztályközösség:
 - az iskola és a diákönkormányzat legkisebb működő egysége,
 - megválasztja az osztály tisztségviselőit,
 - képviselőket delegál az iskola diákönkormányzatába,
 - élén az osztályfőnök áll,
 - érdemi munkával járó megbízások (felelősi rendszer).
- diákönkormányzat:
 - DÖK-segítő pedagógus támogatja,
 - SZMSZ alapján működik,
 - véleményt nyilvánít,
 - képviseli a tanulókat a nevelőtestület és az iskola vezetősége előtt,
 - tájékoztatja a tanulókat

1.7.2. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje



A diák-önkormányzati szerv, a diákképviselők és az iskolai vezetők közötti kapcsolattartás formája és rendje, a diákönkormányzat működéséhez szükséges feltételek:

A diákönkormányzat az iskola diákjainak érdekvédelmi és jogérvényesítő szervezete, saját szervezeti és működési szabályzata szerint működik. A diákönkormányzat a nevelőtestület és az iskolavezetéssel egyeztetve közösen dönt:

- működési rendjéről,
- feladatairól,
- tisztségviselőiről,
- rendelkezésre álló anyagi eszközeiről. A diákönkormányzat véleményt mondhat:
- az iskola SZMSZ jogszabályában meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt;
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt;
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor;
- a Házi rend elfogadása előtt
- kiemelkedő tanulmányi és sporteredményekkel rendelkező tanulók jutalmazása

Az igazgató a véleményeztetésre kerülő anyagok tervezeteinek előkészítésébe a diákönkormányzat képviselőit bevonhatja, tőlük javaslatot kérhet.

A diákönkormányzat véleményét a nevelőtestületi értekezleten a diákönkormányzatot segítő tanár is képviselheti. Eljárhat a képviselő a diákönkormányzat megbízása esetén.

A nevelőtestület értekezletére a választott diákképviselő is meghívható.

Az iskolai tanulók összességét érintő ügyekben a diákönkormányzat – segítő tanár támogatásával – az igazgatóhoz, a szűkebb közösséget érintő ügyekben az illetékes igazgatóhelyettesekhez fordulhat.

Intézményi szintű diákvezető az lehet, aki betöltötte a 12. életévét, ill. akinek a tanulmányi eredménye eléri vagy meghaladja az iskolai átlagot.

A tanulók szervezett véleménynyilvánításának, a tanulók rendszeres tájékoztatásának rendje, formája

A tanulók szervezett véleménynyilvánításának és tájékoztatásának fóruma a diákgyűlés. Megtartásának idejét a tanév helyi rendje tartalmazza. A diákközgyűlés napirendjét az intézményvezető a diákönkormányzatot segítő pedagógus a diákképviselővel közösen állapítja meg. A napirend nyilvánosságra hozatala az osztályokban való kihirdetéssel történik. A diákközgyűlésen nincsenek jelen a nevelőtestület tagjai. A diákközgyűlés levezető elnöke a diákönkormányzatot segítő tanár. A tanulók részére az osztályfőnök ad tájékoztatást. Az iskola



életével kapcsolatos kérdéseket a diákönkormányzat a segítő tanár közreműködésével a közgyűlést megelőzően írásban is eljuttathatja az intézmény vezetőjéhez, vagy/és a Diákönkormányzat elnökéhez.

Az írásban, illetőleg a szóban feltett kérdésre az illetékes vezető ad érdemi választ.

A rendkívüli diákközgyűlés összehívását a diákönkormányzat vezetője a javasolt napirend megjelölésével a segítő tanár útján kezdeményezi az igazgatónál.

Az igazgató a kezdeményezéstől számított 15 napon belül intézkedik a rendkívüli diákközgyűlés összehívásáról, a napirend közzétételével, azokban a kérdésekben, amelyekben a tanulók 80% -a érintett.

1.7.3. A szülők közösségét érintő együttműködési formák

Az eredményes nevelő–oktató munka fontos feltétele a szülőkkel való kapcsolattartás. Nevelőtestületünk célja, hogy a szülők az iskola életének ne csak szemlélői, hanem aktív résztvevői legyenek. Az együttműködés formái:

1. A szülők részéről a nevelőmunka segítéséhez az alábbi közreműködési formákat várjuk el:

- aktív részvételt az iskolai rendezvényeken,
- ötletnyújtást az előadások témáihoz,
- őszinte véleménynyilvánítást,
- együttműködő magatartást,
- nevelési problémák, ill. családi problémák közös megoldását,
- szponzori segítségnyújtást.

2. Iskolánk a gyermek helyes neveléséhez a következő segítségnyújtási formákat kínálja:

- nyílt napok, nyílt órák szervezése,
- rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanulóról,
- előre tervezett, ill. rendkívüli szülői értekezletek,
- fogadóórák,
- szakkörök,
- előadások szervezése,
- pályaválasztási tanácsadás,
- eseti családlátogatás,
- közös kirándulások.

3. A szülői ház és az iskola együttműködésének továbbfejlesztési lehetőségei:

- közös hétfégi kapcsolatépítés



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School
Pedagógiai program
2024.

- szülői munkahelyeken üzemlátogatás,
- közös rendezvények szervezése a szülők és pedagógusok részvételével. Az együttműködés szinterei:

1. Szülői munkaközösség (SZM):

- az iskolai és a családi nevelés összehangolása,
- vélemények, javaslatok közvetítése,
- az intézményt segítő kezdeményezések,
- iskolai rendezvényekre mozgósítás,
- szülők közötti kapcsolattartás,
- az igazgatóval való kapcsolattartás.

2. Szülői értekezlet az azonos osztályba járó tanulók részére (3 alkalom/év):

- tájékoztatás,
- beszámoló,
- pedagógiai-pszichológiai problémák kezelése.

3. Fogadóórák tartása egyéni megkeresés alapján

4. Írásbeli, szóbeli tájékoztatás:

- érdemjegyek,
- szöveges értékelés,
- fejlesztő pedagógusok értékelése a tanuló egyéni haladásáról (2 alkalom/év),
- közlemények (dicséretetek, elmarasztalások),
- szülői értesítések (e-napló), meghívók,
- telefonos, email-es kapcsolat,

5. Nyílt napok szervezése

6. Hagyományos programjaink:

- A közös programok erősítsék meg a sokoldalú kapcsolatot.
- A szülők érezzék a pedagógusok gondoskodását, megértését, szeretetét gyermekük iránt.

7. Eseti családlátogatás (szükség esetén az osztályfőnök a gyermekvédelmi felelőssel).



1.7.4. Az iskola partnereit érintő kapcsolattartási formák

1. BELSŐ KAPCSOLATRENDSZERÜNK:

Iskolai szakmai csoportok, munkaközösségek. Iskolánk azonos műveltségi területen tevékenykedő pedagógusai a közös minőségi és szakmai munkára, annak tervezésére, szervezésére és ellenőrzésére szakmai munkaközösségeket hoztak létre.

Legfőbb céljuk: a nevelő-oktató munka fejlesztése, tagjai képzésének, továbbképzésének támogatása, a magas szintű szakmai munka segítése.

Az alábbi tevékenységterületeken szerveződtek a szakmai csoportok, közösségek:

- Egészségfejlesztő-ÖKO (testnevelés terület)
- Idegen nyelvi
- Osztályfőnöki
- Alsó tagozatos (napközis terület)
- Humán (művészeti)
- Reál

2. KÜLSŐ KAPCSOLATRENDSZERÜNK:

Korcsolyázó Diáksport Egyesület

Az egyesület a szülők és a pedagógusok kezdeményezésére jött létre. Céljait, feladatait, tevékenységeit a szakmai alapidokumentum tartalmazza.

A Korcsolyázó Diáksport Egyesület szoros kapcsolatot tart fenn az iskolával. Az egyesület alapszabályban rögzített célja: az általános iskolába járó diákok fegyelemre és közösségi szellemre nevelése, a korcsolya sport gyakorlása, a szabadidő hasznos eltöltése. Az iskola mindenkorai igazgatója tagja az elnökségnek, általa biztosított az iskolai célok érvényesülése. Az egyesület titkára állandó kapcsolatot tart az iskolával.

REMÉNY Alapítvány

Az alapítvány célja az iskola anyagi támogatása olyan tevékenységekben, mely a diákok szabadidejét, egészséges életmódját szolgálja, ezek körében a diák- és tömegsportot, kulturális tevékenységet, sport rendezvényeket. Segítséget nyújt tehetséges és hátrányos helyzetű tanulóknak táborig, szabadidős tevékenységük költségeihez. Támogatja az iskolát tanulmányi versenyek megrendezésében, kimagasló eredmények jutalmazásában, valamint oktatási eszközök megvásárlásában. Az alapítvány kuratóriuma biztosítja az alapítvány vagyonának a szakmai alapidokumentumban rögzített céloknak megfelelő felhasználását.



Olad Városrészért Egyesület

- Közös programok, projektek, pályázatok készítése állandó kapcsolattartással, egymás munkájának támogatása.

Óvodák:

- Weöres Sándor Óvoda
- Szűrűsapó Óvoda
- Hétszínvirág Óvoda
- Pipitér Óvoda
- Mocorgó Óvoda
- Mesevár Óvoda

Az óvodákkal kötött együttműködési megállapodásokban rögzített közös területek:

- „Kerekasztal” megbeszélések az óvónők és az első osztályos tanítók között.
- Kölcsönös bemutató órák, ill. foglalkozások.
- Nyílt napok – „Iskolakóstoló” – az iskolába jövő gyermekek számára.
- A leendő első osztályos nevelők részvétele az óvodai nyílt napokon.
- Óvodai szülői értekezleteken való bemutatkozás lehetősége iskolánk számára.
- Óvodások szüleinek tanórai és tanórán kívüli tevékenységeink bemutatása.
- Közös kulturális programok.

Középfokú intézetek

Tanulóink továbbtanulását segítik a középfokú intézmények:

- nyílt napjai, bemutató órái,
- a pedagógusok beszámolója az iskolákban folyó tevékenységről,
- szülői értekezleten tájékoztatás a középiskolák kínálatáról,
- visszajelzések tanítványaink középiskolai előrehaladásáról.

Felsőfokú intézmények

- ELTE Savaria Egyetemi Központ
- Pécsi Tudományegyetem Egészségügyi Főiskolai Kara



Testvériskolai együttműködések

- felsőöri (oberwarti) Volksschule

A Volksschule-Oberwart és az Oladi Általános Iskola – 1991 óta testvériskolai kapcsolatot ápol.

Első és második osztályban a kisiskolások megismerik egymás iskoláját, az iskolában zajló életet, szokásrendszert, részt vehetnek magyar és német nyelvi órákon, ismerkednek egymás kultúrájával, táncolnak, énekelnek egymás nyelvén, miközben lehetőség nyílik a játékos nyelvgyakorlásra is.

Harmadik, negyedik osztályban bekapcsolódunk egymás kulturális rendezvényeibe, kilépünk az iskola falai közül, hogy megismertessük felsőöri barátainkat városunk múltjával és jelenével.

Évről évre új és új intézménybe,

ill. városunk nevezetes helyeire visszük el vendégeinket, és ott szervezünk tartalmas programokat.

A nyelvgyakorlás lehetősége, a tartalmas programok, a találkozókön kötetett, évekig tartó barátságok vonzó lehetőséget kínálnak gyermekeink számára, melyet a szülők is szívesen támogatnak.

Célunk az, hogy testvériskolánk és iskolánk tanulói a játékoság, élményszerűség, szemléletesség, interaktivitás jegyében létrehozott közös programok során megismerkedjenek Szombathely és környéke régmúlt történéseivel.

- Csíkszeredai Nagy Imre Általános Iskola

A csíkszeredai Nagy Imre Általános Iskolával 2006 óta ápolunk testvériskolai kapcsolatot.

Az erdélyi utakon részt vevő, illetve a találkozásokról, élményekről készült kiállításokat itthon szemlélő tanulóinkban is tudatosul, hogy határainkon kívül nagy létszámban és nagy területen élnek magyar nemzetársaink, akiknek életéről, sorsáról kötelességünk ismereteket szerezni. Tanulóinkban így nem csupán elméleti ismeretekre, hanem megtapasztalt, személyes élményekre, személyes kapcsolatokra, barátságokra építve alakítjuk ki a nemzeti összetartozás gondolatát és érzését.

Vas Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottsága

- Problémás tanulók vizsgálata
- a BTM-es, és SNI-s tanulók felülvizsgálata.
- pályaorientációs tanácsadás és foglalkozások



Aranyhíd Egységes Gyógypedagógiai, Konduktív Pedagógiai Módszertani Intézmény

Az intézmény gyógypedagógusai részt vesznek a sajátos nevelési igényű tanulók ellátásában.

Pálos Károly Szociális Szolgáltató Központ és Gyermejkölési Szolgálat, Szombathely Megyei Jogú Város Egészségügyi és Közszolgálati Osztálya

Egészségügyi, Kulturális és Koordinációs Iroda,

Vas Vármegyei Kormányhivatal Gyámügyi és Igazságügyi Főosztály Szociális és Gyámügyi
Osztály

Veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulóink támogatásában nyújtanak segítséget.

Vas Vármegyei Rendőr-főkapitányság

- Bűnmegelőzési célú előadásokat tartanak tanulóinknak.
- A DADA program megvalósításában nyújtanak segítséget.

AGORA Savaria Kulturális és Médiaközpont Nonprofit Kft- Művelődési és Sportház

- Szabadidős tevékenységek szervezésével segítik munkánkat.
- Kihelyezett iskolanapok tartására adnak lehetőséget.
- Levelezős versenyt, tanulmányi versenyt szerveznek tanulóinknak.

Szombathelyi Képtár

A vizuális és művészeti nevelést elősegítő kiállításokat, foglalkozásokat szerveznek igény szerint tanulóink számára.

Média

Programjainkról iskolai rendezvényeinkről naprakész információ található honlapunkon.

Médiapartnereink:

- Vas Népe, Savaria Fórum
- helyi internetes portálok
- helyi rádió és televízió

Egészségügyi dolgozók

- iskolaorvos
- védőnő
- iskolafogász
- iskolapszichológus



- családsegítő

Egyházak

- Rendszeres a hit- és erkölcsstan oktatás iskolánkban.

Levelezős versenyek

Alkalmanként benevezünk az ország különböző városaiban lévő iskolák, szervezetek által hirdetett levelezős versenyekre.

Weöres Sándor Színház

Ünnepi műsorok, közös versmondások a színészek közreműködésével

Elamen Kereskedelmi és Vendéglátó Zrt.

Vas Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamara

Tanácsadás a pályaeorientációban és pályaválasztásban



1.8. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

1.8.1. A vizsgaszabályzat célja, hatálya A vizsgaszabályzat célja

Az osztályozó és javítóvizsgák célja a magasabb évfolyamba lépés feltételeinek teljesítése.

Félévkor és év végén osztályozó vizsgát köteles tenni az a tanuló, akinek mulasztása meghaladja a törvényben előírt kereteket, vagy egyéni munkarendben folytatja tanulmányait. A pontos időpontot az igazgató határozza meg.

Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető, félévkor osztályozó vizsgát kell tennie.

A vizsga anyagát a közzétételi listában meghatározott követelmények képezik.

A szóbeli és írásbeli vizsgák teljesítményét a vizsgabizottság érdemjeggyel értékeli, mely megjelenik a tanuló félévi értesítőjében, illetve bizonyítványában.

A két tanítási nyelvű osztályokban:

- különbözeti vizsga
- nyelvvizsga

A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra vonatkozik:*

- *osztályozó vizsgákra,*
- *különbözeti vizsgákra,*
- *javítóvizsgákra*
- *pótló vizsgákra*

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira, akik:

- átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az igazgató különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.



1.8.2. Vizsgaformák

- írásbeli vizsga
- szóbeli vizsga

1.8.3. A vizsgákkal kapcsolatos intézményi eljárásrend

- A vizsga időpontját az igazgató jelöli ki, melyet a szokásos módon, valamint az iskola honlapján közzétesz.
- A vizsga időpontjáról (év, hónap, nap, óra, perc) és helyszínéről (cím, épület, terem száma) a szülőt (gondviselőt) minimum a vizsga kezdete előtt 10 nappal térítvevényes postai értesítést küld.
- Az osztályozó vizsga kérelemre történő letételét az igazgató engedélyezi. Az osztályozó vizsga napján a tanuló mentesül a tanórák látogatásának kötelezettsége alól.
- A vizsga követelményeit az iskola helyi tantárgyi tantervében foglaltak határozzák meg. A vizsga részletes követelményeiről a tanuló a vizsga előtt legalább 6 héttel írásbeli tájékoztatást kap. A tantervi követelmények az iskola honlapján (közzétételi lista) folyamatosan megtekinthetők. (<http://oladalti.hu/dokumentumok/osztalyozo-vizsga-kovetelmenyei.pdf>)
- A vizsgakötelezettség a tanulónak az évfolyam követelményeiben megállapított valamennyi tantárgyra vonatkozhat. Ez alól felmentést csak a szakértői bizottság szakvéleményében foglaltak alapján, az igazgató ad engedélyt.

1.8.4. A tanulmányok alatti vizsgák különös – eljárási - szabályai

1. Az írásbeli vizsga időtartama tantárgyanként és évfolyamonként 45 perc.
2. Egy napon legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet tenni.
3. A szóbeli vizsgát az iskola szakos tanáraiból az igazgató által kijelölt vizsgabizottság előtt kell megtartani. A vizsgabizottság kérdező tanára az a tanár legyen, aki a tanulót előzőleg tanította.
4. Az elnöki teendőket az igazgató vagy a megbízottja látja el.
5. A vizsgán – az elnökön és a kérdező tanáron kívül – még egy vizsgabizottsági tagnak jelen kell lennie.
6. A vizsgázó osztályzatát a két felelet százalékos átlaga alapján kell megállapítani.
7. Azt a vizsgázót, aki akár az írásbeli, akár a szóbeli vizsgán figyelmeztetés ellenére nem megengedett eszközt használ, az igazgató a vizsga folytatásától eltilthatja, a vizsgaeredménye:



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School Pedagógiai program 2024.

elégtelen. Az indokolatlanul félbehagyott vizsgát úgy kell tekinteni, mint ami nem sikerült. Az önhibán kívüli, indokolt vizsgamegszakítás esetén módot kell adni annak megismétlésére.

8. A szabályosan megtartott vizsga nem ismételtető meg.
9. A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában a jogszabályban meghatározott ideig kell őrizni.
10. A jegyzőkönyv vezetéséért és hitelességéért a vizsgabizottság elnöke felel.
11. A jegyzőkönyvben minden vizsgázót külön jegyzőkönyv nyomtatványon kell jegyezni.
12. A jegyzőkönyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja, valamint a diák szóbeli felkészülés alatti jegyzetei. Az írásbeli feladatlapot és jegyzetelés (vázlatkészítés) céljára kapott papírlapot az iskola körbélyegzőjével el kell látni.
13. Az írásbeli dolgozatot a szaktanár piros tollal javítja, a hibák megjelölésével értékeli és aláírásával látja el. A javítás téves bejegyzéseit látható módon szignálni kell.
14. A vizsga eredményét a törzslapba és a bizonyítványba a jogszabályban meghatározott záradékokkal be kell vezetni.
15. Az vizsgaeredmény kihirdetése a vizsga napján történik.

1.9. A felvétel és átvétel szabályai

1.9.1. Az óvodából az iskolánkba lépés feltétele:

Első osztályba felvételt nyer valamennyi, az iskola beiratkozási körzetébe tartozó gyermek, aki rendelkezik a törvényben előírtak szerint:

- megfelelő életkorral (a hatodik életévét betölti augusztus 31-ig, legkésőbb az azt követő évben. Ha a gyermek korábban eléri a szükséges fejlettséget, szülői kérésre szakértői vélemény alapján a kormányhivatal engedélyezi, hogy korábban kezdje meg tanulmányait.)

Az iskolai körzeten kívüli tanulók közül felvételt nyernek azok a tanulók, létszámhatártól függően, akiknek szülei kérik a felvételt.

A körzeten kívüli gyerekek közül is a felvétel során elsőbbséget élveznek azok **a tanulók, akik:**

- hátrányos helyzetűek (közülük előnyben részesítjük azokat, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye azon a településen van, ahol az iskola székhelye vagy telephelye, feladatellátási helye található),
- hátrányos helyzetű tanulók felvétele után a további felvételi kérelmek elbírálásánál előnyben részesítjük azokat a jelentkezőket, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye azon a településen található, ahol az iskola székhelye vagy telephelye, feladatellátási helye



található,

- különleges helyzetnek minősülő tanulókat:
 - a) szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy
 - b) testvére már az iskola tanulója, vagy
 - c) munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy
 - d) az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.
- akik a két tanítási nyelvű oktatásra jelentkeznek iskolánkba. Túljelentkezés esetén is a felvételtől az igazgató dönt.

A két tanítási nyelvű osztályba kerülés feltétele (a két tanítási nyelvű programban található).

1.9.2. Más iskolából érkező tanulók átvételének feltételei iskolánkban

- megfelelő életkor
- bizonyítvány
- iskolaváltoztatási nyilatkozat
- tanulóval és szüleivel való elbeszélgetés (az iskolaváltoztatás okairól, iskolánk elvárásairól, házirendjéről)

A felvétel során alkalmazott eljárás

Saját körzetünkbe költöző tanuló felvételét biztosítja az iskola az előírt létszámnormák betartásának figyelembe vételével.

Körzeten kívüli tanuló felvételéről a különleges helyzet figyelembevételével az igazgató dönt.

A két tanítási nyelvű osztályba kerülés feltételei (a két tanítási nyelvű programban található).

Az első tanórákon, illetve dolgozatíráskor felmerülő hiányosságokat az osztálytanító, illetve szaktanár irányításával a tanuló egyénileg pótolja. A pótlás időtartama egyéni elbírálás alá esik - melyet a szaktanárok állapítanak meg -, de legkésőbb a tanév vége. Ezen idő letelte után a tanuló vizsgát tesz. Ha a tanuló a második félévben érkezik és valamelyik tantárgyat addig nem tanulta, indokolt esetben egy teljes tanévet is kaphat a felzárkózásra.

Ha a tanuló külföldről érkezik, vagy előző iskolájában egyéni tanulói munkarendű volt, különbözeti vizsgát köteles tenni az igazgató által meghatározott tantárgyakból.

Megszűnik a tanulói jogviszony:

- az átvétel napján, ha a tanulót másik iskola átveszi,
- amennyiben felvételt nyer valamely 6 vagy 8 osztályos gimnáziumba,



- a 8. osztály sikeres elvégzése után,
- annak a tanévnek az utolsó tanítási napján, amelyben a 16. életévét betölti a tanuló.

1.10. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv Tananyag:

- Hornyák István: Elsősegélynyújtás mindenkinek
- biológia tankönyv
- Elmélet, gyakorlat
- Ismeretek gyakorlati alkalmazása

Megvalósítás:

Tanórák, szabadidős tevékenységek keretében

(választható óra, biológia óra, osztályfőnöki óra, szakkör, klub, tábor, házi verseny, iskolai bemutatók)

Módszerek:

Mentőállomás látogatás, előadás és magyarázat, bemutatás, gyakorlás, gyakoroltatás, szituációs feladatok.

Eszközök:

Digitális tábla, számítógép – internet csatlakozással, ambulancia, csontváz, emberi torzó, gyakorló kötszerek, megfelelő helyiség, plédek.

Személyi feltételek:

Tanárok, kortársak, orvos, iskolavédőnő, egészségügyi dolgozó, mentős, imitátor.

Célok:

- „Szombathely, a segítség városa!” program keretében minden felső tagozatos diák ismerje meg az újraélesztés elméletét és gyakorlatát.
- Minél többen sajátítsák el az alapfokú elsősegély-nyújtási ismereteket, hogy a bajbajutott egyéneken szakszerűen tudjanak segíteni.
- A szabadidő hasznos eltöltése.
- A gyerekek terjesszék családjukon belül is az elsősegélynyújtó ismereteket.
- Pályaválasztás.



2. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE

2.1. A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői

Az iskola helyi tanterve az iskola egészére vonatkozik, az iskola profilját, jellegzetességeit rögzíti. Tartalmazza a tantárgyi rendszert, az óratervet és a tanórán kívüli tevékenységeket. Arra törekedtünk, hogy az országos és a helyi elvárásokat és lehetőségeket összhangba hozzuk. Figyelembe vettük a pedagógiai programban már megfogalmazott célokat és feladatokat.

Az iskola a meghatározott pedagógiai szakaszokra a 2020-as NAT-hoz kiadott tartalmi szabályozók közül az alábbi kerettanterveket alkalmazza:

- Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyamára
- Kerettanterv az általános iskola 5–8. évfolyamára
- Irányelv és kerettantervek a két tanítási nyelvű iskolai oktatáshoz

Az iskola a kerettanterveket a tanév szerinti tagolásban építi be a helyi tantervébe oly módon, hogy az adott tanévben az adott kétéves kerettanterviszakasz fejlesztési feladatai időarányosan megvalósulnak.

2.2. A helyi tanterv tantárgyai, óraszámai, tartalmi

A tantárgyi tantervek tartalmazzák az adott tantárgy tematikáját, a tantárgyi célokat, a témasorrendet, az óraszámokat, a követelményrendszert, a tanítási szemléletmódot (tananyagkiválasztás és elrendezés elvei, módszertani alapelvek) és a magasabb évfolyamba lépés feltételeit. Az intézmény helyi tantervei külön dokumentumban, a közzétételi listában megtalálhatók.



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School
Pedagógiai program
2024.

Kifutó, a 2020-as Nat-hoz illeszkedő óraterv: normál

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020 NORMÁL																	
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovat pedig a szabadon tervezhető órákat.																	
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.		
Magyar nyelv és irodalom	7	1															
Magyar nyelv			3	1	2	1	2	1	2	1	2		1	0,5	1	1	
Irodalom			4		3		3		2		2	1	2		2		
Matematika	4	0,5	4	0,5	4	0,5	4		4		4		3	0,5	3	1	
Történelem									2		2		2		2		
Állampolgári ismeretek																1	
Hon- és népismeret												1					
Etika/hit és erkölcstan	1		1		1		1		1		1		1		1		
Környezetismeret					1		1										
Természettudomány									2		2		0		0		
Kémia													1,5		1,5		
Fizika													1,5		1,5		
Biológia													1,5		1,5		
Földrajz													1,5		1,5		
Első élő idegen nyelv								2	1	3		3		3		3	
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1		
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1		
Dráma és színház															1		
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1				
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1		
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5		
Osztályfőnöki									1		1		1		1		
Hittan egyházi intézményben																	
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28		
Szabadon tervezhető óra		1,5		1,5		1,5		2		1		2		2		2	
Összes tervezett óraszám	22	1,5	22	1,5	22	1,5	23	2	27	1	26	2	28	2	28	2	
Összesített óraszám	23,5		23,5		23,5		25		28		28		30		30		
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30		30		



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School
Pedagógiai program
2024.

Felmenő, 2020-as Nat-hoz illeszkedő óraterv: normál, bevezetése a 2024/2025. tanévtől az 1. és 5. évfolyamokon kezdődően, majd felmenő rendszerben.

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020 NORMÁL																
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovat pedig a szabadon tervezhető órákat.																
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
Magyar nyelv és irodalom	7	1														
Magyar nyelv			3	1	2	1	2	1	2	1	2		1	0,5	1	1
Irodalom			4		3		3		2		2	1	2		2	
Matematika	4	1	4	1	4	1	4		4		4		3	0,5	3	1
Történelem									2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek															1	
Hon- és népismeret												1				
Etika/hit és erkölcsan	1		1		1		1		1		1		1		1	
Környezetismeret					1		1									
Természettudomány									2		2		0		0	
Kémia												1,5		1,5		
Fizika												1,5		1,5		
Biológia												1,5		1,5		
Földrajz												1,5		1,5		
Első élő idegen nyelv							2	1	3		3		3		3	
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1	
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1	
Dráma és színház															1	
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1	
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
Osztályfőnöki									1		1		1		1	
Hittan egyházi intézményben																
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28	
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2
Összes tervezett óraszám	22	2	22	2	22	2	23	2	27	1	26	2	28	2	28	2
Összesített óraszám	24		24		24		25		28		28		30		30	
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30		30	



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School
Pedagógiai program
2024.

Kifutó, a 2020-as NAT-hoz illeszkedő óratervezet: angol-magyar kéttannyelvű

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020 KÉTTANNYELVŰ														
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatba pedig a szabadon tervezhető órákat.														
Heti óraszám/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.						
Magyar nyelv és irodalom	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Magyar nyelv		3	2	2	1	2	1	2		1	0,5	1	1	
Irodalom		4	3	3		2		2	1	2		2		
Matematika	4	4	4	4		4		4		3	0,5	3	1	
Történelem						2		2		2		2		
Állampolgári ismeretek													1	
Hon- és népismeret									1					
Etika/hit és erkölcstan	1	1	1	1		1		1		1		1		
Környezetismeret			1	0	1	1								
Természettudomány						2	0,5	2	0,5	0		0		
Kémia										1,5		1,5		
Fizika										1,5		1,5		
Biológia										1,5		1,5		
Földrajz										1,5	0,5	1,5	0,5	
Első élő idegen nyelv		4	4	4	2	2	3	1	3	1	3	1	3	1
Célnyelvi civilizáció								0,5		0,5		0,5		0,5
Ének-zene	2	2	2	2		2		1		1		1		
Vizuális kultúra	2	2	2	1		1		1		1		1		
Dráma és színház											1			
Technika és tervezés	1	1	1	1		1		1		1				
Digitális kultúra			1	1		1		1		1		1		
Testnevelés	5	5	5	5		5		5		5		5		
Osztályfőnöki						1		1		1		1		
Hittan egyházi intézményben														
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28						
Szabadon tervezhető óra	2	2	2	2	1	2	2	2		2		2	2	
Összes tervezett óraszám	22	4	22	4	22	4	23	4	27	3	26	4	28	4
Összesített óraszám	26	26	26	27	30	30	32	32						
Maximális órakeret	26	26	26	27	30	30	32	32						



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School
Pedagógiai program
2024.

Felmenő, 2020-as Nat-hoz illeszkedő óraterv: angol-magyar kéttannyelvű, bevezetése a 2024/2025. tanévtől az 1. és 5. évfolyamokon kezdődően, majd felmenő rendszerben.

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020 KÉTTANNYELVŰ ÚJ																
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatba pedig a szabadon tervezhető órákat.																
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
Magyar nyelv és irodalom	7		-		-		-		-		-		-		-	
Magyar nyelv			3		2		2	1	2		2		1		1	
Irodalom			4		3		3		2		2		2		2	
Matematika	4		4		4		4		4		4		3		3	1
Történelem									2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek														1		
Hon- és népismeret													1			
Etika/hit és erkölcsstan	1		1		1		1		1		1		1		1	
Környezetismeret					1	0	1	1								
Természettudomány									2		2		0		0	
Kémia												1,5		1,5		
Fizika												1,5		1,5		
Biológia												1,5		1,5		
Földrajz												1,5		1,5		
Első élő idegen nyelv		4		4		4	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2
Célnyelvi civilizáció										1		1		1		1
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1	
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1	
Dráma és színház														1		
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1	
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
Osztályfőnöki									1		1		1		1	
Hittan egyházi intézményben																
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28	
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2
Összes tervezett óraszám	22	4	22	4	22	4	23	4	27	3	26	4	28	4	28	4
Összesített óraszám	26		26		26		27		30		30		32		32	
Maximális órakeret	26		26		26		27		30		30		32		32	

A szabadon tervezhető órakeret felhasználását a táblázatokban jelöltük.

Az iskola a magyar nyelv és irodalom tantárgyat magyar nyelv, valamint irodalom tantárgyakra bontja 2-8. évfolyamokon.



2.3. A választható tantárgyak, egyéb foglalkozások, tanórán kívüli tevékenységek:

- felzárkóztatás (tantárgyi)
- fejlesztés (BTMN)
- énekkar
- tehetséggondozás
- iskolai sportkör
- szakkör
- napközi, tanulószoba

2.3.1. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Iskolánkban szakkörökön és egyéb szabadidős tevékenységeken vehetnek részt tanulóink. A választásukat – a törvényben leírtaknak megfelelően – a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy a foglalkozásokat egész tanév során látogatni kötelesek, így azokat a választást követően mulasztás tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne. A szabadon választható tantárgyakat, szakköri foglalkozásokat a tantárgyfelosztásban meghatározott pedagógusok tartják. Intézményünk külön lehetőséget nem ajánl fel a pedagógusválasztással kapcsolatban.

Az egyes tantárgyakhoz kapcsolódó felzárkóztató foglalkozások megszervezése a tantárgyfelosztás alapján történik, valamint a BTMN-es tanulók számára fejlesztő foglalkozásokat szervezünk a szakértői vélemények figyelembevételével.

A tehetséggondozást, a szakköröket és sportköröket a pedagógusok szakképzettségének függvényében indítunk, figyelembe véve a szülői és tanulói igényeket.

Napközis foglalkozásokat lehetőség szerint osztályszinten szervezzük.

A tanulószobai foglalkozások szervezése az előzetes jelentkezés alapján történik.

A fentiekén túl szervezhető egyéb foglalkozások rendjét a Házirend 2.3-as pontja szabályozza.



2.4. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

2.4.1. Csoportbontás

Az eredményesebb oktatás érdekében alkalmazzuk, ezáltal a tanulók az ismereteket jobban el tudják sajátítani, el tudják mélyíteni, a kommunikációs készségük intenzívebben fejlődik, tudásuk megalapozódik. A csoportbontás kialakítása a munkaközösségek feladata.

A csoportbontás a két tanítási nyelvű képzés fontos eleme, formája, hisz megkönnyíti a tanulók sikeres felkészülését a nyelvvizsgákra azáltal, hogy a képességeket hatékonyabban tudjuk fejleszteni, valamint a nehezebb tantárgyak (alsóban a környezetismeret, felsőben a földrajz, digitális kultúra és civilizáció) esetén több idő jut az ismeretek elsajátítására és gyakorlására.

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk:

- a két tanítási nyelvű képzésben a környezetismeretet harmadik osztálytól, a civilizációt ötödik osztálytól, a földrajzot és a digitális kultúrát hetedik osztálytól valamint az angol nyelvet első osztálytól
- a normál tanrendű osztályban az angol vagy német nyelvet
- lehetőségeink szerint (magas osztálylétszámok esetén) az óraszámok alakulásától függően a digitális kultúrát, magyar nyelv és irodalmat, valamint a matematikát

évf.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
csoportbontás	4 óra angol	4 óra angol	4 óra angol 1 óra környezetismeret 1 óra digitális kultúra	4 óra angol 2 óra környezetismeret 3 óra idegen nyelv 1 óra digitális kultúra	4 óra angol 0,5 óra célnyelvi civilizáció 2,5 óra természet-tudomány 3 óra idegen nyelv 1 óra digitális kultúra	4 óra angol 0,5 óra célnyelvi civilizáció 2,5 óra természet-tudomány 3 óra idegen nyelv 1 óra digitális kultúra	4 óra angol 0,5 óra célnyelvi civilizáció 2 óra földrajz 3 óra idegen nyelv 1 óra digitális kultúra 3,5 óra magyar nyelv, irodalom 3,5 óra matematika	4 óra angol 0,5 óra célnyelvi civilizáció 2 óra földrajz 3 óra idegen nyelv 1 óra digitális kultúra 4 óra matematika 3,5 óra magyar nyelv, irodalom



2.4.2. A tanítási órák keretében meg nem valósítható osztály vagy csoportfoglalkozások

A tanítási napok terhére a környezeti nevelés érdekében, valamint a kulturális és sportrendezvények megvalósításához tanulmányi kirándulást, túrákat, mozi-, színház- és múzeumlátogatásokat szervezünk. E foglalkozások keretében lehetőség nyílik a helyes életvitel kialakítására, a káros szenvedélyek veszélyeinek megismerésére, önismeret fejlesztésre és a közösségek formálására. A pályaválasztás előkészítésére üzemlátogatást, kihelyezett tanítási napokat, lehetőség illetve igény szerint erdei iskolát szervezünk.

Sportkör

Az iskolai sportkör foglalkozásai az óratervi testnevelési órákkal együtt biztosítják a testedzés lehetőségét. Az iskolai sportkör feladata a tanulók érdeklődésének megfelelő játék és versengési lehetőségek szervezése, lebonyolítása, a mozgás örömeinek biztosítása. A tehetséges gyerekek képességeinek fokozott fejlesztése, iskolán kívüli versenyekre való felkészítése.

Szakkör

A szakkörök iskolánkban a tehetséggondozás fő színterei. Az érdeklődés alakulásától függően évente többféle szakkört működtetünk, tanulói, szülői igények alapján. A foglalkozások lehetőséget biztosítanak a kötelező tananyagot túli ismeretek megszerzésére, a tanulók egyéni ütemben való fejlesztésére, a tanulmányi versenyekre való eredményes felkészülésre.

Felzárkóztatások, fejlesztő foglalkozások

A tanórán kívüli - szabadidős - tevékenységeinkben lehetőséget biztosítunk a felzárkóztatásra, fejlesztésre, fokozott figyelmet fordítva a hátrányos helyzetű és a tanulási nehézséggel küzdő tanulóakra. Fontos a tanulási nehézségek feltárása, okainak megkeresése és egyéni foglalkozások szervezésével a hátrányok csökkentése. Fontos a tanulók biztató, pozitív értékelésével a kudarcélmények csökkentése, esetleges megszüntetése. Fejlesztő, felzárkóztató foglalkozásokat biztosítunk a rászoruló tanulóknak heti rendszerességgel.

Erdei iskola

Az erdei iskolaforma azt jelenti, hogy az oktatási rendszer szerves részeként lehetőséget kívánunk biztosítani a tanulók részére, hogy szorgalmi időben, a 4 évszak valamelyikében tanulmányozhassák az előre kialakított program alapján a helyszín adottságait, növény- és állatvilágát. Megismerkedhessenek az ott élő emberekkel, történelmükkel, kultúrájukkal. Az erdei iskola komplex pedagógiai vállalkozás, a környezeti (környezetvédelmi) nevelés legalkalmasabb terepe és helyszíne, kiváló közösségformáló és szocializációs nevelési lehetőség, színtere a közvetlen, gyakorlatias tevékenységek útján történő gyermeki megismerésnek.



Ez a helyszínváltoztatás a környezeti feltételekhez való igazodást kínálja és kívánja, a tanulási forrásként, „ismerethordozóként” a tankönyv helyett magát az eleven természetet. Ez a tanulásszervezés kollektív munka, a közös cselekvésben részt vevők (tanárok és diákok) szoros kooperációján alapul. Sajátossága, hogy centrumában nem egyetlen feladat áll, hanem egy helyszín, egy sajátos környezet, amely a feladatok sorában „sajátítandó” el. A feladatok mindig a helyszín által determináltak.

Ez egy tanulási periódus, amely nem elkülönített része a tanévnek, hanem szerves egységben van azzal. Ez tehát a tevékenységszervezés számára gazdagabb terep az iskolánál, nem utolsósorban azért is, mert a feladatok közé a teljes együttélés megszervezése, lebonyolítása, az önállóság is beilleszkedik.

Az élmények, ismeretek utólagos feldolgozása a tanítási- tanulási folyamatban pozitív kihatású a következő időszakra. Ezek ismeretében a helyi igényekhez igazodva saját magunk határozzuk meg tevékenységünk céljait, tartalmát, módszereit és helyszíneit.

Mindezek megvalósítása személyi és anyagi feltételektől függő. Amennyiben a szülők anyagi támogatása, ill. pályázatok eredményei lehetővé teszik a 4. évfolyamban szervezzük meg.

A csoportok szerveződésének elvei

- A napközis csoportok lehetőség szerint az egy osztályba járó tanulókból szerveződnek; a különböző szakkörök, sportkörök egyrészt érdeklődési körök szerint, másrészt azonos vagy hasonló életkori szakaszba tartozó tanulókból szerveződnek/jönnek létre;
- a tanulószoba a felső tagozaton működik, önkéntes jelentkezés alapján.

2.5. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

A tankönyvek kiválasztásának elvei

(1) A tankönyvrendelésnél az iskolába belépő új osztályok tanulóinak várható, becsült létszámát is figyelembe kell venni.

A tankönyvrendelést oly módon kell elkészíteni, hogy – a tankönyvtámogatás, a tankönyvkölcsönzés, a tankönyv tanórán kívüli elhelyezése – az iskola minden tanulója részére biztosítsa a tankönyvhöz való hozzájutás lehetőségét.

Az alkalmazott tankönyveket a munkaközösségek választják ki az osztályok, tanulócsoporthoz számára. A tankönyvek kiválasztására a tanítók és a szaktanárok javaslatukat a



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School Pedagógiai program 2024.

munkaközösségük elé terjesztik, majd a döntést közösen hozzák meg. A munkaközösség döntése innét kezdve a tanítóra és szaktanárra nézve kötelező érvényű.

(2) Amennyiben a hivatalos tankönyvjegyzéken a matematika műveltségterület kivételével bármely tantárgy, műveltségterület vonatkozásában van olyan tankönyv, amelyet az e rendeletben a tartós tankönyvre meghatározott szabályok alapján hagytak jóvá és az ilyen tantárgyhoz vagy műveltségterülethez az iskola tankönyvet rendel, az iskola a tankönyvrendelés során a tartós tankönyvek közül választ.

(3) Az iskolának a tankönyvrendelés leadását követően – a helyben szokásos módon – közzé kell tennie azoknak a tankönyveknek, ajánlott és kötelező olvasmányoknak a jegyzékét, amelyeket részben az iskolai könyvtárból a tanulók kikölcsönözhetnek.

(4) Az iskola tankönyvfelelőse a Nemzeti alaptanterv felmenő rendszerű bevezetésével érintett iskolai évfolyamokon bármely tantárgyhoz, műveltségi területhez csak olyan tankönyvet rendelhet az iskolai tankönyvrendelés keretei között, amelyeknek a tankönyvvé nyilvánítása a kerettantervi rendelet kihirdetését követően történt, feltéve, hogy az adott tantárgyhoz, műveltségi területhez a kerettantervi rendelet alapján került kiadásra vagy jóváhagyásra, továbbá szerepel ilyen tankönyv a hivatalos tankönyvjegyzéken.

Az iskolai támogatási és megrendelési igények felmérésének folyamata

(1) A Kormány 1265/2017. (V.29.) határozata értelmében a 2017/2018-as tanévtől az 1-8. évfolyam valamennyi tanulója alanyi jogon ingyenes tankönyvellátásra jogosult.

(2) Az iskola igazgatója gondoskodik arról, hogy az Nkt. 46. § (5) bekezdése alapján az állam által térítésmentesen biztosított tankönyveket - a munkafüzetek, a nyelvkönyvek és az 1-2. évfolyamos tanulók tankönyveinek kivételével -, továbbá a pedagógus-kézikönyveket az iskola könyvtári állománynyilvántartásába vegyék, elkülönítetten kezeljék, továbbá az iskolával jogviszonyban álló tanuló, illetve a pedagógus részére a tanév feladataihoz az iskola házirendjében és az iskolai tankönyvellátás rendjében meghatározottak szerint bocsássák rendelkezésre.



2.6. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Nevelő-oktató tevékenységünk során alapvető célunk a kulcskompetenciák fejlesztése.

Célunk, hogy tanítványaink megszerezzék azokat a kulcskompetenciákat, amelyek nélkülözhetetlenek a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodáshoz, a változások befolyásolásához, saját sorsuk alakításához.

Kiemelt fejlesztési feladatok:

Énkép, önismeret

Intézményünk a komplex személyiségfejlesztést valósítja meg, melynek része a reális énkép és önismeret kialakítása. Pedagógiai Programunk ennek a szemléletnek tükrében készült.

A tanulás tanítása

Törekszünk az érdeklődés felkeltésére a szaktárgyi témák iránt, valamint arra, hogy a tanulók fokozatos önállóságra tegyenek szert a tanulás szervezésében.

Erkölcsei nevelés

Az erkölcsösség már kisgyerekkortól kialakulhat, ahogy a szülők és az óvoda tanítani kezdik a gyermeket. Az iskolai környezetben fontos kialakítani, megalapozni és továbbfejleszteni a gyermekben kialakult erkölcsi normákat. Ezáltal a gyerekekben kialakul a tolerancia mások iránt, és megtanulja elviselni a felnőttkorral járó nehézségeket.

Testi és lelki egészség

Feladatunk, hogy diákjainknál kialakuljon és fennálljon a testi, lelki, szociális jóléti állapot.

Környezettudatos nevelés

Célunk, hogy elősegítsük a tanulók környezettudatos magatartásának és életvitelének kialakulását.

Hon-és népismeret

Tanulóinkkal megismertetjük népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk értékeit.

Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra

Megismertetjük diákjainkkal az Európai Unió kialakulásának történetét. Megerősítjük európai identitásukat. Kialakítjuk elfogadókészségüket az Európán kívüli kultúrák iránt is.

Iskolánk törekszik nemzetközi kapcsolatok kialakítására és ápolására.



Aktív állampolgárságra nevelés

Formális és nem formális tanulási lehetőségek biztosításával segítjük tanulóink aktív állampolgárrá válását.

Gazdasági nevelés

Kialakítjuk tanulóinkban a gazdálkodás és a pénz világára vonatkozó tudást. Alapvető szerepet vállalunk abban, hogy tudatos fogyasztóvá váljanak.

Felkészülés a felnőtt élet szerepeire

A pályaorientáció fontos eleme nevelő-oktató munkánknak. Felkészítjük tanulóinkat arra, hogy életpályájuk során többször kényszerülnek, kényszerülhetnek pályamódosításra.

2.6.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése valamint a nevelés-oktatás alapvető feladata a tanulói kompetenciák megalapozása, fejlesztése, az életen át tartó tanulás és fejlődés előkészítése, megismertetése. A tananyag elsajátítása egyúttal az értelmi fejlődésüket is szolgálja. Ezzel együtt kiemelt hangsúlyt kap az alapozó időszakban a képességek fejlesztése is. Sok beszélgetéssel, szerep- és egyéb játékokon keresztül segítjük elő az érzelmi kötődés kialakulását.

- Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- Alapkészségek megtanítása. Emellett mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz. Fokozatosan kialakítjuk az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és tanulásszervezési módokat. Megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- Felelősi rendszer működtetésével, közös programokkal, műsorokkal segítjük a közösség alakulását, a közös szabályok elfogadását.
- Csoportmunkával, közös játékokkal, tevékenységekkel segítjük az együttműködő képesség fejlődését, fejlesztő értékelés, önértékelés képességének kialakítását.
- Fontos feladatunk a kisgyermeknél a mozgásigény kielégítése, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a koncentráció képességének megalapozása, egészséges életmód, egészséges életvitel kialakítása. Aktívan bekapcsolódunk az egészségnevelési hét programjaiba. Ügyelünk környezetünk rendjére, tisztaságára. Az egészséges és kulturált étkezési szokásokat megismertetjük, s elvárjuk azok betartását. Törekszünk arra, hogy naponta többször tartózkodjanak szabad levegőn. Biztosítjuk számukra a napi testmozgást.



2.6.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat 3-4. évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerülnek motiválási és tanulásszervezési feladatok.

- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembe vétele, az ismeretek tapasztalati megalapozásán túl az ismeretek bővítése.
- A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat kialakítása az alapvető képességek, készségek elsajátítása, bővítése. Valamint a mentális képességek célirányos fejlesztése, az önálló tanulás és az önművelés megalapozása.
- Fokozatosan bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és tanulásszervezési módokat.
- Közös elvárások, követelmények és gyakori konzultációk, megbeszélések segíthetik a tanulókat abban, hogy minél jobban meg tudjanak felelni az elvárásoknak, s teljesítményük jó színvonalú legyen.

2.6.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

- Elsődleges feladatunk a megszerzett alapképességek megszilárdítása, az új ismeretek rendszerezése. E célokat szolgálják a felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozásaink.
- Tanulóink ismerjék meg a különféle, a tanulás szempontjából hatékony kommunikációs lehetőségeket, értsék azok különbségeit, előnyeit, hátrányait. Azonosítja erősségeit és fejlesztendő területeit, érdeklődési köreit és a kedvelt, számára motiváló tevékenységeket, s ezek alapján pozitív énképet és önértékelést alakítson ki.
- Legyenek képesek a tanulás céljának megfelelő források felkutatására, kiválasztására. Tudjanak helyesen tájékozódni a könyvtárban, interneten.
- Hon - és népismeret témakörben kiemelt szerepet kap a nemzeti identitás, a történelmi és állampolgári tudat erősítése. Fontosnak tartjuk más kultúrák megismerését és elfogadását.
- Törekszünk a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás kialakítására. Különös figyelmet fordítunk tanulóink természettudományos gondolkodásmódjának fejlesztésére. Projekthez, témanapot szervezünk, melyeknek keretében felhívjuk diákjaink figyelmét a környezet sajátosságaira, minőségi változásaira, a természet és ember alkotta értékekre és azok megőrzésére.



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School Pedagógiai program 2024.

- Megismertetjük az együttműködő tanulás különféle lehetőségeit. Diákjaink képesek legyenek egyénileg és másokkal együttműködve is tanulni.

A diákok különböző tanulási módszereket, technikákat, stratégiákat ismerjenek meg, ezek közül többet próbáljanak ki, és a számukra hatékonyakat tanulási helyzetekben tudatosan használják.

- Az egészségnevelés területén megtanítjuk gyermekeinket a betegségek megelőzésének módjára, az egészséges állapot örömteli megélésére. Kialakítjuk bennük az alapvető erkölcsi és etikai normákat. Kiemelt szerepet kapnak a káros szenvedélyekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésére irányuló tevékenységek.
- Segítjük a gyerekeket a reális ismeretszerzésben a továbbtanulás és a pályaválasztás területén.

2.6.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

- Ebben a szakaszban a már meglévő készségek, a megszerzett ismeretek elmélyítése folyik. Szakóráinkon, osztályfőnöki órákon, szakkörökön egyaránt arra törekszünk, hogy kialakítsuk tanulóinkban az önművelés igényét, felkészítsük őket az élethosszig tartó tanulásra.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- Fontos feladatunk tehát ebben a szakaszban a helyes – társadalmilag elfogadott – erkölcsi normák feltárása, a gyermeki világnépek formálása, a pozitív értékek közvetítése tanulóinknak.
- Nagyon lényegesek az önértékelési motívumok, az önbecsülés és önbizalom. Kialakulásuk érdekében igyekszünk olyan feladatokat adni tanulóinknak, melyek megfelelnek a tanuló kompetenciájának: erőfeszítést igénylőek, de sikert ígérőek. Énképük kialakítása során ne csak az eredményt vegyék figyelembe, hanem a saját képességeiket is.
- Célunk a jövő elvárásainak megfelelően nyitott személyiségek formálása.
- A Nemzeti Alaptanterv pályaaorientációval kapcsolatos korszerű követelményeinek



feldolgozásakor a " pszichés összetevők " között az ambíció előnyeit és az irreális, túlfajlett törekvés hátrányait, káros következményeit is megvitatjuk tanulóinkkal.

- Kiemelt hangsúlyt fektetünk a környezettudatos magatartás és viselkedés fejlesztésére. Erre a szakórákon, szakkörökön, tanulmányi kirándulások alkalmával, környezetvédelmi programok szervezésével számtalan lehetőségünk nyílik.
- Az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni.
- Olyan gazdasági-pénzügyi ismereteket sajátítsanak el, hogy képessé váljanak önmagukat menedzselni.
- Fokozatosan bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulószervezési módokat.

2.7. Mindennapos testedzés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg.

Célok:

- A gyermekek egészséges testi-lelki fejlődésének elősegítése, fizikai állóképességénekjavítása;

A tanuló:

- ismerje meg a mozgáshoz kapcsolódó helyes attitűdök, a fizikailag aktív életmód élethosszig tartó jótékony hatásait;
- tanulja meg a testnevelés és egészségfejlesztés szakkifejezéseit, helyes terminológiáját;
- mozgásműveltségét olyan szintre fejlessze, hogy alkalmassá váljon a hatékony mozgásos cselekvéstanulásra, az önálló testedzésre;
- életkorának, testi adottságának megfelelően fejlessze motoros teljesítőképességét, váljon képessé saját motoros teljesítmény-és fitsségi szintje tudatos befolyásolására, elfogulatlan értékelésére;
- fejlessze önismeretét, érzelmi-akarati készségeit és képességeit, alakítson ki szabálykövető magatartásmintákat;
- fejlessze társas-érzelmi jóllétét, társas-közösségi kapcsolatait, stressztűrő és -kezelő



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School
Pedagógiai program
2024.

képességét;

- váljon képessé a baleseti források és az egészséget károsító, veszélyes szokások, tevékenységek értelmezésére.

Feladatok:

- Minden testnevelés órán és minden egyéb testmozgási alkalmon jelenjen meg a keringési és légző rendszer megfelelő terhelése.
- Sikerélmény biztosítása az eltérő adottságú tanulók számára is.
- A tanulók megismertetése a szabadidősportokkal, egészségmegőrző sportokkal, azok alapjaival, amelyek közül kiválasztva a számukra megfelelőt, később javuljon életminőségük, testi és lelki egészségük.
- A program fontos feladata a megfelelő mennyiségű játék, versengés biztosítása.
- Tanév végén a tanulók fizikai állapotának felmérése a NETFIT® rendszer segítségével.
- A tanuló tanuljon meg megfelelő iramot diktálva futni, különféle módokon ugrani és dobni.
- A legváltozatosabb feladathelyzetekben, a korosztályának megfelelő szintű kreativitással vegyen részt különböző labda (sport) játékokban.
- Ismerje meg a küzdősportok szerepét, a szabadban végzett testedzés fontosságát.
- Törekedjen a biomechanikailag helyes testtartás kialakítására.
- Az alsó tagozat végére ismerkedjen meg az úszás alapjaival, 5. osztályban legalább egy vagy két úszásnemben tanuljon meg úszni.
- A mozgásos játékok közben fejlődjön koordinációs képessége, térbeli, időbeli tájékozódási képessége, irányérzéke.
- Az 5–8. évfolyamon előtérbe kerül a differenciált fejlesztés, az individuális bánásmód, a tanuló személyiségvonásaiban és társas kapcsolataiban beállt változások empátikus kezelése.
- Minden témakörben jelenjenek meg a gyógytestnevelés specifikus gyakorlatai, korrekciós gimnasztikai gyakorlatok, a helyes testtartás, a helyes légzés technikája.
- Ismerje meg az egészségi állapot pozitív és negatív hatásait.
- A tantárgy célja, hogy a gyógytestnevelésre utalt tanuló –az egyéni sajátosságainak maximális figyelembevételével –ismerje meg a testnevelés, az egészségfejlesztés és a sport azon eszközeit, módszereit, amelyek segítséget nyújthatnak az egészségi állapota és a motoros teljesítőképessége lehető legnagyobb mértékű helyreállításához, valamint az esélyegyenlőség megteremtéséhez.
- A lényeg, hogy minél szélesebb mozgásrepertoárt adjunk, elérjük, hogy a diákok szeressék



meg a testmozgást, a fizikai aktivitás épüljön be a mindennapi szokásrendszerükbe.

A helyi program kialakításának egyéb szempontja:

- Iskolánkban hagyományokkal rendelkezik a korcsolyázás-görkorcsolyázás, a labdás képzés (kosárlabdázás, labdarúgás, kézilabda, futsal, floorball, atlétika).
- A tanuszoda működése esetén, az uszoda kínálta lehetőségek kihasználása alsó tagozatban
- Gyógytestnevelés heti 1-1 órában kirendelt gyógytestnevelővel alsó- és felső tagozatnak
- A program tartalma osztályokra bontva:
 - 1-4. osztály: heti 5 óra testnevelés (3. évfolyamon 10 alkalom úszásoktatás)
 - 5. osztály: heti 5 óra testnevelés (melyben 10 alkalom úszásoktatás)
 - 6-8. osztály: heti 5 óra testnevelés

A programot kiegészítő más mozgáslehetőségek:

- korcsolya-görkorcsolya alsó tagozatban,
- labdarúgás, kosárlabdázás, kézilabda, futsal, atlétika, iskolai sportkör, a helyi sportegyesület és a különböző utánpótlás programok keretében,
- szervezett napközis, szabadtéri foglalkozások, játékok,
- szervezett túralehetőségek,
- téli sportok lehetőség
- részvétel a Diákspor Szövetség és más szervezetek által kiírt sportversenyeken, saját szervezésű versenyeken.
- szabadidősportokkal való ismerkedés

A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A köznevelésről szóló törvény 80. § (1) bekezdése kimondja, hogy az általános iskolában gondoskodni kell a tanulók fizikai állapotának méréséről.

Az általános fizikai teherbíró képességek mérése során feltérképezhetők az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok. A hiányosságok feltárása, a tanulók életmódjának ismerete kiindulási alapul szolgál mind az egyéni, mind a közösségi fejlesztő, felzárkóztató programok elkészítéséhez, lehetőséget biztosít az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztésére, a szükséges szint elérésére, megtartására.

Összefoglalva: az egyén az általános fizikai teherbíró-képessége mérése során választ kaphat arra, hogy fizikai terhelhetősége szempontjából jelenleg hol tart, hová kell felfejleszteni magát és hogyan tegye meg az első lépéseket.



A tanulók fizikai állapotának mérése

A Magyar Diáksport Szövetség 2013. május 24-én útnak indította az „A testnevelés új stratégiájának és a fizikai állapot új mérési rendszerének kialakítása és az önkéntes részvétel ösztönzése a komplex iskolai testmozgásprogramok szervezésében” elnevezésű kiemelt projectjét, melynek keretében létrehozta az egészségközpontú fittségmérési-értékelési rendszert, a NETFIT-et, vagyis a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Tesztet. Ennek köszönhetően most már minden iskolában, így az Oladi Általános Iskolában is a NETFIT® rendszer segítségével mérjük fel a felső tagozatos diákok fittségi állapotát minden év január és május közé eső mérési időszakában.

A NETFIT 4 fittségi profilban 9 mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. A mérések eredményei tesztől függően két illetve három zónába kerülhetnek. Egészségzónába, fejlesztési zónába, fokozott fejlesztési zónába.

A mérés feladatai:

Testösszetétel és tápláltsági profil:

Testtömeg mérése – testtömeg-index (BMI) Testmagasság mérése

Testzsírszázalék-mérése – testzsírszázalék

Aerob fittségi (állóképességi) profil:

Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) – aerob kapacitás

Vázizomzat fittségi profil:

Ütmezett hasizom teszt – hasizomzat ereje és erő-állóképessége Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága Ütmezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje
Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje

Hajlékonysági profil:

Hajlékonysági teszt – térdhajlítóizmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem A tanulók eredményeit a mérési időszakon belül az adatfelvételi és értékelő lapon valamint a NETFIT informatikai rendszerében kell rögzíteni.



2.8. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése

2.8.1. Az írásbeli, szóbeli feladatok, az otthoni, napközi, tanulószobai felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Az ellenőrzés és az értékelés a nevelés és az oktatás egyik legfontosabb eszköze. Ahhoz, hogy egy meglévő ismeretkört tudjunk bővíteni, vagy újat kezdjünk építeni, meg kell győződnünk az előző ismeretkör elsajátításának mértékéről.

Rendszeres ellenőrzés és értékelés nélkül nincs személyiségformálás, felelősségtudatra nevelés, munkára szoktatás.

Az ellenőrzés és értékelés kettős funkciót tölt be: egyaránt irányul a mindennapos munkára, mint pedagógiai folyamatra és a tevékenység eredményeire. Az értékelés szorosan kapcsolódik az ellenőrzéshez, ellenőrzés, értékelés nélkül nem történhet.

Az ellenőrzés során megvizsgáljuk, hogy a tanulók milyen aktivitással, lelkiismeretességgel, kedvvel vesznek részt a munkában. Közben eredményeiket helyesbítjük, értékeljük, segítünk a nehézségek leküzdésében. Az ellenőrzést a teljesítmény mennyiségi és minőségi ellenőrzésével és értékelésével is összekötjük, felmérjük a tanulók előrehaladásának mértékét. Az ellenőrzés, értékelés a nevelési tanítási-tanulási folyamat minden fázisában szükséges. Az ellenőrzés egy tájékozódás, folyamatos, sokoldalú információszerzés a tanulók munkájáról, fejlődéséről, teljesítményéről, a folyamat eredményéről, esetleges hiányosságairól.

Visszajelzést ad tanárnak, gyerekeknek, szülőknek egyaránt. Az ellenőrzés történhet:

- megfigyeléssel,
- szóbeli és írásbeli beszámoltatással,
- tevékenykedtetéssel, a tanuló, vagy tanulócsoporthoz tartozó produktumának ellenőrzésével.

Szóbeli beszámoltatás: felelet, kiselőadás, vita, prezentáció (egyéni, csoportos) órai munka, projekt munka. Értékelése a téma függvényében történik. (logikus felépítés, ok-okozati összefüggés, helyes következtetés levonása, témakövetés, egyéni ötletek, gondolatok...)

Írásbeli beszámoltatás: írásbeli feladatok értékelése, digitális formában (on-line kérdőív, feladatlap) is.

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli feladatok meghatározása

Az otthoni felkészülés a tanulási folyamat elengedhetetlen része. Arra hivatott, hogy a tanulók önálló otthoni munkával is fejlesszék ismereteiket, képességeiket.



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School Pedagógiai program 2024.

A házi feladatok adásánál figyelembe kell venni azt, hogy a feladatok motiváló jellegűek legyenek. Ösztönözze a tanulókat önálló ismeretszerzésre, motiváljon az életen át tartó folyamatos tanulásra.

Legfontosabb elvei: a rendszeresség, az alaposág, a céltudatosság, a fejlesztés.

Az írásbeli és szóbeli házi feladatok megoldásának célja:

- A tanórákon tanult ismeretek megerősítése, azok gyakorlatban való alkalmazása.
- A következő tananyagegység vagy tanóra előkészítése.
- Az önellenőrzés, a saját teljesítmény reális mérési igényének kialakítása.
- Felkészülés a tanórai számonkérés, a tudásszint mérés különböző formáira.
- Az önálló ismeretszerzés és – alkalmazás készségének kialakítása tanulóinknál. A megfelelő terheléssel, a tanulási szokások helyes kialakításával, ösztönözhető a tanuló az önálló tanulási képesség gyakorlására.

A feladatok mennyiségileg és minőségileg is differenciálhatók.

Házi feladat adásakor figyelembe vesszük egy átlagos felkészültségű és képességű tanuló napi iskolai terhelését, és ehhez rendeljük hozzá az otthoni munkát (pl: napi feladatok, gyűjtőmunka, olvasónapló, memoriter, stb.). A tanítási napon tantárgyanként feladott házi feladatok mennyisége tegye lehetővé, hogy a tanuló számára biztosított legyen a pihenés a két tanítási nap között és a hétvégén.

A pedagógus minden tanóra végén pontosan meghatározza az otthoni tanulásra feladott tananyagot, az írásbeli feladatokat, tisztázza jellegüket (pl.: kötelező vagy szorgalmi), rögzíti azok elvégzésének határidejét, értékelésük, számonkérésük módját.

1. Hétköznapokon nagyobb lélegzetvételi írásbeli házi feladatok elkészítéséhez elegendő idő, (több nap) álljon a tanulók rendelkezésére.
2. Hétvégére adott házi feladat mennyisége ne legyen több mint egy átlagos tanítási napon feladott munka.
3. A nyári szünetre a kötelező és ajánlott olvasmányok elolvasását javasoljuk.

Iskolánkban tizenhat óráig napközi otthon és tanulószoba keretében biztosítunk foglalkozásokat tanulóinknak:

a) Napközi otthon

A napközi otthonban a gyerekek pedagógusok segítségével mélyítik el és egészítik ki a tananyagot. Az irányított foglalkozásokon a hasznos és aktív szabadidő eltöltésére kapnak útmutatást.



Célok, feladatok:

- Nevelés és személyiségformálás – erkölcsi értékek kialakítása, fejlesztése,
- értelmi, érzelmi nevelés, hátrányos helyzetű tanulók fejlődésének segítése;
- a tanulás tanítása, a tanulmányi előmenetel segítése, az ismeretek felhasználása és alkalmazása;
- az aktivitás és kreativitás erősítése;
- az egészséges életmód megalapozása.

Az iskolánk nevelői által összeállított komplex tevékenységrendszer a következő, főbb kulcskompetenciák kialakulását segítik tanítványainknál:

- egészséges életmód, helyes életvezetési képesség,
- a konstruktív együttműködés képessége,
- lényegkiemelő képesség,
- hatékony problémamegoldó képesség,
- sikeres kommunikációs képesség,
- gazdag kifejező képesség,
- a gyors és felelős, az adott helyzetnek megfelelő döntés képessége,
- szabálykövető képesség,
- a kritikai, valamint komplex információkezelés képessége.

b) Tanulószoba

Az általános iskola 5-8. évfolyamán tanuló diákoknak az iskolai feladatokra való naponkénti nyugodt és eredményes felkészülés lehetőségét biztosítja. A hátrányos helyzetű tanulóknak segítséget nyújt a tanórákra való felkészülésben.

Célok, feladatok:

- a tanulás tanítása
- tanulmányi előmenetel segítése
- a tanulók motiválása a szorgalmi feladatok elvégzésére, az önálló feladatmegoldásra
- az ismeretek felhasználása és alkalmazása
- erkölcsi nevelés, pozitív irányú személyiség formálása
- a szabadidő kulturált eltöltésére nevelés



2.8.2. Az írásbeli beszámoltatások formái

- írásbeli témazáró dolgozat
- írásbeli röpdolgozat
- házi feladat
- házi dolgozat
- szorgalmi feladat
- projektmunka
- órai munka

A mérőeszközök lehetnek tanár által készített eszközök, vagy központi mérőeszközök. Kitöltésük történhet papíralapon vagy on-line.

Házi feladat, szorgalmi feladat: A házi feladatok megoldásának rendszeres ellenőrzése és javíttatása kulcsfontosságú. Az ellenőrzés módja a feladatok jellegétől függ. Házi feladat adásakor figyelembe vesszük egy átlagos felkészültségű és képességű tanuló napi iskolai terhelését és ehhez rendeljük hozzá az otthoni munkát. Jellege lehet kötelező vagy szorgalmi.

Írásbeli röpdolgozat: A tantárgyanként előírt ismeretek eredményes elsajátításának megállapítását célozza. A tanulók írhatják egyénileg, csoportosan, vagy teljes osztálylétszámban.

Írásbeli témazáró: A tanulók tudásszintjének alaposabb, objektívebb megítélése érdekében az egyes tantárgyak keretein belül egy-egy témakör feldolgozása után, ezen írásbeli beszámoltatási formákkal meggyőződünk a követelmények elsajátításának mértékéről. Egy teljes témakör anyagát, annak összefüggéseit, a tanultak alkalmazását felölelő ismeretekről, készségekről adnak számot a tanulók. Az írásbeli és szóbeli feleleteknél komplexebb és átfogóbb tudásszint mérést tesz lehetővé. Egy tanítási napon 2 témazárónál több nem iratható. A pedagógus a témazáró dolgozat időpontját legalább egy héttel korábban közölje a tanulókkal.

Az év eleji, félévi és év végi felmérések anyagát a munkaközösségek tagjaival egyeztetjük. A felméréseket meghatározott időben íratjuk, s idejüket tanmenetben rögzítjük. A félévi és év végi felmérésekben a tanulók egy egész időszakban megszerzett tudás, ismeretanyag elsajátításáról adnak számot. Egységes kérdéssorral igyekszünk biztosítani a tanulócsoporthoz ismerteteinek összehasonlíthatóságát is.

Tanév közben az egyes tantárgyak méréseit a munkaterveknek megfelelően végzik a pedagógusok. A módok megválasztásában a pedagógiai szabadság érvényesül.



2.8.3. Oktatási eredményvizsgálatok, a helyi szintfelmérések rendszere

- első évfolyam DIFER mérés: képességvizsgálat életkornak megfelelő komplex módszerrel, indokolt esetben a kiválasztott tanulóknál
- elégedettségi mérés: szülői (1. és 8. évfolyamon) és tanulói (8. évfolyamon) kérdőív alapján
- partneri kapcsolat: szándék és igényfelmérés
- középiskolai eredmények nyomon követése
- klímavizsgálat ötévente
- SWOT analízis
- a tanulók fizikai állapotának mérése (NETFIT)

A digitális országos kompetenciamérés mérési területei és mérési évfolyamai a 2023/2024 tanévtől kezdődően:

	4.évfolyam	5.évfolyam	6.évfolyam	7.évfolyam	8.évfolyam
szövegértés	X	X	X	X	X
matematika	X	X	X	X	X
történelem		X	X	X	X
digitális kultúra		X	X	X	X
természettudomány			X	X	X
idegen nyelv/célnyelv			X	X	X

Szintfelmérések a tanév végén:

1. évfolyamon: matematika, írás, hangos olvasás, szövegértés
 - 2.-4. évfolyamon: matematika, hangos olvasás, szövegértés
 - 5.-8. évfolyamon: hangos olvasás, szövegértő olvasás, helyesírás
- Két tanítási nyelvű osztályokban (a program alapján)

2.8.4. A tanulók teljesítményének értékelése Az értékelés kiemelt szempontjai iskolánkban:

- rendszeres, folyamatos objektív, humánus és ösztönző jellegű legyen, mindig a tanuló tudására (és nem tudásának hiányosságaira) kell irányulnia;
- lehetőséget kell adni a tanulónak a számonkérés során feltárt hiányosságok pótlására, hibák javítására;
- ne kizárólag érdemjegyhez kötődjön;



- mindig vegye figyelembe az életkori sajátosságokat, egyéni adottságokat, a tanulói személyiség egészét;
- aktív szerepe legyen a tanulócsoportnak a reális értékelésben, az önértékelés képességének kialakításában;
- pozitívan motiválja a tanulókat.

Az értékelés egyénileg és csoportosan történik:

- a tanítási folyamat egészében
- az órák végén
- ismétlő, rendszerező órákon
- ellenőrző órák után
- év végi ismétlések után
- éves munka értékelésénél

Értékelési módszereink:

- metakommunikációs jelzés
- szöveges értékelés
- pontozási rendszer
- érdemjegy
- kooperatív ellenőrzési módszerek (diák kvartett, ellenőrzés párban...)
- **Projekt értékelés:** komplex, átfogó értékelés, mely többféle módszerrel történhet:
 - Tanulói értékelés: történhet szóban, vagy kérdőív segítségével
 - önértékelés
 - csoport értékelése (csoporton belül pl. együttműködés), csoportbemutató
 - a projektfolyamat értékelése (célok–eredmények)
 - Tanári értékelés: szöveges, szóbeli, pontozásos, osztályozás
 - a projektfolyamat értékelése
 - a produktum értékelése
 - a bemutatás értékelése

Az értékelés funkciója alapján az értékelési eljárások három alapelvét, típusát különböztetjük meg:

A diagnosztikus értékelés:

Általában újabb tanulási szakasz megkezdésekor, vagy új témakör előtt kerül sor annak érdekében, hogy a pedagógus tájékozódjon arról, milyen a diákok előzetes tudásának a szintje és mélysége. Célja a helyzetfeltárás. Érdemjeggyel nem minősíthető.



A formatív értékelés:

A leggyakrabban alkalmazott értékelés, mely a visszacsatolással segíti a diákok tanulási tapasztalatszerzését:

- szóban elhangzó (egy vagy több gyerek) válaszára irányuló ellenőrzés - feladat ellenőrzése: írásos vagy egyéb tevékenységgel (összekötés, aláhúzás, bekeretezés, megjelölés, sorszámozás, kiszínezés, berajzolás, stb.) válaszadás feladatlapon.

- A szummatív értékelés:

A tanítás-tanulás folyamatát lezáró ellenőrzés, értékelés minősítő jelleggel. Célja egy hosszabb tanulási szakasz (téma, tanév) eredményeinek megállapítása, rögzítése. A formatív értékeléssel együtt a tanuló eredményeinek meghatározását segíti.

Szöveges értékelés

A szöveges értékelés, mely tükrözi az ismeretek elsajátításának és alkalmazásának szintjeit, másrészt, az egyéni készségek, képességek fejlődését, végül a tantárgyhoz kapcsolódó akaratit, szorgalmi jellemzőket minősíti. Ilyen szöveges értékelés történik:

- alsó tagozatban 2. osztály félévig minden tantárgyból (lásd a 2.8.5. értékelőlapok)

Az iskola a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét félévkor tanulmányi rendszerben értesítő, év végén bizonyítvány és a tanulmányi rendszer útján értesíti.

Étika/Hit- és erkölcsstan értékelése

Az értékelés módja eltér a hagyományos tantárgyi értékeléstől. Az értékelés fontos területe lehet a kívánatos magatartási értékek rendszeres megerősítése – szóban – egyrészt a pedagógus, másrészt a társak és a közösség részéről. Nem irányulhat az értékelés azoknak a személyes vélekedéseknek a minősítésére, amelyek értékközpontú kialakítása a tantárgy lényegi funkciója. A számonkérés formái változatosak és az életkornak megfelelőek legyenek. Fontos szerepet kap az egyéni, a csoportos, valamint az önértékelés.

Az értékelés formái: beszélgetés, csoportos tevékenységek, kooperációs munkák, munkalapok feladatainak értékelése, tesztek, rajzok, gyűjtőmunka, plakát, poszter, prezentáció készítése



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School Pedagógiai program 2024.

megadott témákban, egyeztetett szempontok alapján. Az etika tantárgy értékelése elsőtől második évfolyam I. félévének végéig szövegesen történik.

A tanulmányok értékelésének módját az iskola egyezteti a hitoktatóval, mivel annak azonosnak kell lennie a hit- és erkölcsstan, illetve az etika órákon.

Az iskola tanügyi dokumentumaiban az „Etika/Hit- és erkölcsstan” megnevezést használja. Az iskola egyeztetést folytat a tanulócsoporthoz való kialakításáról azon egyházak képviselőivel, amelyek által szervezett hit-és erkölcsstan oktatás iránti igényről a szülők nyilatkoztak.

Az értékelés kategóriái első osztálytól a második évfolyam félévéig. Szöveges értékelés

Az alsó tagozaton használt szöveges értékelés

A második évfolyam félév végéig szövegesen, a második évfolyam második félévétől osztályzattal minősítjük és értékeljük a tanulókat. A szöveges értékelés segítségével a tanuló visszajelzést kap arról, hogy mi az, amitől legközelebb eredményesebben tud dolgozni. A szülő is megismeri a gyermek munkáját, hiányosságait. Értékelésünk során a gyermek fejlődését vesszük alapul, mindig az önmagához mért pozitív változást minősítjük. A tanuló széleskörű tevékenységéről, személyiségjegyeinek-, társas szokásainak alakulásáról adott értékelések segítik a szülők pontosabb tájékozódását is a nevelés sikeressége érdekében.

Szeretnénk, ha a tanulók önálló, kreatív, együttműködő személyiséggé válnának.

A szöveges értékelés alapelvei iskolánkban:

- Személyre szóló legyen,
- biztosítsa az egyéni készségek, képességek fejlődését,
- szeretetteljes, következetes, elfogadó legyen,
- tükrözze az ismeret elsajátító és alkalmazó szintjeit,
- rendszeres, folyamatos, objektív legyen,
- biztosítsa az egészséges személyiségfejlődést,
- fejlesztő, ösztönző legyen,
- minősítse a pszichés jellemzőket is,
- több szempontú legyen.

A szöveges értékelés ideje

A 2. évfolyam félévéig írásban értékelünk.

A félévi értékelés a félévi értesítővel egy időben, a tanév végi pedig a bizonyítvánnyal együtt történik.



Szöveges értékelést, minősítést adhat még a nevelő a tanév folyamán:

- Írásbeli, szóbeli munkák minősítésekor,
- osztályfőnök vagy szaktanár szükség esetén (pl. kiemelkedő teljesítmény, probléma),
- mérések alkalmával,
- külső kérésre (pl. pályázat, gyermekvédelem stb.).

Az első évfolyamon:

Úgy alakítottuk az értékelés rendszerét, hogy az érzelmi biztonságot nyújtson, erősítse a kapcsolatot gyerek és felnőtt, diák és tanár között. Megmutatja az elsős gyermek erősségeit, elősegíti egy pozitív folyamat kialakulását, mely a tanulási motivációt fokozza. Félévkor és tanév végén a személyiségfejlődés folyamatát bemutatva, tantárgyanként is részletesebben számolunk be gyermeknek és szülőnek. Ennek megfelelően mondatbankot hoztunk létre, mely az elektronikus napló használata során is alkalmazható.

Ha a tanuló „felzárkóztatásra szorul”, teljesítményét a szülő bevonásával elemezzük, értékeljük.

Az elemzés szempontjai:

- Tanulási technikái milyen szinten vannak,
- ismeretei miben hiányosak,
- mivel lehet motiválni, tanulás iránti érdeklődését erősíteni,
- munkavégzésben mennyi segítséget igényel,
- a fogalmakat ismeri-e pontosan,
- a tanult szabályokat tudja-e alkalmazni,
- érti-e az összefüggéseket,
- mennyiben befolyásolják pszichés funkciói, érzékszervi hiányosságai,
- társas kapcsolatainak alakulása milyen.

A fejlődést, haladást akadályozó tényezők feltárása után javasolni kell a problémák megszüntetéséhez szükséges intézkedéseket:

- Egyéni foglalkozások,
- Szakértői és rehabilitációs bizottság vizsgálata, fejlesztő pedagógia stb.

A második évfolyamon:

- Folytatódik a szöveges értékelés, már részletesebb szempontsorok alapján az első félév végéig.
- A második félévtől érdemjeggyel, osztályozással történő minősítést hagyományosan az ötfokozatú skála valamely számszerű értékével végezzük.



Értékelő lap az 1. osztályban, ill. a 2. osztály első félévében:

1. osztály - szöveges értékelés szempontjai

Magatartás, szorgalom

Az iskolai szabályok betartása, Társas kapcsolatok, Környezet rendben tartása, Feladattudat, Egyéni munka, Együttműködés

Magyar nyelv és irodalom

Hangképzés, Hangerő, A hallott szöveg megértése, Szóbeli kifejezőkészség, Szókincs, Betűismeret, Hangos olvasás, Szövegértés, Memoriter – **1. osztály tanév végén**, Betűk írása és betűkapcsolások, Íráskép, Írástempó, Írottról írottra másolás, Nyomtatotról írottra másolás, Tájékozódás a vonalrendszerben

Matematika

Számfogalom, Relációk, Összeadás, Kivonás, Adott szabályú sorozat, Szöveges feladatok megoldása, Logikai gondolkodás

Ének-zene

Daléneklés, Ritmus, Dallam

Vizuális kultúra

Festés-rajzolás iránti érdeklődés, Színhasználat, Eszközhasználat

Technika és tervezés

Eszközhasználat, Munkavégzés, Munkájának minősége

Testnevelés és sport

Feladatvégzés, Játékok, versenyek szabálytartása, Együttműködő készsége csapatjátékokban

Etika / Hit- és erkölcsstan

Tanórai aktivitás, Érdeklődés, Erkölcsi érzék, Ítéloképesség

2. osztály első félév - szöveges értékelés szempontjai

Magatartás-szorgalom

Az iskolai szabályok betartása, Társas kapcsolatok, Környezet rendben tartása, Feladattudat, Egyéni munka, Együttműködés

Magyar nyelv

Írás



Íráskép, Írástempó, Füzetvezetés

Nyelvtani, helyesírási ismeretek

Betűrendbe sorolás, Szavakról tanult ismeretek, Másolás, Tollbamondás, Emlékezetből írás

Irodalom

Beszéd, Hangerő, Memoriter, Hallott szöveg értése, Szókincs, Szóbeli kifejezőkészség,

Kérdések, utasítások megértése, Válaszadás

Olvasás

Hangos olvasás, Szövegértés

Matematika

Számfogalom, Relációk, Összeadás, Kivonás, Adott szabályú sorozat., Szöveges feladatok,

Logikai gondolkodás

Ének-zene

Daléneklés, Ritmus, A tanult dalok dallamának, szövegének ismerete

Vizuális kultúra

A festés-rajzolás iránti érdeklődés, Színhasználat, Eszközhasználat, Rajzfelületet használata, Kreativitás

Technika és tervezés

Órai tevékenység, A tanult anyagokat, megmunkálásának ismerete, Kézügyesség, Munkadarabok igényessége, Eszközhasználat

Testnevelés és sport

A csapatjátékokban való részvétel, A gyakorlatokat elsajátítása, Futások, ugrások, Játékokban, versenyekben szabálytartás, Labdás feladatok

Etika / Hit- és erkölcsstan

Tanórai aktivitás, A tanult témák iránti érdeklődés, Erkölcsi érzék, ítélőképesség

Átfogó értékelés tantárgyanként: a kiválóan megfelelt, jól megfelelt, megfelelően teljesített és a felzárkóztatásra szorul kifejezésekkel.

2.8.5. A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai

A második év második félévétől a hagyományos osztályzatos módszert használjuk, azaz a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeljük, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősítjük. Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School
Pedagógiai program
2024.

Jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1) Félévkor és év végén: Kitűnő (5K),
Mentesítve (MT)

A két tanítási nyelvű képzésben résztvevő tanulók esetén az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:

very good (5), good (4), satisfactory (3), weak (2), unsatisfactory (1) Félévkor és év végén:
excellent (5K), exempted (MT)

Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben (KRÉTA) történő rögzítését szóbeli beszámoltatás
estén három, írásbeli beszámoltatás esetén a megíratást követő tíz munkanapon belül el kell
végezni.

Az iskola az osztályzatról a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét félévkor a tanulmányi
rendszerben (KRÉTA) értesítő, év végén bizonyítvány és a tanulmányi rendszer (KRÉTA) útján
értesíti.

**Az elektronikus naplóban alkalmazott megkülönböztetések, súlyozások az
érdemjegyekben:**

Írásbeli témazáró dolgozat: 200%

Normál jegy: 100%

Írásbeli röpdolgozat: 100%

Szóbeli felelet: 100%

Másik intézményből hozott értékelés: 100% Órai munka: 50%

Házi feladat: 50%

Házi dolgozat: 50%

Szorgalmi feladat: 50%

Projekt munka: 50%

Kisjegy (3): 33%

Kisjegy (5): 20%

Az érdemjegy és az osztályzat tükrözi az elsajátított tényanyag mélységét, tényösszefüggéseket,
alkalmazások ismeretét és a tanulók gondolkodó képességét.

Jeles osztályzatot érdemel az a tanuló, aki az elméleti tudását gyakorlatban is biztosan
alkalmazza. Elégséges osztályzatot kap az a tanuló, aki a továbbhaladáshoz szükséges tantervi
minimum követelményeket teljesíti.



Félévi és év végi osztályzatok megállapításának szempontjai:

- Az évközi osztályzatok alapján, ügyelve arra, hogy a szóbeli, írásbeli és gyakorlati munkához kapcsolódó jegyek helyes arányban legyenek.
- A tanuló és a tanulóközösség véleményének meghallgatása.
- Minden tanulónak minden tanult tantárgyból félévenként legalább a tantárgy heti óraszama + 1 osztályzattal, de minimum 3 osztályzattal kell rendelkeznie.
- A tanuló és a tanulóközösség véleményének meghallgatása.
- A fejlődésről alkotott nevelői vélemény figyelembe vétele.
- A kiemelkedően magas teljesítményt nyújtó tanulókat kitűnő (5K) osztályzattal értékeljük. Kitűnő értékelés a kiemelkedő tantárgyi munkáért a tantárgyat tanító pedagógus megítélése alapján adható.
- Azoknál a tanulóknál, akik határozat alapján a tantárgy tanulása vagy értékelése, minősítése alól felmentettek, az adott tantárgy osztályzatához a Mentésítve (MT) szó kerül.
- Véglegesítése a jegymegállapító értekezleten történik.

A tantárgy jellegétől függően a munkaközösségek a tantárgyi programokban, tanmenetben részletesen megfogalmazzák:

- Melyik évfolyamon, mely témánál, milyen formáit alkalmazzák az ellenőrzésnek és az értékelésnek;
- milyen százalékos értékelő skálával váltják fel az elért pontszámokat osztályzatra;
- a javítási lehetőségeket, figyelembe véve a tanulói személyiség attitűdjeit.

2.8.6.A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

Az értékelés célja, hogy visszajelzést biztosítson a tanár, a szülő és a tanuló számára.

A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

A jutalmazások és elmarasztalások iránt támasztott követelmények:

- legyenek személyre szólóak és ösztönző jellegűek,
- következetesek,
- nyitott legyen, amely nem ítéletet alkot, hanem tükröt tart;
- konkrét, egyénre szabott javaslatokkal jelölje meg a továbblépés útját és módját, nyelvi megformáltságában legyen közérthető mind a tanuló, mind a szülő számára;
- a szükséges esetekben késedelem nélkül alkalmazzuk azt az eszközt, amely a személyiség fejlesztése érdekében várhatóan a leghatékonyabb.



A tanév végén a kitűnő tanulók (akik minden érdemjeggyel osztályozott tantárgyból jeles, vagy kitűnő osztályzatot kapnak) nevelőtestületi dicséretben részesülnek. A záradék szövege: „Példamutató magatartásáért és szorgalmáért nevelőtestületi dicséretben részesült.” „Jó” magatartás esetén a záradék szövege: „Példamutató szorgalmáért nevelőtestületi dicséretben részesült.

Az értékelésnél figyelembe vesszük:

- a diákok azon tevékenységeit, amelyek a nevelés vagy az iskola eredményei és képviselete szempontjából megkülönböztetett figyelmet érdemelnek;
- a tanulók színvonalas munkáiból származó eredményeket;
- az önkéntes munkavégzést;
- társaik segítségét.
- az értékelés során a pozitívumokat emeljük ki,
- próbáljuk a tanulót erősíteni abban, hogy előre haladása fontos az iskola és a nevelő számára is,
- a hibák kijavítására ösztönözzük.

A magatartás és szorgalom értékelésének módja 1-2. évfolyamon

Az osztályfőnök összegzi az osztályban tanító kollégák javaslatait, észrevételeit. A tanulók magatartását és szorgalmát is szövegesen értékeljük 2. évfolyam félévig. Ennek szempontjai a szöveges értékelő lapon találhatóak.

A 2. évfolyam második félévétől a hagyományos értékelést alkalmazzuk.

A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

Célunk a pedagógiai folyamat eredményesebbé tétele, a tanuló teljesítményének hasonlítása a tantárgyi követelményekhez, az önértékelés fejlesztése. Az értékelés motiválja, tegye érdekeltté a gyermeket abban, hogy képességeihez mérten a legjobb teljesítményt nyújtsa.

A „magatartás” kifejezés az erkölcsi vonások állandóságára utal és nem csupán viselkedés. A magatartás osztályzat az életkorához mérten értékeli a tanuló fegyelmezettségét, viselkedését, társai, a felnőttek, saját és mások iránt érzett felelősségérzetét mutatja. A tanuló magatartásának értékelésekor együttesen vesszük figyelembe, hogy a házirendben leírtakat betartja-e, és azokat társaival is betartatja-e. Hangsúlyoznunk kell, hogy az iskola által támasztott erkölcsi követelmények jelentik a viszonyítási alapot.

A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök – az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével, a tanulók önértékelésének figyelembevételével – végzi.



A magatartás értékelésének elvei Példás: a tanuló magatartása, ha

- elfogadja az iskola értékrendjét, szabályzatait kifogástalanul betartja, ezzel társainak példát mutat;
- az órákat nem zavarja, értékes tanórai és iskolai megnyilvánulásai a közösség javát szolgálják;
- megbízható munkafegyelmevel, jó kezdeményezéseivel kitűnik;
- a közösségi életben jól együttműködik tanáraival, társaival, felelősséget érez társai tanulmányi előmenetele és magatartása iránt;
- a mindennapi érintkezés formáiban a kulturált viselkedés és kommunikáció: a tisztelet, az udvariasság, a segítőkészség, az alkalmazkodás normáinak elfogadása, és a durvaság, az erőszak, az agresszivitás elutasítása jellemzi;
- feladatait pontosan, felelősen végzi;
- nincs igazolatlan mulasztása;
- az igényes, esztétikus környezet kialakításában aktívan részt vesz;
- egészséges életmódjával is példát mutat társainak.

Jó: a tanuló magatartása, ha

- felelősséget érez az iskola közösségéért és vagyonáért, közösségi munkát csak megbízásból vállal, a rábízott feladatot elvégzi, nem kezdeményező, de segítőkész;
- iskolai és iskolán kívüli viselkedése általában jó, kulturáltan viselkedik;
- kötelesség és tiszteletudó;
- törekszik a házirend következetes betartására;
- nincs igazolatlan mulasztása, örködik környezetének rendje felett;
- igyekszik öregbíteni iskolánk hírnevét.

Változó: a tanuló magatartása, ha

- a közösségi munkában csak vonakodva vesz részt;
- kötelességeit pontatlanul teljesíti, többször udvariatlan, figyelmetlen tanáraival és társaival szemben;
- rendszeretete ingadozó, de igyekszik a házirendet betartani;
- tapasztalható igyekezete a hibák kijavítására;
- osztályfőnöki intésnél súlyosabb büntetése nem volt, vagy kettőnél több szaktanári figyelmeztetése nincsen;
- önhibájából gyakran kerül társaival rossz kapcsolatba, általában kikerüli a másokat is



megbotránkoztató viselkedést;

- igazolatlan mulasztásért fegyelmező intézkedésben részesült.

Rossz: a tanuló magatartása, ha

- hanyag munkájával és fegyelmezetlenségével tűnik ki;
- a közösség, osztály fejlődését súlyosan hátráltatja;
- társainak általában rossz példát mutat, durva, agresszív;
- veszélyezteteti társai erkölcsi, szellemi fejlődését vagy testi épségét;
- rendkívül súlyos fegyelmi vétsége volt (súlyos testi sértés, szándékos nagy kárt okozó rongálás);
- igazgatói intésben részesült;
- az igazolatlan mulasztásért fegyelmi eljárás indult.

A szorgalomjegyek megállapításának elvei

A havi szorgalom jegy a tanuló egyéni képességeihez mérten a tanulmányi munkához való viszonyát, munkavégzését és kötelességtudatát értékeli.

Példás: a tanuló szorgalma, ha

- kötelességteljesítése kifogástalan, az általános emberi értékeket képviseli, öntevékeny, önálló feladatainak teljesítésében, tanításon kívüli időben is;
- erejéhez, adottságaihoz képest jól felkészül a tanítási órákra, feladatainak teljesítésére, a tanítási órákon tevékenyen részt vesz;
- a korábbi tanulmányi eredményét megtartja, vagy javítja, minden tárgyból igyekszik teljesíteni – erejéhez mérten – a követelményeket;
- füzetei, tankönyvei tiszták, írásbeli munkája szép, tetszetős, áttekinthető;
- a tudással, a műveltséggel kapcsolatban: Törekszik a világ és környezetünk megismerésére, megértésére, a bennük való eligazodásra, belső igény, fogékonyság jellemzi a világ problémái iránt, kötődik a hazához, nemzethez, szülő- és lakóhelyhez;
- önként vállalt tanórán kívüli tevékenysége példamutató, ismerje a munka önmegvalósító értékét, a munka szükségletét, hasznosságát (igényesség, ésszerűség);
- szívesen vállal képességeinek, körülményeinek megfelelő mértékben külön feladatot is, versenyeken képviseli az iskolát.

Jó: a tanuló szorgalma, ha

- iskolai és otthoni munkáját teljesíti;
- erejéhez, adottságához képest jól felkészül a tanítási órákra, a tanítási órán tevékenyen részt vesz, vállalt kötelességeit teljesíti;



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School
Pedagógiai program
2024.

- felszerelései és írásbeli munkái általában rendesek;
- tanulmányi eredményét megtartja;
- ellenőrzésre csak ritkán szorul, tanulmányi munkájában megbízható, házi feladatát mindig elvégzi, felszerelése általában hiánytalan és rendezett.

Változó: a tanuló szorgalma, ha

- iskolai és otthoni munkájában csak időnként tanúsít törekvést;
- kötelességét csak figyelmeztetés után teljesíti;
- sokszor otthon hagyja a tanítási órára szükséges felszerelést, többször nincs kész a házi feladata;
- írásbeli munkája és rendszeretete, felszereléseinek állapota kifogásolható;
- tanulmányi eredményében visszaesés tapasztalható a megelőző időszakhoz képest.

Hanyag: a tanuló szorgalma, ha

- képességeihez és körülményeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- nagymértvű a visszaesés (3-4 tantárgy) tanulmányi eredményeiben, a megelőző időszakhoz képest;
- kötelességét gyakran elmulasztja, munkájában megbízhatatlan, felszerelését nem tartja rendben, sokszor otthon hagyja, házi feladata sokszor nincs kész;
- füzetei, írásbeli munkájának külső alakja rendetlen, írása csak nehezen olvasható;
- általában érdeklő a tanulás, nem tesz erőfeszítést a tudásért, a felkínált segítséget nem veszi igénybe, a tanítási órán mással foglalkozik, a munkát megtagadja.



2.9. Tanulók tanév közbeni és tanév végi jutalmazása

Igazgatói dicséret jár a következő esetekben a tanév során:

- kiemelkedő, példamutató, nagy horderejű *iskolán belüli közösségi tettért*;
- példamutató *iskolán kívüli* (lakótelepen, városban) **közösségi tettért**, mellyel iskolánk jó hírét viszi valaki;
- **iskolai műsorok** főbb szereplői (ha mindenki egyenlő mértékben szerepel, akkor mindenki);
- **versenyek helyezettei**, amennyiben valóban *iskolánkat képviselték* és nem egyesületük indította őket az alábbi eredmények elérése esetén:
 - **városi 1. hely**
 - **megyei 1-5. hely**
 - **országos 1-20. hely**
- tanév végén azok a tanulók, akik 3-nál több sportágban is képviselték iskolánkat (csapat és egyéni versenyző egyaránt);
- megyei tanulmányi versenyek eredményhirdetésére behívott tanulók;

Tárgyi jutalmazás:

A tárgyi jutalmazást a mindenkori pénzügyi fedezet függvényében tudjuk biztosítani.

Könyvjutalmat kaphatnak a tanév végén:

A „legek” kapnak meg, akiknek a tanulmányi átlaga jeles, magatartásból és szorgalomból jó vagy jeles értékelést kaptak. Az osztályfőnök ajánlása szerint a nevelőtestület döntése alapján kaphat.

Részletes szabályozást, kritériumrendszert az SzMSz tartalmazza.

Oladi Általános Iskola jó tanulója-jó sportolója:

A kitüntetéshez kapcsolódó díjakat a kiemelkedő tanulmányi eredményt és egyben az iskola színeiben kiemelkedő sporteredményt elérő tanulók elismeréseként adományozzuk.

Az Oladi Általános Iskola „Jó tanuló jó sportoló” diákja címet 5-8. évfolyamos tanulói (5 tanuló) kaphatják.

A díj elnyerése egy tanévre szóló pontverseny eredménye.

Részletes szabályozást, kritériumrendszert az SzMSz tartalmazza.



Olad-díj:

Az Oladi Általános Iskolában több éven át kiemelkedő tanulmányi- és közösségi munkájáért, versenyeredményéért a nevelőtestület javaslata alapján egy 8. osztályos tanuló kapja ballagáskor.

Fogadás:

Az a 7-8. osztályos tanuló, aki az adott tanévben példaképként állítható tanulótársai számára, kiemelkedő teljesítményéért, tanulmányi és versenyeredményeiért, közösségi munkájáért elismerő oklevélben részesül, melynek átadására szülei jelenlétében ünnepélyes fogadáson kerül sor.

2.10. A tanulók továbbhaladása

2.10.1. A tanuló magasabb évfolyamba lépésének feltételei:

- A második - nyolcadik évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az előírt tantárgyi követelményeket az adott évfolyamon, a tanév végén minden tantárgyból sikeresen teljesítette.
- A követelmények teljesítését a nevelők a tanuló év közbeni tanulmányi munkája, illetve osztályzatai alapján bírálják el. Minden tantárgyból legalább az „elégséges” osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.
- Ha a tanuló a tanév végén elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát tehet. Ha az elégtelen osztályzatok száma meghaladja a kettőt, a tanuló a nevelőtestület engedélyével, szülői kérésre tehet javítóvizsgát. Javítóvizsga letételével folytathatja tanulmányait akkor is, ha az osztályozó vizsgát az előírt időpontig nem tette le.
- Amennyiben a tanuló a javítóvizsgán nem jelenik meg, vagy elégtelenre teljesít, úgy évet ismételni köteles.
- A második - nyolcadik évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak a kijelölt tantárgyakból osztályozó vizsgát kell tennie, ha:
 - Az igazgató felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
 - az igazgató engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School Pedagógiai program 2024.

- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott, vagy hiányzása valamely tantárgy esetén túllépi az adott tantárgy éves óraszámának 30%-át és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben érdemjeggyel nem volt értékelhető;
- egyéni munkarendű tanuló volt;
- ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a 20 tanórai foglalkozást, és az iskola eleget tett az értesítési kötelezettségeinek, a nevelőtestület megtagadhatja az osztályozóvizsga letételét.
- Amennyiben a tanulónak a szakértői vélemény méltányos, egyéni elbírálást javasol, az adott ismeretkörben az átlagnál kevesebbet teljesítő tanulónak differenciált követelménytámasztással biztosítjuk a magasabb évfolyamba lépést.
- Az első évfolyamot ismételi a tanuló, ha a tanulmányi követelményeket nem tudta teljesíteni.
- A szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Az engedély megadásáról az igazgató dönt.

Két tanítási nyelvű programban található a két tanítási nyelvű osztályokban a magasabb évfolyamba lépés feltételei.

Az egyéni tanulói munkarend szabályai:

- Ha a tanuló egyéni adottsága, sajátos helyzete indokolja, és a tanuló fejlődése, tanulmányainak eredményes folytatása és befejezése szempontjából előnyös, a tankötelezettség teljesítése céljából határozott időre egyéni munkarend kérelmezhető.
- A szülő a kérelmet a tanévet megelőző június 15-ig nyújthatja be az OH-nak.
- Az OH dönt arról, hogy a tanuló tankötelezettségének egyéni munkarend keretében eleget tehet.
- Az egyéni munkarenddel rendelkező tanuló mentesül a kötelező tanórai és egyéb foglalkozásokon való részvétel alól.
- Az egyéni munkarendben tanuló magatartását és szorgalmát nem kell értékelni, de félévi és tanév végi osztályzatainak megállapításához az iskolában osztályozó vizsgát kell tennie valamennyi tantárgyból az iskola pedagógiai programjában foglaltak szerint. Az igazgató a tanulót mentesítheti a „készségtárgyak” tanulása alól, ha azt a tanuló egyéni adottsága vagy sajátos helyzete indokolttá teszi.



- A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség vagy a sajátos nevelési igény miatt az egyéni munkarendű tanuló neveléséről és oktatásáról az iskola gondoskodik, a szakértői véleményben foglaltaknak megfelelően.
- A sajátos nevelési igény miatt egyéni munkarend keretében tanulmányokat folytató tanulók esetében biztosítani kell az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs foglalkozásokat.
- Tartós betegség miatt egyéni munkarend keretében tanulmányokat folytatók felkészítéséről, osztályzatainak megállapításáról az iskola gondoskodik.
- A külföldi tartózkodás miatt egyéni munkarenddel rendelkező tanuló esetében a félévi minősítés az igazgató döntése alapján mellőzhető, ez esetben a tanuló csak az év végén ad számot tudásáról.

2.11. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

Településünkön a következő nemzetiségek élnek:

- szlovén
- horvát
- német
- roma

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiségek kultúrájának megismerését szolgáló tananyagot az iskola az irodalom, hon-és népismeret, történelem, etika tantárgyak helyi tantervébe építette be.

2.12. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Valamennyi tanulónknak joga van képességei minél maradéktalanabb kibontakoztatására, személyiségfejlődésének támogatására. Külön figyelmet fordítunk a valamilyen okból hátrányos helyzetbe került tanulóinkra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, amely biztosíthatja számukra iskolai sikerességüket.

Iskolánk – többek között – az alábbi segítséget nyújtja az esélyegyenlőség



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School Pedagógiai program 2024.

megteremtése érdekében:

- a kulcskompetenciák fejlesztését,
- az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazását,
- a digitális tananyagok felhasználásának elősegítését,
- méltányos és egészséges tanulási környezet kialakítást,
- tapasztalat-, élményszerzésen alapuló tanulást,
- a differenciáló módszerek alkalmazását,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését,
- a mindennapos testedzés, a mozgás, sportolás biztosítását,
- környezettudatos szemléletű oktatás-nevelést,
- egészségügyi, szociális támogató rendszer kialakítását,
- hatékony, új tanulási módszerek elsajátíttatását és alkalmazását a tanórákon,
- a tanulói aktivitás növelését a tanítási órákon,
- a tanulási attitűd pozitív átformálását,
- a továbbtanulás támogatását,
- személyiségfejlesztést és közösségépítést,
- a szabadidő hasznos eltöltésének elősegítését,
- partnerközpontú nevelést.

Esélyegyenlőségi célkitűzések intézményünkben:

Olyan körülményeket kell kialakítani, hogy megvalósuljon

- a megkülönböztetés megszüntetése,
- az egyenlő bánásmód,
- az emberi méltóság tiszteletben tartása,
- a társadalmi szolidaritás.

Minden tervezett infrastrukturális és tartalmi, szakmai fejlesztés esetén kiemelt figyelmet fordítunk a hátrányos helyzetű, és a sajátos nevelési igényű tanulóink nevelési/oktatási helyzetének javítására a beruházások megvalósítása során.

A fenti célok megvalósítása érdekében folyamatosan figyelemmel kísérjük

- a településen élők szociális helyzetét
- a közszolgáltatások elérhetőségét
- a gyermekek/tanulók (HH/HHH ill. SNI) eloszlását az egyes osztályokban



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School
Pedagógiai program
2024.

- a gyógypedagógiai nevelést, oktatást
- a lemorzsolódás arányát
- a továbbtanulási mutatókat
- a tanórán kívüli programokon való részvételt
- az iskolán kívüli segítő programokon való részvételt
- a kompetencia mérések eredményeit
- az infrastruktúrát és az ahhoz való hozzáférést
- a módszertani képzettséget
- az intézményi és szervezeti együttműködések



3. MELLÉKLETEK

3.1. Az iskola környezeti és egészségnevelési programja – ÖKOISKOLA - program

Mottónk: *„Amit teszünk,
az egy csepp a tengerben,
de e nélkül a csepp nélkül
sekélyebb lenne a tenger”
(Teréz anya)*

3.1.1. A környezeti és egészségnevelési program elkészítésének alapjai

Törvényi háttér, szabályozók

A Föld népességének növekedése, a modern társadalmak anyagias, fogyasztási szemlélete, a források szűkössége, a gazdaság és a természet között feszülő ellentmondás: gazdasági, politikai, kulturális, szociális, ökológiai válságok sorozata, és ha nem változtatunk szemléletünkön, veszélybe sodorja az emberiséget. Hazánkban, a szó-szoros értelmében életbe vágó kérdés a népesség egészségi állapotának romlása. A megbetegedési és halálozási statisztikák adatai szerint Európa fekete térképén hosszú idő óta előkelő helyet foglalunk el a daganatos megbetegedések és halálozások, az öngyilkosságok, az alkoholizmus vonatkozásában, hogy csak a legismertebbek említsük. Az emberiség sorsa a Föld fizikai, biológiai, valamint önmaga fizikai, lelki leomlásának megakadályozásától függ.

A kötelező iskoláztatás évei egyedülálló lehetőséget teremtenek ahhoz, hogy a mindenkori belépő korosztályok hatékony formálásához majdan egészségesebb, „környezeti polgárok” éljék az európai átlagéletkorhoz közelítve életüket.

Az egészségnevelés a környezeti nevelés számtalan pontban kapcsolódik egymáshoz, nézetünk szerint élesen el nem választhatóak, ezért iskolánkban a tantestület döntése alapján e két terület programja egybeszerkesztve jelenik meg.



Helyzetelemzés

Az iskola:

Iskolánk 1987-ben költözött az Oladi lakótelepen épült új épületbe. Az egykori Olad faluban lévő – „rég” Oladi Általános Iskola jogutódjaként kezdte meg, ill. folytatta működését. Így váltunk lakótelepi iskolává.

Iskolánk egy nagy épületegyüttes része, melyben helyet kapott a Vas Vármegyei Szakképzési Centrum Oladi Technikum is.

Az intézményünk kapacitása: 21 osztályterem, ebből 2 szaktanterem, 1 tanári munkaszoba, 2 szertár, 1 aula, 1 tornaterem (nem saját tulajdonú), 2 sportpálya, 1 udvar.

A tanórai és a tanórán kívüli tanulói tevékenységek szervezésénél iskolánkban eddig is kiemelt nevelési és oktatási feladat volt a környezeti és egészségnevelés. 2006-ban nyertük el először az Ökoiskola címet, 2012-től Örökös Ökoiskola lettünk.

A családok:

Az egészséget befolyásoló tényezők között fontos szerepe van a család szociális helyzetének.

A tanulói létszám fokozatosan emelkedik. A lakótelepi életforma sajátosságai érződnek tanulóinkon. Sok a csonka család, illetve olyan családok, ahol az egyik szülő a szomszédos Ausztriában dolgozik, és csak a hétvégékre jön haza. Egyre többen járnak iskolánkba a környező településekről.

Erőforrások

Környezeti és egészségnevelési munkánk céljainak elérésének elengedhetetlen feltétele, hogy az iskolai élet résztvevői egymással, valamint külső intézményekkel, szervezetekkel jó munkakapcsolatot, együttműködést alakítsanak ki.

Belső erőforrások:

- Pedagógusok: az iskola minden tanárának feladata, hogy magatartásával, munkájával példaértékű legyen a tanulók számára. A környezeti és egészségnevelés minden pedagógus és valamennyi tantárgy feladata, hiszen minden ugyanarról a világról szól.
- DÖK: az iskola minden diákjának feladata, hogy vigyázzon környezetére és figyelmeztesse társait a kulturált magatartásra. Ebben kiemelkedő feladata van az iskolai diákönkormányzatnak.
 - A diákügyeletes feladatai között szerepel:
 - ügyel az iskola rendjére és tisztaságára
 - Őszi-tavaszi papírgyűjtés
 - Egészségnevelési hét segítése:



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School
Pedagógiai program
2024.

- Iskola környezetének rendben tartása

- Szülői Munkaközösség

Fontos, hogy a szülők megerősítsék gyermekükben azt a környezettudatos magatartást, amit iskolánk is közvetíteni kíván. A gyerek „nevelje” a szülőket, vigyék haza a kialakított környezeti-és egészségnevelési szokásokat.

Célunk, hogy a szülők a környezeti-és egészségnevelési programjainkon aktívabban vegyenek részt, és azok anyagi fedezetéhez – lehetőségeiket figyelembe véve – hozzájáruljanak.

- Nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak

Cél: az iskolai adminisztrációs és technikai dolgozók is aktív részesei legyenek a környezeti és egészségnevelési programunknak.

Feladat:

- felesleges papírfelhasználás csökkentése
- féloldalas papírlapok használata
- kicsinyített és kétoldalas fénymásolás
- hulladékpapír gyűjtése
- nyomtatópatron újratöltése
- környezetkímélő, az egészségre ártalmatlan tisztítószer használata

- Korcsolyázó Diáksport Egyesület

1996 októberében jött létre, azzal a fő céllal, hogy szolgálja az iskolánkba járó diákok fegyelmre és közösségi szellemre nevelését, a korcsolyázó sport gyakorlását, a szabadidő hasznos eltöltését, edzések látogatását.

- Remény Alapítvány (1995. november)

Célja, hogy az iskolánkban támogatni lehessen minden szabadidős tevékenységet, amely az egészséges életmódot szolgálja. Ezek körében a diák- és tömegsportot, kulturális tevékenységet, sportrendezvényeket. Szintén szolgáljon támogatásul a tanulmányi versenyek megrendezéséhez és jutalmazni lehessen belőle a kimagasló eredményeket elért, tehetséges tanulókat. Szolgáljon segítségnyújtásul – anyagi hozzájárulásként – a hátrányos helyzetű tanulóknak az iskolánk által szervezett tábori, szabadidős tevékenység költségeihez. Lehetőség szerint lehessen támogatni oktatási segédeszközök vásárlást.



- Iskolaorvos és védőnő

Tanévenként meghatározott időpontban, heti egy alkalommal állnak a tanulók rendelkezésére az orvosi szobában.

Feladatuk:

- A tanulók egészségi állapotának szűrése, követése
- Alkalmassági vizsgálatok elvégzése
- Közegészségügyi-járványügyi feladatok
- Részvétel az oktatási intézmény egészségnevelő tevékenységében
- Környezet egészségügyi feladatok
- Iskola fogászat

Az iskola tanulói tanévenként egy alkalommal szervezett fogorvosi rendelésen vesznek részt. A szakorvos az iskola épületében látja el a feladatot. A tanulók felügyeletét az iskola biztosítja.

Külső erőforrások

- Kisalföldi ASZC Herman Ottó Környezetvédelmi és Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

- Kerti munkák támogatása
- tanulóink pályaválasztásának segítése

- Kulturális intézmények múzeumok, Weöres Sándor Színház, Agora, Bartók terem stb.)

- Kiállítások
- Színházi előadások
- Hangversenyek
- Filmvetítések
- Kézműves foglalkozások
- Előadások

- Testvériskolai együttműködés az oberwarti Volkshule-val és a csíkszeredai Nagy Imre Általános iskolával

Az évenkénti találkozások célja, más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak és életmódjának megismertetése, megbecsülése.

- Pálos Károly Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, Oladi Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat

- ELTE Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ, Nevelési Tanácsadó
 - közösségbe nehezen illeszkedő, lelki sérült, különleges nevelési módszereket igénylő tanulók vizsgálata



- Továbbképzések szervezés
- Szakmai anyag biztosítása
- Versenykiírások
- Vas Vármegyei Rendőr-főkapitányság
- DADA program
- Közlekedésbiztonsági és egyéb előadások
- Iskolarendőr
- Vas Vármegyei Katasztrófavédelmi Igazgatóság, Országos Mentőszolgálat
- bemutatók tartása
- versenyekre felkészítés
- Magyar Vöröskereszt
- Elsősegélynyújtás
- Egészségnevelés
- Nemzeti parkok, Saághy István Erdészeti Információs Központ, Környezetvédelmi és Vízügyi Igazgatóság, Kámoni Arborétum és Látogatóközpont stb.
- Tanulmányi kirándulások,
- Előadások
- Szakértők -
- Egyházak
- Hit és- erkölcsstan oktatás
- Civil szervezetek (Olad Városrészért Egyesület,)
- Sportklubok, egyesületek

3.1.2. Jövőkép, alapelvek, célok

Általános, hosszú távú célok

- A természet megőrző szeretete és tisztelet, mikro-és makro környezetünk megóvása az egész emberiség alapvető életformája, élet-és világszemlélete legyen
- Egy új szemlélet, az „ökológiai morál” elterjesztése
- Az egyetemes természetnek (a Világegyetem egészének, mint létező értéknek tisztelet és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével és kultúrájával együtt
- A Föld egészséges folyamatainak visszaállítása, harmóniára törekvés



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School Pedagógiai program 2024.

- A bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzése
- Egész életen át tartó tanulás, amely alapján tájékozott és tevékeny állampolgárokat nevel, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodásmóddal rendelkeznek, eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén, és etikusan felelős elkötelezettséget vállalnak egyéni és közös döntéseikért, tetteikért
- A felnövekvő generációk életesélyeinek javulása, egészséges és hosszabb élettartam
- Az egészséget támogató társadalmi környezet kialakítása
- Az emberi egészség kockázati tényezőinek csökkentése, többek között:
 - dohányzás visszautasítása
 - alkohol és drog megelőzés
 - egészséges táplálkozás és élelmiszerbiztonság
 - aktív testmozgás elterjesztése
- Elkerülhető halálozások, megbetegedések, fogyatékoságok megelőzése, többek között: lelki egészség megerősítése, AIDS megelőzése
- Az emberi élet minőségének javítása, testi és lelki egészség biztosítása.
- Személyiségfejlesztés, az érzelmek és a lelki élet rehabilitálása

Az iskola környezeti és egészségnevelési szemlélete

Napjainkban a világ figyelme a fenntartható fejlődés megteremtése felé irányul. Fenntartható az a gazdasági, társadalmi fejlődés, amely kielégíti a jelen igényeket anélkül, hogy veszélyeztetné a jövő generációinak lehetőségét a saját szükségleteik kielégítésében.

A környezeti és egészségnevelés egyik legfontosabb szintre az iskola, hiszen minden korosztály hosszú éveken át látogatja.

Az iskolai nevelésünk az önmagáért és környezetéért felelős személyiséget állítja középpontba, melynek kialakításához szükséges, de koránt sem elégséges feltétel a témával kapcsolatos ismeretanyag. Az iskolai környezeti és egészségnevelés nem szűkíthető le a „tananyag leadásától a számonkérésig” húzódó ívre. Szeretnénk, ha iskolánk egészét átható szemléletmód alakulna ki, ahol a tantestület valamennyi tagja érintettnek, érdekeltnek és felelősnek érezné magát önmaga és a tanulók egészségének megőrzésében, környezettudatos magatartásuk megalapozásában. A testi-lelki egészség minden tevékenységünk alapja, az ember életének legfontosabb része. A környezeti és egészségnevelés csak akkor válhat hatékonyá, ha a tanulók lelki egészségére figyelő, mentálhigiénés szemlélet prioritást kap.



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School Pedagógiai program 2024.

Szemléletet csak úgy lehet formálni, ha minden tantárgyban – nemcsak a természettudományos tantárgyakban – és minden tanórán kívüli programon törekszünk arra, hogy diákjaink ne elszigetelt ismereteket szerezzenek, hanem egységes egészként lássák a természetet, s benne az embert és önmagukat.

Következetes nevelői munkánkkal szeretnénk a gyerekeken keresztül a családokra is hatni.

Alapelvek, értékek

- Esélyegyenlőség az ismeretek, a tudás, készségek megszerzésében
- Hiteles és korszerű ismeretek
- Tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti és egészségnevelés
- Természettel „természetközelségben” lenni
- Mentálhigiénés szemlélet
- Vitakészség, kritikus véleményalkotás
- Problémamegoldó gondolkodás, döntésképeség
- Erőszakmentes konfliktuskezelés
- Nem csak szemlélődő, hanem tevékeny emberek nevelés
- Tolerancia és segítő életmód
- Globális összefüggések megértése
- Egészség és a környezet összefüggései
- Pedagógusok, felnőtt dolgozók, szülők személyes példa mutatása
- Fenntarthatóságra nevelés
- A környezet megismerése, tisztelete
- Megelőzés
- Környezettudatos életvitel kialakítása
- Környezetkímélő gazdálkodás
- Környezeti problémák iránti nyitottság
- Természetes életmód
- Az élet tisztelete lényegének megismerése
- Harmonikus élet
- Pozitív életszemlélet
- Az egészség, az egészséges életmód megismerése és gyakorlata, igényének kialakítása
- Mindennapos testnevelés
- Az egészséges állapot örömteli megélése



- Az egészséget veszélyeztető, függőséghez vezető vészhelyzetek felismerése
- A személyiség teljes körű kibontakozásának segítése

Konkrét célok, feladatok

- Igényes környezeti kultúra kialakítása a tantermekben, az iskola belső terében, az iskola körül (funkcionális és aktuális dekoráció, derűs hangulatú, virágokkal díszített, tiszta belső terek, ápolt udvar)
- Helyes fogyasztási szokások kialakítása (étkezési, vásárlói szokások)
- Takarékos és figyelmes anyaghasználatra nevelés (energiatakarékosság, papír újrahasznosítása, a hulladékképződés alacsony szinten tartása, szelektív hulladékgyűjtés stb.)
- Lakókörnyezet és a közeli természeti és épített környezet értékeinek, problémáinak megismerése, hagyományok ápolása
- Legyenek a tanulók környezetük, szülőföldjük védelmezői (meghatározott terület rendszeres ellenőrzése, rendbetétel az iskolában és az iskolán kívül)
- Az élethosszig tartó tanulás megalapozása, problémamegoldó gondolkodásmód, önálló ismeretszerzés fejlesztése
- Fel kell készíteni a tanulókat arra, hogy felnőtt életükben legyenek képesek:
- Életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni
- Egészséges életvitelt kialakítani
- Konfliktust megoldani
- Beteg, sérült, fogyatékos embertársaink iránt elfogadó, segítőkész magatartást tanúsítani
- A káros, függőséghez vezető szokások kialakulását elkerülni
- A környezet – háztartás, iskola, közlekedés – leggyakoribb egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit és ezek elkerülésének módjait megismerni

3.1.3. Tanulás szervezési és tartalmi keretek

A környezeti és egészségnevelés átszövi az egész iskola oktatási-nevelési rendszerét. Mivel elsősorban nevelésről, szemléletformálásról van szó, nem csak a természettudományos órák feladata, hanem minden pedagógus kihasználhatja a témában rejlő lehetőségeket.



Iskolánkban 3 szinten folyik környezeti és egészségnevelés:

1. Hagyományos tanórai foglalkozások

A tanítási órán folytatott környezeti és egészségnevelés egyik nagy jelentősége, hogy minden tanulót elér. Törekednünk kell arra, hogy a tanórák anyagának és a valóságnak - a helyi egészségi és környezeti problémáknak - az összekapcsolása megtörténjen.

2. Iskolai tanórán kívüli tevékenységek

- Szakkörök
- Elsősegélynyújtás oktatása
- Őszi-tavaszi nagytakarítás
- Papír-, szárazelem, fémdoboz és PET palack szelektív gyűjtése
- Egészségnevelési hét
- „Jeles napok” megünneplése
- Fenntarthatósági témahét
- Ökonap
- Tanár-diák sporttalálkozó
- Olad Kupa labdarúgó
- Kiállítások rendezése
- Kézműves foglalkozások
- DÖK nap
- Oladi Nyitnikék
- Iskolakert gondozása
- Napközi
- Tanulószoza

3. Iskolán kívüli tevékenységek

- Terepgyakorlatok
- Intézménylátogatás (múzeum, könyvtár, Képtár, üzem stb.)
- Kirándulások, séták szervezése olyan helyszínekre, élőhelyekre, ahol jól megfigyelhetők a természet változásai, megismerhetők szűkebb és tágabb környezetünk értékei és problémái pl.: Kámoni Arborétum, Csónakázó tó, Perint patak, helyi jelentőségű természetvédelmi területek és értékek, nemzeti parkok stb.



- Akciókban való részvétel
- Vetélkedők, tanulmányi versenyek pl.: Kaán Károly Természet és Környezetismereti Országos Verseny, Hermann Ottó Országos Biológia Verseny, Katasztrófavédelmi Vetélkedő, Elsősegélynyújtás, sportversenyek, közlekedési versenyek, egészségnevelési versenyek
- Akadályverseny
- „Szombathelyi Egészségnapok” rendezvény sorozat
- színház, mozi, hangverseny látogatások, a lelki egészség megteremtésének, gazdagításának fontos lehetőségei
- Az iskola környékének rendben tartása

Módszerek

A pedagógus alanyi joga az alkalmazott módszerek megválasztása. A napi pedagógiai program szintjén csökkenteni kell az ismeretközpontúságot. Különösen azok a módszerek kedveznek a környezeti és egészségnevelésnek, amelyek aktivizálják, cselekvésre készítetik, tevékenységre ösztönzik a tanulókat:

- kooperatív tanulási technikák
- játékok
- modellezés
- riport módszer
- projekt módszer
- terepgyakorlati módszerek
- aktív-kreatív munka
- közösségépítő módszerek
- művészi módszerek

A széles módszertani választéka garancia arra, hogy a környezeti és egészségnevelés keretein belül megoldható a diákokkal való differenciált foglalkozás, ill. az egyénre szabott pedagógiai módszerek alkalmazása.

Cél: a hagyományos módszerek mellett probléma központú, a tevékenységre és együttműködésre alapozott módszerek alkalmazása.

Feladat: a következő szempontokat vegyük figyelembe a módszerek kiválasztásakor:

- alkalmazkodjanak az életkor sajátosságokhoz



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School Pedagógiai program 2024.

- vonjanak be minél több tanulót
- az iskola keretein túl is legyenek hatással
- a természetbe szervezett tevékenységek száma a lehető legtöbb legyen
- alapvetően pozitív szemléletet tükrözzenek
- kötődjenek a napi élethez
- nyújtsanak sok élményt a tanulónak
- az érzelmeiken át hassanak
- a személyes megtapasztalásokon alapuljanak
- együttműködésen alapuljanak (teljes tantestület, egyéb iskolai dolgozók, külső szövetségek, szülők stb.)
- alapozzanak a korosztály kíváncsiságára, versenyszellemére, öntevékenységére, megismerési vágyára
- legyen bennük sok játékos elem

Taneszközök

Az iskola rendelkezik azokkal az alapvető oktatási eszközökkel (tankönyv, mesekönyv, szakkönyv, folyóirat, dokumentumfilm, plakát, szertár és eszközei, digitális táblák stb.), az iskolakert gondozásához szükséges szerszámokkal, amelyek a környezeti és egészségnevelési munkához szükségesek.

Cél:

- a tanítás-nevelés életközpontúságának növelése
- az esztétikai érzék fejlesztése
- az egészséges személyiség kifejlődése

Feladat:

- folyamatosan pótolni kell az elhasználódott eszközöket, valamint lépést tartva a fejlődéssel, új eszközöket kell beszerezni
- ki kell használni a pályázati forrásokat
- a tankönyvek választásánál az egyik fő szempont, hogy olyan legyen a tananyag, amit a környezetünkben meg tudunk figyelteni



3.1.4. Iskolai környezet

Közlekedés

Iskolánk a város szélén, egy zsákutcában épült.

Tanulóink gyalog, kerékpáron vagy autóval érkeznek az iskolába. A gyalog érkezők biztonságos járdán közlekedhetnek, a kerékpárral közlekedők számára biciklitároló biztosított az iskola bejárata előtt. Reggel 7.30-7.50 között jelentősen megnő a személy-és kisteherautó forgalom, mivel a szülők az iskola bejárata előtt teszik ki gyermeküket és itt fordulnak meg autóikkal.

Cél: a közlekedési biztonság növelése.

Feladat:

- célszerű lenne, ha a szülők az iskolától 150 m-re, az utca végén lévő autóparkolót használnák

Udvar

Tanulóink által használt udvarrész mérete és felszereltsége a gyerekek mozgásigényének kielégítésére megfelelő:

- nagysága a város általános iskolái közül talán a legnagyobb
- határát drótkerítés jelzi
- kb. $\frac{3}{4}$ része parkos jellegű (füvesített, lombhullató és örökzöld fák, cserjék, sövény növények, iskolakert)
- padok, fajtárszótér, homokozó és sportpályák nyújtanak lehetőséget pihenésre, játékra
- a Perint patak közelsége a vízi életközösség tanulmányozására nyújt lehetőséget.
- Szabadtéri pavilon, foglalkozások megtartására

Cél: az iskolaudvar a tanulás, pihenés, felüdülés helye legyen.

Feladat:

- a 2019-ben átadott új játszótér állagának megóvása, rendeltetésszerű használata
- még több madáretető, madárodú kihelyezése
- szeméttárolók elhelyezése
- parlagfű mentesítés
- farönkökből padok kihelyezése
- gyorsan növő fák ültetése a földszinti ablakok elé
- rongálások visszaszorítása



Az iskola épülete

A helységek világosak, derült időben külön megvilágításra nincs szükség.

Cél: takarékos és egészséges fűtés, világítás és víz felhasználás

Feladat:

- az ablakkeretek hőszigetelésének megoldása
- praktikus szellőztetés
- természetes fény preferálása
- csapok, WC-öblítők karbantartása
- csatorna rendszerek karbantartása
- környezetbarát tisztítószer alkalmazása
- víztakarékos csaptelepek

Az iskola berendezése

Az osztálytermekben a bútorok mérete a gyermekek testmagasságának megfelelő. A székek, padok állapota balesetveszélyes lehet. Egyre több teremben van új bútor, ezek megóvása fontos feladat.

A pedagógusok figyelnek a gyerekek megfelelő testtartására, az ülésrend kialakításánál figyelembe veszik az egyéni adottságokat (pl. rövidlátás, hallászavar). Az ülésrend időszakonkénti módosításával változatosságot nyújtanak a gyermekek szemének és gerincének terhelésében.

Cél: tiszta, barátságos, egészséges környezet.

Feladat:

- sérült székek, padok megjavítása
- praktikus és hangulatos sötétítőfüggönyök az adott osztályközösség ízlésének megfelelően
- még több növény az osztálytermekben és az aulában, a meglévők szaporításával
- WC-papír, folyékony szappan, kéztörlési lehetőség biztosítása, anyagi lehetőségeink függvényében
- Gyakori szellőztetés
- A környezetbarát osztálykörnyezet, a padok tisztántartása



Étkeztetés

Az iskolaépületben büfét, ebédlőt nem alakítottak ki, a gyerekek étkeztetését a kb. 40 m-re lévő Aranypatak Étteremben az Hungast Csoport Elamen Zrt. bonyolítja le. Speciális étrendi megkötéssel rendelkező tanulók számára is biztosítani tudják a megfelelő egészséges ételeket. Önkihasználó rendszerben történik az étkezés, melyben az alsó tagozatosok csoportosan, a felsősök (menzások) önállóan vesznek részt. Az alsósok kb. 95%-a, felsősök kb. 10%-a veszi igénybe.

A gyermekeknek megfelelő hőfokú ételt biztosítanak.

Kézmosásra, az iskolában és az étterem mosdójában is van lehetőség.

Cél: kulturált étkezés

Feladat:

- Kulturált, halk beszélgetés
- Megfelelő evőeszköz használat
- Helyes testtartás
- Ügyeljen környezete rendjére, tisztaságára

Az iskola életvitele

Iskolánk feladatának tekinti a tanulók egészséges testi-, szellemi-, erkölcsi-, érzelmi fejlődésének biztosítását, ennek szellemiségét tükrözi a Házirend is.

A második nagyszünetben az alsósok, a harmadik nagyszünetben a felsősök jó idő esetén, az udvaron tartózkodnak a tanulók.

Kimondottan tízórai szünet nincs, a gyerekeknek lehetőségük van a kulturált étkezésre bármely órák között, kivéve az udvari szüneteket.

Az órarend elkészítésének fő szempontja a tanulók egyenletes terhelése, melyben figyelembe vesszük a tantárgyak nehézségi fokát, a heti óraszámok egyenletes elosztását, a mozgásigény kielégítését.

Cél: egészséges napi, heti, évszakos ritmus kialakítása; baleset megelőzés

Feladat:

- Diák és felnőtt ügyelet hatékony működése
- Elsősegélynyújtás oktatása
- Tűz-és balesetvédelmi oktatás
- Váltócipő használata az alsó tagozatban



- Évszaknak megfelelő öltözködés

Kommunikáció

A környezet és egészségnevelésben jellegénél, összetettségénél fogva nélkülözhetetlenek a kommunikáció legkülönbözőbb módjai. Fontos az is, hogy diákjaink a nagyszámú írott, hallott és látott média irodalomban és szakirodalomban kritikusan, a híreket okosan mérlegelve tudjanak eligazodni, az értékes információkat meg tudják az értéktelentől különböztetni.

Iskolán belüli kommunikáció formái:

- Kiselőadások tartása megfelelő szemléltetőeszközökkel
- Házi dolgozat készítése
- Poszterek készítése és bemutatása
- Faliújság
- Szórólapok

Iskolán kívüli kommunikáció formái:

- Tudományos cikkel feldolgozása
- Környezet és egészségnevelésről szóló hírek feldolgozása, értékelése
- Kapcsolatfelvétel külső intézményekkel
- Szülői értekezlet
- Internet nyújtotta lehetőségek kihasználása
- Helyi médiák (Vas Népe, Savaria Fórum, Városi TV stb.) folyamatos tájékoztatása az iskolában zajló munkáról
- Az iskola honlapja

Minőségfejlesztés

Az iskolai környezet és egészségnevelés munkájának mérése, értékelése több szempontból eltér az iskola életének más területén alkalmazottaktól. Ennek oka, hogy a környezeti és egészségnevelés a szakmai ismeretek mellett – a többi tantárgyhoz képest – markánsabban közvetít egy viselkedési módot és értékrendet az embernek a világban elfoglalt helyéről. A szakmai tartalmakat az egyes tantárgyak helyi tantervébe építjük be, és ennek keretében kerülnek mérésre is.



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School Pedagógiai program 2024.

Évenkénti kérdőíves vizsgálattal jól követhető a környezeti és egészségnevelési tevékenységünk változásának iránya, fejlődése. Az optimális problémafeltárást és helyzetértékelést az alábbiak által kitöltött kérdőívek szolgálják:

- Szülők (akinek az átlagosnál erősebb kapcsolata van az iskolával, pl.: Szülői Munkaközösség tagjai)
- Igazgató
- Az iskolai egészségfejlesztésért, környezeti nevelésért felelős pedagógus
- Iskolai védőnő
- Iskolaorvos
- Az iskola olyan tanárai, akik egészségnevelést, vagy azzal szorosan összefüggő ismereteket tanítanak
- Az iskola végzős diákjai

Továbbképzés

Az élethosszig tartó tanulás egy pedagógus számára nélkülözhetetlen. Ennek egyszerre kell tartalmaznia a szakmai és módszertani ismeretekben való fejlődést.

Cél:

- minden pedagógus tekintse feladatának a környezeti és egészségnevelést
- a pedagógusok eszköztárának állandó és folyamatos bővítése

Feladat:

- a külső intézmények által szervezett környezeti és egészségnevelési tanár továbbképzési programokon, ne csak a reál, hanem a humán tárgyakat tanító kollégák is vegyenek részt
- a nevelési értekezletek témái között belső, mindenkit érintő továbbképzésként jelenjen meg a környezeti és egészségnevelés
- a tantestület lelki egészségének védelme, egészségfejlesztése

3.2. Magyar-angol két tanítási nyelvű oktatás rendszere

Angol két tanítási nyelvű oktatás

Az iskolai kétnyelvűség - a kétnyelvű tanulás - európaivá minősítést jelenthet, hiszen a többnyelvűséget Európában fontos kritériumnak tekintik. A két tannyelvű oktatás a más



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School Pedagógiai program 2024.

nemzetekkel való találkozás révén a saját nézőpont gyarapodását is eredményezheti. A program célja mindezek mellett a gyermekek megnyerése a nyelvtanulás számára.

Általános célok és feladatok a két tanítási nyelvű oktatásban A két tanítási nyelvű oktatás az anyanyelvi tudás fejlesztése és a magyar kultúra megismerése mellett a tanulók magas szintű idegennyelv-tudását és az idegennyelv- tanulás képességének fejlesztését szolgálja. Ennek érdekében a két tanítási nyelvű oktatás a következő célok megvalósítását szolgálja:

- az anyanyelvi és az idegen nyelvi kommunikatív kompetencia egyidejű és kiegyensúlyozott fejlesztése;
- a nyelvtanulás és az idegen nyelven történő tanulás stratégiáinak elsajátítása;
- a célnyelvi műveltség intenzív fejlesztése;
- a nevelési és tantárgy-integrációs lehetőségek fokozott kihasználása.

Iskolánk vállalja, hogy a két tanítási nyelvű iskolai oktatás keretein belül a célnyelvi műveltség, a kulturális tudatosság intenzív fejlesztését annak érdekében, hogy a tanulók megismerkedjenek a célnyelv országával, értsék azok kultúráját és empátiával viszonyuljanak hozzá. A célnyelvű országok civilizációjának oktatása önálló tantárgy keretében kerül megszervezésre. A célnyelvi civilizáció oktatása során az iskola biztosítja azt is, hogy a tanulók elsajátítsák a célnyelvi országok földrajzával, gazdaságával, társadalmi viszonyaival, irodalmával, történelmével, kultúrájával kapcsolatos alapismereteket.

A két tanítási nyelvű iskolai oktatásban résztvevő tanulók alkalmassá válhatnak arra, hogy tanulmányaikat akár magyarul, akár idegen nyelven folytassák, illetve szakmájukat mind a két nyelven gyakorolják. Célja továbbá, hogy különböző kultúrák értékein keresztül nevelje a tanulókat türelemre, megértésre és nyitottságra; törekedjen pozitív én- és ország kép kialakítására; értesse meg a nemzetközi kapcsolatok és együttműködés fontosságát.

A két tanítási nyelv alkalmazásával az intézményes idegennyelv-tanulás a természetes nyelvelsajátításhoz közelít. Ezáltal elérhető, hogy az anyanyelv-tudás fejlesztése és a magyar kultúra megismerése mellett, a tanulók magas szintű idegennyelv-tudás és idegennyelvtanulási képesség birtokába jussanak, tehetségük kibontakozhasson.

A korai két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelveinek alkalmazása iskolánkban

Intézményünkben a két tanítási nyelvű oktatás az általános iskola első évfolyamán kezdődik és a nyolcadik évfolyam végéig tart. A két tanítási nyelvű oktatásban a tanítás egyidejűleg két nyelven magyarul és angol nyelven folyik. A célnyelvet heti négy órában tanítjuk, és lehetővé tesszük 3 tantárgy célnyelven való tanulását. Tanulóink az angol órán kívül életkoruknak és



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School Pedagógiai program 2024.

nyelvi szintjüknek megfelelően bizonyos tantárgyakat két nyelven sajátítanak el. A kicsiknek már az első évfolyamtól tanítjuk a nyelvet, de még nem tanulnak írni és olvasni. Módszereinkben szóbeli és vizuális eszközökre támaszkodunk. Fontos a szituációk, szerepjátékok alkalmazása; játékok, dalok, mondókák tanítása. A nyelvtudás mélyülése, tudatos alkalmazása lehetővé teszi 3-4. osztályban a környezetismeret tantárgy angol nyelvű oktatását. A magasabb szintű nyelvtudással párhuzamosan fejlesztjük a nyelvi készségeket. A kommunikatív nyelvoktatás révén a tanulók megtanulják gondolataikat, véleményüket angol nyelven kifejezni. Megvalósul a tantárgyak közötti koncentráció, az új információk, a témák sokasága által a természettudomány és a célnyelvi civilizáció; később pedig a földrajz és a digitális kultúra oktatásának bevezetésével jelentős szókincsbővítésre nyílik lehetőség.

Már a korai nyelvtanulási szakaszban is lehetőség nyílik a megmérettetésre különböző szintű nyelvvizsgák alkalmával. Harmadik, hatodik és nyolcadik évfolyamon szervezünk vizsgát diákjainknak. A későbbi nyelvtanulási szakaszban célul tűzzük ki előbb az alapfokú, majd minél több tanulónknál a középfokú nyelvvizsga megszerzését, így több tanulónk egy második idegen nyelv tanulását kezdheti meg a középiskolában.

Tantárgyi struktúra

1. és 2. osztály: vizuális kultúra, testnevelés, technika és tervezés – csoportbontást nem igényelnek

3 és 4. osztály: vizuális kultúra, testnevelés, környezetismeret (csoportbontásban)

5. és 6. osztály: célnyelvi civilizáció (csoportbontásban), testnevelés, természettudomány (csoportbontásban)

7. és 8. osztály: célnyelvi civilizáció (csoportbontásban), földrajz (csoportbontásban), digitális kultúra (csoportbontásban)

Felvétel, bemenet

Tanulási nehézséggel küzdő gyermek nem tud megbirkózni a két tanítási nyelvű oktatás kihívásaival, ezért elkerülendő a gyermekek és szülők csalódottságát, frusztrációját a felvételt kérő gyerekeket meg kell figyelniük és a szülőknek tanácsadást kell tartanunk a beiratkozás előtt.

Képességvizsgálat



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School Pedagógiai program 2024.

A gyermekeket a jelentkezési lapjuk alapján hívjuk be egyenként vizsgálatra, külön időpontokra. Az időbeosztást a beiratkozás előtti utolsó nyílt nap délutánján állítjuk össze, a vizsgálatot pedig legalább egy héttel később tartjuk, hogy legyen idő a kiértékelések elküldésére.

Tájékoztatás

Az nyílt napok alkalmával a szülőknek tájékoztatást kell tartani a két tanítási nyelvű osztályban tanulóakra váró feladatokról, kihívásokról; a vizsgarendszerről és az eddigi vizsgaeredményeikről; valamint a képességvizsgálatról. A képességvizsgálat eredményéről, a gyermek esetlegesen felmerülő nehézségeiről a szülőt tájékoztatni kell.

Átjárhatóság

a -> b Amennyiben a tanuló nem felel meg a továbbhaladási feltételeknek, másik osztályunkba kell irányítani, hiszen a lemaradás nem faragható le, csak egyre növekedne.

b -> a

Egyéni elbírálás alapján, a bemeneti feltételeket teljesítő tanulók esetén.

Másik iskolából

Egyéni elbírálás alapján, a bemeneti feltételeket teljesítő tanulók esetén.

Osztályban maradás feltételei

A kudarcélményeket elkerülendő, az esetlegesen problémákkal küzdő gyerekeket már a beiratkozás előtt másik osztályunkba kell irányítani:

1. osztály: Egyetlen tantárgyból sem lehet felzárkóztatásra szorul minősítése.
3. osztály: Teljesíti a Starter szintet, vagy a nemzetközi nyelvvizsga letételével, vagy egy azonos szintű vizsga teljesítésével.
4. osztály: Év végi szintfelmérő, belső vizsga teljesítése.
5. osztály: Év végi szintfelmérő, belső vizsga teljesítése.
6. osztály: Teljesíti a Cambridge Movers vagy a Cambridge KET szintet; vagy a nemzetközi nyelvvizsga letételével, vagy egy azonos szintű vizsga teljesítésével.
7. osztály: Év végi szintfelmérő, belső vizsga teljesítése.

Bármely osztályfokon amennyiben a magas hiányzások miatt a tantervi követelményeket nem vagy gyengén teljesíti, illetve magatartásával súlyosan vét iskolánk házirendje ellen, a pedagógusok javaslata alapján normal tanrendű osztályba irányítható.



Külső vizsgák

Harmadik, hatodik és nyolcadik évfolyamon szervezünk vizsgát diákjainknak.

Cambridge Starters: Harmadik osztályban, májusban rendezett nyelvvizsga. A2 szintű: Hatodik osztályban, májusban rendezett nyelvvizsga.

Nyolcadik évfolyamon, májusban rendezett nyelvvizsga. Belső vizsgák:

Negyedik, ötödik és hetedik évfolyamokon, év végén belső vizsgát szervezünk.

Szülői szerepvállalás

A tanulók ebben az osztályban nagyobb óraszámban tanulnak, mint a párhuzamos osztály diákjai. Az időbeni befektetésen kívül anyagi megterhelést is jelent, ha ezt az osztályt választják, hiszen több évfolyamon is előfordul, hogy egy évben nem egy, hanem két tankönyvet használnak. Az alsó tagozaton használt könyvcsalád, mely célzottan és szisztematikusan felkészíti a tanulókat a Cambridge Young Learners nyelvvizsgára, nem szerepel a tankönyvlistán, az ingyenes tankönyveseknek sem ingyenes. Ugyancsak nem szerepelnek a tankönyvlistán az angolul oktatott tárgyak idegen nyelvű jegyzetei, melyeket szintén a szülőknek kell finanszírozniuk. A Pedagógiai Programban szereplő, nyolc év során betervezett három nyelvvizsga – melyek ugyan nem kötelezőek, de ezek mutatják a fejlődést – szintén anyagi terheket ró a szülőkre. A szülői szerepvállalásról a szülőket a beiratkozás előtt tájékoztatni kell, velük egy nyilatkozatot alá kell íratni, mely szerint iskolánk Pedagógiai Programját elolvasták, megismerték és tudomásul veszik.

Szülői Nyilatkozat

Alulírott nyilatkozom, hogy az Oladi Általános Iskola

Pedagógiai Programját elolvastam, a rám vonatkozó részeket (gyermekeim emelt óraszám, tankönyvek, jegyzetek ára) tudomásul veszem. Gyermekek neve és leendő osztálya:.....

Kelt:

Aláírás:



3.3. Művészeti nevelés

A nevelés a teljes emberre irányul, aki test-szellem és lélek egysége, tehát a köznevelés célja nem választható el az élet céljától.

A művészet alapvető emberi szükséglet, a művészi alkotás pedig az ember legősibb kifejezési módja.

A művészet köznevelésben betöltött szerepe nem önmagáért való, feladata egyensúlyt teremteni az értelmi-érzelmi intelligencia fejlesztésében.

A tanuló belső világának érzelmi gazdagsága pozitívan hat a gondolkodás, a kreativitás, az emlékezőtehetség képességeire.

A művészetoktatás a Nat nélkülözhetetlen része, a transzfer hatás következtében tartalmi alkotóeleme lehet minden tantárgy eredményes tanításának.

A művészeti neveléshez kapcsolódó eredményes készségfejlesztés tanári vezetéssel, a tanár és a tanuló együttműködését igénylő, élményt jelentő, aktív alkotó tevékenységen keresztül valósítható meg az iskolában.

Nagyon fontos cél, hogy a tanulók tudatosítsák saját gyökereiket, megismerjék a magyarság által létrehozott legfontosabb képzőművészeti és építészeti műalkotásokat, nemzetünk hagyományos tárgykultúráját és díszítőművészetét.

Kulcsszerepet játszik a tanulók érzelmi fejlesztésében, mely az őket körülvevő világhoz való pozitív érzelmi viszonyulásuk kialakításának fontos eszköze. Ennek eredményeként elérendő cél, hogy a tanulók a magyar kultúrára büszkék legyenek, és kötődjenek szülőföldünk értékeihez.

3.3.1. Művészettel való nevelés 1-4. osztály Célok – feladatok

A Művészetek műveltségi terület alapja a kultúra, amelybe a művészeteken kívül beletartozik mindennapi életünk, valamint szűkebb és szélesebb értelemben vett környezetünk is.

A művészet legbelsőbb lényege az élmény, amely szorosan kötődik a megismeréshez. Az élmény tartalma műalkotásban ölt formát, amely a művészeti műfajok sokasága szerint más és más. Akik bármilyen művel – a művészi kifejezés eredményével – kerülnek kapcsolatba, azoklényegében a világ megismerésének élményen alapuló mozaikdarabjával szembesülnek. Tehát a művészet és élvezete is megismerés.



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School Pedagógiai program 2024.

A művészet – mind alkotás, mind befogadás formájában – különleges, élményekkel teli nevelési, művelési lehetőség. Célja a szükségszerűségek és a lehetőségek felderítése, kreatív megfogalmazása.

A művészeti tárgyak mindegyike a teljes emberré válást (az értelmi és érzelmi nevelés közötti összhangot), a közösségformálást, a szociokulturális hátrányok leküzdését, a kulcskompetenciák fejlesztését, a világ komplex befogadását, az önkifejezést és örömet jelentő alkotás lehetőségét, a tehetséggondozást próbálja a maga eszközével segíteni. A művészeti nevelés segítséget nyújt a tanulóknak, hogy saját koruk kultúrájában jobban eligazodjanak, felismerjék és becsüeljék a ma születő értékeket.

Feladatunk az öneszmélést és az önmegvalósítást segítő művészeti nevelés.

Részterületei: Ének-zene, Tánc, Dráma és színház, Vizuális kultúra, Mozgóképkultúra és médiaismeret.

Óraterv

ÉVFOLYAMOK	1.	2.	3.	4.
Óraszámok	36	36	36	36
Ének-zene és Tánc	5 4	5 4	6	6
Vizuális kultúra	10	10	15	15
Drámajáték	8	10	8	10
Bábjáték	9	7	7	5

Tantervünk a helyi adottságokra, sajátosságokra épülve fogalmazódott meg.

A fenti táblázat óraszámait módosíthatják az évközben érkező rajzpályázatok, rajzversenyek.



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School
Pedagógiai program
2024.

TÉMAKÖRÖK, TARTALMAK, TEVÉKENYSÉGE

TÉMAKÖRÖK	1. ÉVFOLYAM	2. ÉVFOLYAM	3. ÉVFOLYAM	4. ÉVFOLYAM
Ének-zene Tánc	Daltanítás, örömteli éneklés. A zene megszerettetése. Népi gyermekjátékok: körjátékok énekes, táncos játékok	Hangszerekkel való ismerkedés. A magyar népzene. Magyar énekes, táncos játékok. Népek énekes, táncos játécai. A magyar néptánc.	Magyar énekes, táncos játék. A magyar néptánc. Egy konkrét hagyományhoz kötődő játékfűzés.	Magyar énekes, táncos játék. A magyar néptánc. Egy konkrét hagyományhoz kötődő játékfűzés. Improvizáció
Vizuális kultúra	Dramatizált történet előadása közösen készített bábokkal	A vonal fajták a képzőművészeti alkotásokban.	A folt és a forma A pozitív-negatív forma: sík és tér A nyom, a lenyomat. A nyomtatás. Sokszorosítási eljárások. A fény és árnyék. A napfény hatása a színekre. A vizuális művészetek főbb ágai: építészet plasztika festészet. A két és három dimenzió. Megfigyelés alapján történő ábrázolás. Képolvasás. A színvonalas jelrendszer jelelemeinek felismerése. Modellek, kis	Kiemelés színnel, a tudatos színhasználat és az önkifejezés. A színtervezés. A képalakítás, a kompozíció összefüggései. A ritmus a természetben, a zenében, a vizualitásban, az irodalomban. A vizuális művészetek sajátossága. A reprodukálás jelentősége. A jelek és jelképek. A képi közlés. A képi információ.



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School
Pedagógiai program
2024.

			tárgyak, egyszerű játékok kreatív létrehozása az eddig megismert anyagok, technikák, eljárások egyre tudatosabb alkalmazása. Téralakítás, környezetrendezés a szabadban.	Környezetelemzés: pozitív-negatív formák.
Bábjáték	Kézzjátékok A tárgyjáték Klasszikus gyűszűbáb.	Klasszikus zsákbábok Maszkok, maszkos játék. Árnyjáték.	Léggömbmaszk Festett álarcok. Textilmaszk. Árnyjáték. Botbáb.	Óriásbábok tervezése, kivitelezése. Szerepjáték előadása a bábok felhasználásával.
Dramajáték	Alapozó, készségfejlesztő gyakorlatok játékok: ismerkedő, kapcsolatteremtő játékok ritmusgyakorlatok érzékelést fejlesztő játékok Memória-és koncentráció fejlesztő játékok (pl. mondókák, kiszámolók, találós kérdések, mozgásos és szöveges figyelemfejlesztő játékok)	Alapozó, készségfejlesztő gyakorlatok játékok: kapcsolatmélyítő játékok mozgáskoordinációs játékok fantázia- és beszéd-készség fejlesztési játékok önfegyelem erősítő szabályjátékok	Gyakorlatokjátékok: kapcsolatmélyítő játékok fantázia- és beszéd-készség játékok koncentrációs játékok mozgáskoordinációs játékok	Gyakorlatokjátékok: bizalomjátékok együttműködést segítő játékok önismereti játékok fantázia- és beszéd-készség fejlesztési játékok

ÉRTÉKELÉS, MINŐSÍTÉS

Ebben az életkorban az adottságok, készségek kiforratlanok és változóak, az értékelés szóban kifejezi a gyermek önmagához való fejlődését, alakulását, a „munkához” való viszonyát.



KÖVETELMÉNYEK A 4. ÉVFOLYAM VÉGÉN

A negyedik évfolyam végére a gyerekek:

- Önként, aktívan vegyenek részt a készségfejlesztő gyakorlatokban, a közös dramatizálás játékaiban
- Legyenek képesek kapcsolatot tartani: társaikkal, tanítóikkal, vegyék észre a mimika, tekintet, gesztusok jelzéseit
- Vegyenek részt az alapszintű elemző beszélgetéseken

3.3.2. Művészeti nevelés 5-8.osztály Célok – feladatok

Amennyiben a feltételek adottak, a művészeti nevelés az 5-8. évfolyamokon is tovább folytatható.

A művészet legfelsőbb lényege az élmény, amely szorosan kötődik a megismeréshez. A gyakorlati tevékenységek fontos célja az érzéki tapasztalás, a közvetlen tapasztalatszerzés. Az élmény tartalma műalkotásban ölt formát, amely a művészeti műfajok sokasága szerint más és más. Akik bármilyen művel – a művészi kifejezés eredményével – kerülnek kapcsolatba, azok lényegében a világ megismerésének élményen alapuló mozaikdarabjával szembesülnek. Tehát a művészet és élvezete is megismerés.

A művészet – mind alkotás, mind befogadás formájában – különleges, élményekkel teli nevelési, művelési lehetőség, kiemelt fontosságú feladata a kreativitás fejlesztése, a kreatív képességek kibontakoztatása.

Cél továbbá a problémamegoldó képesség erősítése. Fejlődik és erősödik az önismeret, az önértékelés, ami személyiségformáló hatású is.

A művészeti tárgyak mindegyike a teljes emberré válást (az értelmi és érzelmi nevelés közötti összhangot), a közösségformálást, a szociokulturális hátrányok leküzdését, a kulcskompetenciák fejlesztését, a világ komplex befogadását, az önkifejezést és örömet jelentő alkotás lehetőségét, a tehetséggondozást próbálja a maga eszközével segíteni. A művészeti nevelés segítséget nyújt a tanulónak, hogy saját koruk kultúrájában jobban eligazodjanak, felismerjék és becsüljék a ma születő értékeket.

Miután az adott korosztály mindennapjainak meghatározó része a digitális környezet, egyre hangsúlyosabb a vizuális kommunikáció lehetőségeinek, a különböző mediális megjelenések mérlegelő értelmezésének a gyakorlása.



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School
Pedagógiai program
2024.

Feladatunk az öneszmélést és az önmegvalósítást segítő művészeti nevelés. Képessé váljanak az önálló megismerésre, befogadásra, és alkotómunkára. Látáskultúrájuk fejlődjön, váljanak képessé az őket körülvevő világ vizuális információáradatának feldolgozására.

Óraterv

ÉVFOLYAMOK	5.	6.	7.	8.
Óraszámok	36	36	36	36
Vizuális művészeti jelenségek – Alkotások, stílusok <i>Műalkotás kreatív befogadásának képességei</i>	5	5	5	5
Vizuális művészeti jelenségek – Személyes vizuális tapasztalat és reflexió <i>Képi kifejezés képességei</i>	5	5	5	5
Médiumok sajátosságai – Médiumok jellemző kifejezőeszközei <i>Médiaolvasás és mozgóképi kifejezés képességei</i>	5	5	4	4
Tér és időbeli viszonyok – Tér és idő vizuális megjelenítésének lehetőségei <i>A képi történetmesélés és térábrázolás képességei</i>	5	5	4	4
Vizuális információ és befolyásolás – Kép és szöveg üzenete <i>Objektív vizuális közlés képessége</i>	4	4	6	6
Környezet: Technológia és hagyomány – Hagyomány, design, divat <i>Dekoratív és díszítő tervezés képessége</i>	5	5	5	5
Környezet: Technológia és hagyomány – Tárgyak, terek, funkció <i>Tárgy és téralkotás, tervezés képessége</i>	5	5	5	7
Pályázatokra való készülés	2	2	2	2

Tantervünk a helyi adottságokra, sajátosságokra épülve fogalmazódott meg.



TÉMAKÖRÖK, TARTALMAK, TEVÉKENYSÉGEK

TÉMAKÖRÖK	5. ÉVFOLYAM	6. ÉVFOLYAM	7. ÉVFOLYAM	8. ÉVFOLYAM
Vizuális művészeti jelenségek – Alkotások, stílusok Műalkotás kreatív befogadásának képességei	„Alkotva befogadás” feladatai.	Alkotva befogadás	Alkotás befogadása, parafrázisok	Alkotások befogadása
Vizuális művészeti jelenségek – Személyes vizuális tapasztalat és reflexió Képi kifejezés képességei	Alkotás, személyes kifejezés	Alkotási gyakorlat, személyes kifejezés	Alkotási gyakorlat, személyes kifejezés	Kép és szöveg együttes megjelenése, kompozícióba rendezése.
Médiумok sajátosságai – Médiумok jellemző kifejezőeszközei Médiaolvasás és mozgóképi kifejezés képességei	Különböző médiумok	Mozgóképi és médiaismeretek, gyakorlatok	Mozgóképi gyakorlatok	Mozgóképi és médiaismeretek, gyakorlatok
Tér és időbeli viszonyok – Tér és idő vizuális megjelenítésének lehetőségei A képi történetmesélés és térábrázolás képességei	Vizuális történetmesélés	Vizuális történetmesélés ismerete és gyakorlata	Épületek, terek áttervezése	Képi történet mesélés
Vizuális információ és befolyásolás – Kép és szöveg üzenete Objektív vizuális közlés képessége	Vizuális kommunikáció gyakorlata	Vizuális kommunikáció gyakorlata	Időbeli folyamatok, változások megfigyelése, vizuális rögzítése.	Objektív vizuális közlés
Környezet: Technológia és hagyomány – Hagyomány, design, divat Dekoratív és díszítő tervezés képessége	Dekoratív, díszítő tervezés gyakorlata	Dekoratív, díszítő tervezés gyakorlata	Dekoratív, díszítő tervezés gyakorlata	Dekoratív, díszítő tervezés gyakorlata



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School
Pedagógiai program
2024.

Környezet: Technológia és hagyomány – Tárgyak, terek, funkció Tárgy és téralkotás, tervezés képessége	Tárgy és tértervezés, téralakítás	Tárgy- és tértervezés, téralakítás	Tárgy- és tértervezés, téralakítás	Tárgy- és tértervezés, téralakítás
Pályázatokra való készülés				

ÉRTÉKELÉS, MINŐSÍTÉS

Az elvégzett munka, a nyújtott teljesítmény önmagához, és társaihoz képest való viszonyítása. A közös szóbeli értékelés segíti az ön- és mások értékelésének a megtanulását. A pozitív, biztató jellegű értékelés ösztönző. A szöveges értékelés szóban és írásban kifejezi a gyermek önmagához való fejlődését, alakulását, a „munkához” való viszonyát.

KÖVETELMÉNYEK A 8. ÉVFOLYAM VÉGÉN

A nyolcadik évfolyam végére a gyerekek:

Önként, aktívan vegyenek részt a készségfejlesztő tevékenységekben. Önállóan tevékenykedjenek a megbeszélte szempontok alapján, tudják magukat tudatosan kifejezni. Alkotó tevékenységeikben bátran, kreatívan alkalmazzák a tanultakat, és saját látásmódjukat. Látáskultúrájuk a tudatosságra épüljön, vegyék észre a körülöttük lévő látványt, tudják megjeleníteni.

A Művészetek tanulásterület köznevelésben betöltött feladata tehát a művészettel nevelés, illetve más tanulásterületekkel együtt a képességfejlesztés transzferhatásának kihasználása, testben-lélekben boldogságra és boldogulásra képes generációk felnevelése érdekében.



3.4. Korcsolya- és görkorcsolya oktatás

A korcsolyázás, görkorcsolyázás jelentősége, élettani hatása

Az ifjúság bármely testnevelési tevékenységével kapcsolatban a szóban forgó ágazat egészségügyi és nevelési értéke a döntő. Ebből a szempontból a korcsolyasportokat értékeljük legmagasabban, mint az ifjúság számára legmegfelelőbb testnevelési gyakorlatok típusának egyikét. Kedvező élettani, fizikai, kondicionális, koordinációs és pszichikai háttérrel fejleszt ki. A friss levegőn való mozgás gyorsítja a vérkeringést, eloszlatja a stresszhelyzetek alatt felgyülemlett feszültséget, fáradtságot és kimerültséget, fokozza a vitálkapacitást és a terhelhetőséget. Alkalmazkodóvá teszi az emberi szervezetet. Megfelelő intenzitás és ingersűrűség elérésével pedig a légzőszervek megdolgoztatása mellett az izmok megmunkálásában is jelentős szerepet játszik. Főleg a láb-, és csípőizmok erősödnek meg, de egy speciális gyorsaság és általános ügyesség megszerzéséhez is vezet. Fejleszti az egyensúlyérzéklet, koncentráció képességet. A korcsolyázás ellentétben például a futással, nem terheli meg annyira az ízületeket. Transzfer hatással van más sportágak tanulására. A korcsolyázók gyorsaságra, kitartásra tesznek szert, megtanulják gazdaságosan felhasználni, beosztani erejüket.

E sportág űzéséhez további pozitív tulajdonságokra is szükség van, úgymint, szorgalom, bátorság, kitartás, ami kitörhetetlenül belenevelődik a korcsolyázóba.

Manapság a korcsolyázást és görkorcsolyázást a szórakozás, kikapcsolódás kedvéért űzik, de egyre inkább kezdik alkalmazni különböző területeken, pl. a görkorcsolyát a közlekedésben. Ahány ember, annyi féle korcsolyázó stílus. Az egyénileg ésszerű, gazdaságos stílus kialakulása hosszú munka eredménye és sok tényezőtől függ.

A korcsolyázás már 3-4 éves kortól tanítható, de sportági szempontból 6-8 éves korú kezdést javasolnak. Felnőtt korban is meg lehet tanulni helyesen korcsolyázni, de itt már figyelembe kell venni egy tudat alatti tevékenységet: félelem az eséstől! Ez ellen persze lehet védekezni sisakkal, csukló-, könyök- és térdvédővel.



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School
Pedagógiai program
2024.

Célok – feladatok

Fő feladatunk a korcsolyázás, görkorcsolyázás minél szélesebb körben történő megismertetése, népszerűsítése, a gyermekeknél a korcsolyázás, görkorcsolyázás technikai alapjainak elsajátíttatása, a sportág megszerettetése és a rendszeres mozgás iránti igény kialakítása.

Kiemelten fontosnak tartjuk a tehetséges gyerekek versenyeztetését és továbbirányítását a versenysporttal foglalkozó egyesületek felé.

Óraterv

ÉVFOLYAMOK	1.	2.	3.	4.
Óraszámok	36	36	36	36
Görkorcsolya	26	26	26	26
Jégkorcsolya	10	10	10	10

A tárgyi és személyi feltételektől függően az óraszámok változhatnak.

Tantervünk a helyi adottságokra, sajátosságokra épülve fogalmazódott meg.

Az őszi, tavaszi és nyári időszakban a görkorcsolyázás oktatása jó időben az iskolánk udvarán található görkorcsolya-pályán zajlik, míg rossz időben iskolánk aulája biztosít helyet az órák zavartalan megtartására.

A téli időszakban pedig a korcsolya órák megtartására lehetőség szerint a Szombathelyi Műjégpályát vagy a Trend Optika Jégcsarnokot látogathatjuk.

TÉMAKÖRÖK, TARTALMAK, TEVÉKENYSÉGEK

Sportág	1. ÉVFOLYAM	2. ÉVFOLYAM	3. ÉVFOLYAM	4. ÉVFOLYAM
Görkorcsolya	A görkorcsolya megismerése, részeinek bemutatása. Könnyített körülmények között (füben, vagy szőnyegen) majd aszfalton	Helyben végzett gyakorlatok átisméltése után: - haladással végzett játékos gyakorlatok, - lépegetések előre-hátra, - lépegetések oldalra, tárgyak kerülése, átlépése	Helyben végzett gyakorlatok: - állásban (pozícióban) végzett gyakorlatok, - lábemelések, - fordulások, - kisebb ugrások helyben, balra- jobbra fordulatokkal,	Helyben végzett gyakorlatok: - elindulások, - megállások, - lábemelések, - fordulások, - kisebb ugrások helyben, balrajobbra fordulatokkal,



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School
 Pedagógiai program
 2024.

	<p>elvégzendő helyben végzett gyakorlatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - elindulások, - megállások, - lábemelések, - fordulások, - kisebb ugrások <p>helyben,</p> <ul style="list-style-type: none"> - leülések, - felállások, - lábnyújtások előre, hátra, oldalra, - tárgyfelvétel, felugrások páros lábról térdhajlítással, - szerrel végzett gyakorlatok, - haladással végzett játékos gyakorlatok, - lépegetések előre-hátra, - lépegetések oldalra, - tárgyak kerülése, tárgyak átlépése előre- hátra, - tárgyak felszedése haladással, - páros gyakorlatok játékos formában, 	<p>előre-hátra,</p> <ul style="list-style-type: none"> - tárgyak felszedése haladással, - átbújások tárgyak alatt, - átugrások tárgyak felett, - gyors megindulások, - megállások, - szlalom <p>korcsolyázás, - tárgykerülések, - gurulások egy lábon,</p> <ul style="list-style-type: none"> - gurulás, guggolásban, - gurulás közben <p>átugrások bal- jobbra,</p> <ul style="list-style-type: none"> - hátrafelé görkorcsolyázás, - görkorcsolyázó iskolagyakorlatok, - gurulás közben koszorúlépések <p>jobbra, balra. Korosztályos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - felugrások pozícióból páros lábbal, fordulatokkal, - guggolás- felállás különböző kartartásokkal. <p>Elmozdulással végzett gyakorlatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - haladással végzett játékos gyakorlatok, - görkorcsolyázó iskolagyakorlatok előre-hátra, egy lábon - két lábon. - előre-, hátra gurulás közben koszorúlépések jobbra, balra, - páros gyakorlatok, társ lökése pozícióban (váltógyakorlatok rávezető gyakorlata), 	<ul style="list-style-type: none"> - felugrások pozícióból páros lábbal, fordulatokkal, - guggolás-felállás különböző kartartásokkal, - speciális iskolagyakorlatok, - görkorcsolyázó iskolagyakorlatok előre- hátra, egy lábon - két lábon, - előre-hátra gurulás közben koszorúlépések jobbra, balra, - páros gyakorlatok, társ lökése pozícióban (váltógyakorlatok rávezető gyakorlata), - speciális iskolagyakorlatok. <p>Játékos mozgásformák: labdás játékok,</p>
<ul style="list-style-type: none"> - tars tolása előre, hátra, - különböző szerek eljuttatása egyik pontról a másikra, - társ segítségével bizonyos ügyességi gyakorlatok 	<p>sportversenyek.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - páros gyakorlatok, társ tolása előrehátra, lökése előrehátra, - váltóversenyek szerek felhasználásával, - társ húzása ugrókötéllel, - fogójátékok: halászfogó, 	<ul style="list-style-type: none"> - fogójátékok különböző fajtái, - koordinációs segédeszközökkel végzett gyakorlatok és játékok, - haladással végzett játékos gyakorlatok, - Korosztályos versenyek, 	



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School
Pedagógiai program
2024.

	<p>megoldása,</p> <ul style="list-style-type: none"> - gyors felülések, leülések jelre, versenyszerűen, - a fogójátékok különböző formái. 		<p>sarokfogó, páros fogó,</p> <ul style="list-style-type: none"> - váltóversenyek egyenként és párokban, - talajon elhelyezett tárgyak átlépése, megkerülése, - labdás játékok, - Korosztályos sportversenyek. 	<p>házi versenyek.</p>
korcsolya	<p>A Műjégpálya, mint a tanulás új helyszínének megismerése. A korcsolya és részeinek bemutatása.</p> <p>Gyakorlatok szárazon, majd jégen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - elindulások, - megállások, - lábemelések, - fordulások, - kisebb ugrások helyben, - leülések, felállások, - térd hajlítva, lábnyújtások előre, hátra, oldalra, - tárgyfelvétel, felugrások páros lábról térdhajlítással, - szerrel végzett gyakorlatok (pl.: ráülés labdára stb.), 	<p>Az ismétlés utáni feladatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - haladással végzett játékos gyakorlatok, - lépegetések előre-hátra, - lépegetések oldalra, - tárgyak kerülése, átlépése előre-hátra, - tárgyak felszedése haladással, - átbújások tárgyak alatt, - átugrások tárgyak felett, - gyors megindulások, - megállások, - szlalom korcsolyázás, - tárgykerülések, - csúszások egy lábon, - csúszás, guggolásban, - csúszás közben átugrások bal- jobb 	<p>Helyben végzett gyakorlatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - állásban (pozícióban) végzett gyakorlatok, - lábemelések, - fordulások, - kisebb ugrások helyben, balra- jobbra fordulatokkal, - felugrások pozícióból páros lábbal, fordulatokkal, - guggolás-felállás különböző kartartásokkal. <p>Elmozdulással végzett gyakorlatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - haladással végzett játékos gyakorlatok, - korcsolyázó iskolagyakorlatok előre-hátra, egy lábon - két 	<p>Helyben végzett gyakorlatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - elindulások, - megállások, - lábemelések, - fordulások, - kisebb ugrások helyben, balrajobbra fordulatokkal, - felugrások pozícióból páros lábbal, fordulatokkal, - guggolás-felállás különböző kartartásokkal, - speciális iskolagyakorlatok, - korcsolyázó iskolagyakorlatok előre- hátra, egy lábon - két lábon, - előre-hátra csúszás közben koszorúlépések jobbra, balra, - páros gyakorlatok, társ
	<ul style="list-style-type: none"> - haladással végzett játékos gyakorlatok, - 	<ul style="list-style-type: none"> lábra, - hátrafelé korcsolyázás, 	<ul style="list-style-type: none"> lábon. - előre-, hátracsúszás közben 	<ul style="list-style-type: none"> lökése pozícióban (váltógyakorlatok rávezető



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School
Pedagógiai program
2024.

lépegetések előre-hátra, - lépegetések oldalra, - tárgyak megkerülése, - tárgyak átlépése előre-hátra, - tárgyak felszedése haladással, - páros gyakorlatok játékos formában, - társ tolása előre, hátra, - különböző szerek eljuttatása egyik pontról a másikra, - társ segítségével bizonyos ügyességi gyakorlatok megoldása, - gyors felülések, leülések jelre, versenyszerűen, - a fogójátékok különböző formái.	- korcsolyázó iskolagyakorlatok, - csúszás közben koszorúlépések jobbra, balra. - Korosztályos sportversenyek.	koszorúlépések jobbra, balra, - páros gyakorlatok, társ lökése pozícióban (váltógyakorlatok rávezető gyakorlata), - páros gyakorlatok, társ tolása előrehátra, lökése előrehátra, - váltóversenyek szerek felhasználásával, - társ húzása ugrókötéllel, - fogójátékok: halászfogó, sarokfogó, páros fogó, - váltóversenyek egyenként és párokban, - talajon elhelyezett tárgyak átlépése, megkerülése, - labdás játékok, - Korosztályos sportversenyek.	gyakorlata), - speciális iskolagyakorlatok. Játékos mozgásformák: - labdás játékok, fogójátékok különböző fajtái, - koordinációs segédeszközökkel végzett gyakorlatok és játékok, - haladással végzett játékos gyakorlatok, - Korosztályos versenyek, házi versenyek.
--	---	---	--

ÉRTÉKELÉS, MINŐSÍTÉS

Minden félév végén az adott évfolyamon tanult gyakorlatok bemutatása utáni szóbeli vagy szöveges értékelés, mely kifejezi a gyermek önmagához való fejlődését.

KÖVETELMÉNYEK A 4. ÉVFOLYAM VÉGÉN

Tudatosuljanak, és automatizálódjanak az alapvető mozgásformák, alakuljanak ki a megfelelő sportági reflexek, erősödjön meg a sportágakhoz alapvetően szükséges izomzat. A biztonságos haladás, megállás, és a kanyarodás elsajátítása.

A korcsolya és görkorcsolyasportok és szabályainak ismerete és elsajátítása.



3.5. Ismerjük (szeressük) meg Szombathelyt! Helytörténeti program Honismereti helyi kerettanterv_1-8.osztály

Téma	Kapcsolódó tevékenységek	Tanórán kívüli tevékenységek
1.osztály Az iskola környékének nevezetességei	az oladi lakótelep megismerése	séták a lakótelepen
Csónakázótó és környéke	vízpart megfigyelése	séta a tó körül
2.osztály Népi kismesterségek	látogatás a Falumúzeumban	foglalkozás látogatás
rendőrök/mentők/tűzoltók munkájának megismerése	iskolában szervezett bemutató	látogatás a Tűzoltóságon
3. osztály Néphagyományok ápolása(Luca nap, Karácsony)	vásár szervezése, betlehemezés	látogatás a Fő téri adventi vásárban
Szombathely múltja-Szent Márton	lampionos felvonulás	látogatás a Szent Márton látogatóközpontban
4.osztály Szombathely múltja,jelene	projekt	látogatás Savaria Múzeumban és az Iseumban
Szombathely kultúrája	projekt	Látogatás a Berzsenyi Dániel Könyvtárban és Weöres Sándor Színházban

5. osztály

Témakör	Tanóra	Kapcsolódó ismeretek, tevékenységek Emlékhelyek, intézmények megtekintése	Tanórán kívüli tevékenységek, programok
Szombathely történeti emlékei	magyar óra történelem óra	Szombathely történetét feldolgozó különböző dokumentumok megismerése a Berzsenyi Dániel Könyvtárban	kihelyezett tanítási nap (projekt nap)



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School
Pedagógiai program
2024.

Az ókori Savaria megismerése	történelem óra osztályfőnöki óra	Savaria alapítása: dokumentumok gyűjtése, térképhasználat A Savaria Legio egyik tagjának előadása, rendhagyó óra keretében Látogatás: Iseum, Romkert (Borostyán út), Savari Múzeum kőtár, Lapidárium: Római szarkofág, Jupiter fogadalmi oltár, márványból faragott sírkövek sírfeliratainak elemzése, 38 db herényi aranykincs.	Római polgárok szobor megtekintése helytörténeti szakkör keretében Iseum, Témapark, Savaria Múzeum
Kereszténység születése	történelem óra osztályfőnöki óra	Savaria két szentjének megismerése: Szent Quirinus, Szent Márton Látogatás: az ország legrégebbi temetője, Szent Márton temető	Szent Quirinus emléktábla megtekintése, honismereti szakkörön (Óperint utca), Szent Márton hét programjai iskolánkban (mellékelve)
Városunk földrajza, gazdasága	természettudomány óra	Szombathely területe, lakosainak száma, tengerszint feletti magassága, földtörténeti emlékei	Oko-szakkör: Látogatás a Savaria Múzeumban
Lakóhelyünk irodalmi emlékei	magyar nyelv és irodalom óra osztályfőnöki óra	Gazdag Erzsi, Weöres Sándor, Petőfi Sándor életútja, munkássága Gazdag Erzsi gyűjtemény megtekintése a Berzsenyi Dániel Könyvtárban, Weöres Sándor emléktábla (Petőfi u. 33.) szobor, Gazdag Erzsi emléktábla	Vers és mesemondó verseny.
Lakókörnyezetünk megismerése, bemutatása	osztályfőnöki óra magyar nyelv és irodalom óra rajz és technika óra természettudomány óra	Séta a lakótelepen és az Oladi faluban monda, mese íratása helyi témára, tájleírás lakókörnyezetünkről alkotások készítése lakóhelyünk térképvázlatának elkészítése Terepgyakorlat: szombathelyi térkép használata Dugovics Titusz, Bakó József, Apáczai Csere János munkássága	Olad-Simon Napok keretében honismereti napon kiállítás, vetélkedő, a lakótelep és az oladi falu utcáinak névadóiból



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School
Pedagógiai program
2024.

Népköltészeti alkotások, népszokások	ének óra rajz-óra magyar irodalom óra természettudomány óra	Népmesék olvasása, különböző népmese, monda gyűjtemények használata, oladi népdalok gyűjtése Könyvtárhasználati óra	A Múzeumfalv rendezvényei: Pünkösdi népszokás Húsvéti népszokás Szent Márton vásár
Szabadidő hasznos eltöltésének lehetőségei Szombathelyen	osztályfőnöki óra magyar nyelv és irodalom óra rajz és technika óra természettudomány óra	Berzsenyi Dániel Könyvtár, Agora Művelődési és Sportház	Rendezvények megtekintése szakköri, tanulószobai keretben.
Szombathely nevezetes kulturális csoportjai	magyar irodalom óra ének óra osztályfőnöki óra	Szervezett színház, mozi, hangversenybérlet keretében pl.: Szombathelyi Bábszínház, Szombathelyi Szimfonikusok, Ifjúsági Fúvószenekar, Boglya Népzenei Együttes, énekmondók	A kulturális csoportok bemutatkozása: Mi napunkon, farsangon,
Információszerzés Szombathely napi eseményeiről	osztályfőnöki óra (tanórához kapcsolódóan)	Politikai, gazdasági, közéleti, kulturális, hírszerzési lehetőségek, Vas Népe, Savaria Fórum, Szombathelyi TV, Szombathelyi Rádió	Híradás: faliújság, Tanulószoba: információ gyűjtés naponta a Vas Népeből
Szombathely sportlétesítményei, sportolási lehetőségei, sportrendezvényei	testnevelés óra osztályfőnöki óra	Sportliget, Parkerdő Uzoda, AGORA Művelődési és Sportház	Sportköri és tömegsportórákon
Jeles napok Szombathelyen: Víz Napja Föld Napja Madarak és fák napja Zenei Világnap Tudomány Napja Egészségnevelési napok (hét, hónap) Tavaszi fesztivál Városi ünnepélyek	osztályfőnöki óra ének óra természettudomány óra	Az évfolyam életkori sajátosságainak megfelelően bekapcsolódik a város programjaiba. Szombathely folyóvizei és tavai, vízműtörténeti kiállítás, Meteorológiai Megfigyelő Állomás munkája, Ernuszt-kastélypark dendrológiai gyűjtemény, lágyszárú dísznövények, idős fák. Ismerkedés a mentősök munkájával, az elsősegélynyújtással és a városi katasztrófavédelem munkájával	Iskolánk környezetének megtisztítása



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School
Pedagógiai program
2024.

Onkormányzatiság	osztályfőnöki óra	Ismerkedés a Városi Diákönkormányzat munkájával, a városi diák-polgármesterrel (meghívott előadók)	DOK-tevékenység
------------------	-------------------	--	-----------------

6. osztály

Témakör	Tanóra	Kapcsolódó ismeretek, tevékenységek Emlékhelyek, intézmények megtekintése	Tanórán kívüli tevékenységek, programok
Szombathely történeti emlékei	magyar órán, történelem órán	Szombathely történetét feldolgozó helytörténeti állomány segítségével kutatómunka a Berzsenyi Dániel Könyvtárban (Szombathely az új kor kezdetén)	Faliújság készítése az iskola aulájában, helytörténeti szakkör keretében
A középkori, újkori Szombathely	történelem óra osztályfőnöki óra	A korhoz kapcsolódó dokumentumok gyűjtése, térképhasználat Szent György napi vásár, Szent Márton napi vásár Középkori templomok: Szent Márton Templom, Szent Márton kápolna, Szent Márton kútja Vasi Múzeumfalu: az 1800-1900-as évek épületei és berendezési tárgyai Könyvtárhasználati óra: gyűjtőmunka és kiselőadás a XIX. sz. legjelentősebb szombathelyi képviselőiről. Smidt Múzeum: 1848-as emlékek	Szent István szobor megtekintése, helytörténeti szakkör
Városunk földrajza, gazdasága	természettudomány óra	Szombathely vízrajza, éghajlata, növény-és állatvilága	Öko-szakkör
Lakóhelyünk irodalmi emlékei	magyar nyelv és irodalom óra osztályfőnöki óra	Helyi hősök a történetmondás műfajában Kuruc kori költészet Szombathelyen Smidt Múzeum állandó kiállítása Egyházmegyei Könyvtár (régikönyvek) Első szombathelyi nyomda emléktábla (Szily J. u. 1.)	Bölcseleti liceum és tanárainak emléktáblája (Szily J. u. 4.) Honismereti szakkör
Helyi vonatkozású tulajdonnevek	magyar irodalom óra (órákhoz kapcsolódóan)	Szavak jelentése és szerkezete, helyi vonatkozású tulajdonnevek és a belőlük képzett melléknevek helyesírása	



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School
Pedagógiai program
2024.

Lakókörnyezetünk megismerése, bemutatása	osztályfőnöki óra magyar nyelv és irodalom óra rajz és honismeret, technika óra természettudomány óra	_ Bárdosi Alice _ Komlóssy Ferenc utca névadók munkássága _ Wimmer Ágoston Monda, rege, ballada írása helyi témára Alkotások készítése	Oladi Nyitnikék-kiállítások, vetélkedők
Szabadidő hasznos eltöltésének lehetőségei Szombathelyen	osztályfőnöki óra magyar nyelv és irodalom óra rajz és honismeret, technika óra természettudomány óra	Társakkal a szabadidőben, az 5. évfolyamban megismert intézményeken kívül ismerkedés: Savaria Mozi, Pláza,	Közös mozi látogatás: DÖK képzőművészeti szakkör
Szombathely nevezetes kulturális csoportjai	magyar irodalom óra ének óra osztályfőnöki óra	Szervezett színház-, mozi-, hangversenybérlet,	Faliújságon keresztül, rendszeres tájékoztatás
Információszerzés Szombathely napi eseményeiről	osztályfőnöki óra (tanórához kapcsolódóan)	Az 5. évfolyamon megismertek mellé Szombathelyi képűtség, internet használat	könyvtárban olvasósarok
Szombathely sportlétesítményei, sportolási lehetőségei, sportrendezvényei	testnevelés óra osztályfőnöki óra	Az 5. évfolyamon megismertek mellé Szabadidő Központ, Haladás Sportszarnok és a szakosztályok megismerése	Különböző egyesületekben sportoló tanulók bemutatója
Jeles napok Szombathelyen: Víz Napja Föld Napja Madarak és fák napja Zenei Világnap Tudomány Napja Egészségnevelési napok (hét, hónap) Tavaszi fesztivál Városi ünnepélyek	osztályfőnöki óra ének óra	Kutak, szennyvíztelepek megtekintése, Brenner park (víztorony) Savaria Múzeum Ezredévi Park (a park főútja hármashársfasor) Gayer park (Gayer Gyula botanikus mellszobra) Pelikán park (idős platánfák, varjúkolónia) Kámoni Arborétum Zeneiskola, Bartók Terem ELTE Gothard Asztrofizikai Observatórium (Csillagvizsgáló) Szakorvosi Rendelőintézet, Lelkiségegy Március 15: Horváth Boldizsár szobor, szülőháza Október 6.: Premontrei Gimnázium Aradi V Pestisjárvány: Ennek emléke a mai	parkerdei túra, természetismereti szakkör Lakókörnyezetünk megtisztítása Gothard Jenő élete, munkássága
Képek a 18.sz. Szombathelyről	történelem óra osztályfőnöki óra természettudomány óra		Helytörténeti szakkör, Szily János munkássága, szobra. Kihelyezett tanítási nap (projektnap)



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School
Pedagógiai program
2024.

		<p>Szentháromság-szobor elődje 1714-ben készült. Hatalmas tűzvész pusztított. 1772: Mária Terézia megalapította a Premontrei Rendi Szent Norbert Gimn. Szombathely a püspöki város. A püspökség hittudományi főiskolájának megnyitása. Szily János, Szombathely első püspöke Szt. Mártont választotta egyházmegyéje védőszentjének. Szily János nagy arányú építkezései. Kihelyezett tanítási nap(tél): A Templom téri barokk épületegyüttes megtekintése: Püspöki Palota, Székesegyház, Szent Márton oltár, Papi szeminárium, Siess-féle nyomda, Egyházmegyei Könyvtár, Lévéltár, Megyeháza megtekintése. vértanuk Arcképcsarnoka</p>	
Onkormányzatiság	osztályfőnöki óra	Városunk közgyűlése, képviselőtestületének munkája	DÖK

7. osztály

Témakör	Tanóra	Kapcsolódó ismeretek, tevékenységek Emlékhelyek, intézmények megtekintése	Tanórán kívüli tevékenységek, programok
Szombathely történeti emlékei	magyar órán, történelem órán	Szombathely történetét feldolgozó különböző dokumentumok elemzése, kutatómunka a Berzsenyi Dániel Könyvtárban	Kihelyezett tanítási nap



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School
Pedagógiai program
2024.

<p>A polgárosodás kezdete Szombathelyen</p>	<p>történelem óra osztályfőnöki óra</p>	<p>Utcák ellátása felirattal és házszámozással 1848. Március 15-e: A magyar forradalom helyi eredményei: 16 pontban fogalmazzák meg a nemzeti függetlenség és a polgári átalakulás programját. A 44. honvédszászlóalj csapatzászlajának felszentelése. Szombathely vasúti csomóponttá tétele. Könyvtárhasználati óra: Gyűjtőmunka és kiselőadások a XXIX. sz. legjelentősebb szombathelyi képviselőiről. Látogatás a Smidt Múzeumba március 15-én. (48-as emlékek megismerése)</p>	<p>Honismereti szakkör: Több helyi érdekű vasút: Bécs-Kanizsa, Budapest-Graz, Széll Kálmán, Hollán Ernő munkássága.</p>
<p>A dualizmus kora</p>	<p>történelem óra osztályfőnöki óra</p>	<p>A XIX. sz. emlékei lakóhelyünkön és környékén. Megalakul a Régészeti Egylet (a helytörténeti kutatás fontos dokumentumai) Könyvtárhasználati óra: a század neves szombathelyi egyéniségeiről gyűjtőmunka és kiselőadás. A modern város megteremtése, Éhen Gyula polgármester nevéhez köthető: Közművesítés, villamosítás, területrendezés, magán és középítkezések, gyárak, bankok, lovassági laktanya. A város zeneiskolájának megalapítása Savaria Múzeum Szombathely első önálló múzeuma Tömbösített órák keretében tavaszi látogatás.</p>	<p>Helytörténeti szakkör, képzőművészeti szakkör: Hauszmann Alajos, Lechner Ödön, Pártos Gyula, Walder Alajos építészek munkássága.</p>



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School
Pedagógiai program
2024.

Városunk földrajza, gazdasága	földrajz-biológia, fizika, kémia óra	Szombathelyi gyárak, üzemek, Szombathely adataival kapcsolatos feladatok megoldása, Ipari Park - hagyományos és új iparágak	Oko szakkör: faliújság készítése üzemplátogatás
Lakóhelyünk irodalmi emlékei	magyar nyelv és irodalomóra osztályfőnöki óra	Egyházmegyei Könyvtár értékes kódexek, ősnymtatványok tanulmányozása. Bölcséleti líceum emléktáblája, felirat megtekintése. (Itt kapott filozófiai képesítést a legnagyobb magyar gróf Széchenyi István) A dualizmus korában a város első kőszínháza a városháza épületében volt. A város szülötte Márkus Emília főszereplésével adták elő Csiky Gergely művét. Kuncz Adolf premontrei tanár városmonográfiát ad ki, a helytörténet második kötetét Kárpáthy Kelemen készítette el. Városi Könyvtár létesül a könyvállomány kibővülése Pável Ágostonnak köszönhető, ebből alakul ki a megyei könyvtár. Berzsenyi Dániel tér, szobor megtekintése. Berzsenyi Dániel munkássága.	Irodalom, honismereti szakkör: Batthyány Lajos szobor, emléktábla, Hollán Ernő Szülőháza, Laky Demeter, Sebesy Kálmán emléktábla, Magyar László emlékmű, Kossuth Lajos emléktábla, Éhen Gyula szobor, Márkus Emília emléktábla, Nyilvános közkönyvtár, emléktábla megtekintése.
Helyi vonatkozású tulajdonnevek	magyar nyelv (órákhoz kapcsolódóan)	Helyi vonatkozású tulajdonnevek helyesírása, mozaik szavak	Magyar nyelv hetének proramja
Lakókörnyezetünk megismerése, bemutatása	osztályfőnöki óra magyar nyelv és irodalom óra rajz és honismeret, technika óra földrajz-biológia, fizika, kémia óra	_ Egressy Béni _ Ernuszt Kelemen utca névadók munkássága _ fogalmazások, alkotások készítése	Olad-Simon Napok keretében helytörténeti kiállítás, vetélkedő Képzőművészeti szakkör alkotásai Szombathelyről



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School
Pedagógiai program
2024.

Szombathely nevezetes kulturális csoportjai	magyar irodalom óra ének óra osztályfőnöki óra	Szervezett színház-, mozi-, hangversenybérlet	Csoportok bemutatkozása farsangon
Információszerzés Szombathely napi eseményeiről	osztályfőnöki óra (tanórához kapcsolódóan) Digitális kultúra	Az 5., 6. évfolyamon megismertek mellé: Szombathelyi honlapok az interneten.	Friss információ az osztályfaliújságokon
Szombathely sportlétesítményei, sportolási lehetőségei, sportrendezvényei	testnevelés óra osztályfőnöki óra	Az 5., 6. évfolyamban megismertek mellé: Sugár úti sportcsarnok és szakosztályai, Diáksport Szövetség munkája, Szombathely olimpikonjai: Savaria Múzeum állandó kiállítás.	Faliújságok készítése osztálykeretben. Sportversenyeken való részvétel.
Jeles napok Szombathelyen: Víz Napja Föld Napja Madarak és fák napja Zenei Világnap Tudomány Napja Egészségnevelési napok (hét, hónap) Tavaszi fesztivál Városi ünnepélyek	osztályfőnöki óra ének óra földrajz-biológia, fizika, kémia óra	Az évfolyam bekapcsolódik a városi rendezvényekbe, vetélkedőkbe, ünnepségekbe. Kuncz Adolf telefonösszeköttetést létesített Szombathely és Herény között, valamint megismételte Foucauld híres ingakísérletét a Székesegyházban. Napórák megtekintése Szombathelyen: A Ferences Rendház délkeleti homlokzatán, valamint a Savaria Múzeum gyűjteményében. Vasi természetbarátok Távoli tájak élővilága az Arborétumban "Bloom-nap" Szent Márton útja Európában	Természetvédelmi nap. Koncertlátogatás a Tavaszi Fesztiválon Egészségnevelési hét keretében ismerkedés egészségügyi dolgozók munkájával és egészségügyi intézményekkel
Önkormányzatiság	osztályfőnöki óra	A polgárjog elnyerése, az 1830. szombathelyi határozat Megyeháza, városháza megtekintése. Városunk vezetőinek, politikusainak megismerése.	Diákönkormányzat munkája
Pályaválasztási lehetőségek Szombathelyen	osztályfőnöki óra (minden órához)		pályaválasztási tanácsadás, Vas Megyei Munkaügyi Központ, Foglalkozás Információs Tanácsadó, pályaválasztási kiállítás



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School
Pedagógiai program
2024.

			Intézmények, üzemek látogatása.
Szombathely a két világháború között	történelem óra osztályfőnöki óra honismereti óra rajz és művészettört.óra		Az őszirózsás forradalom Szombathelyen. A Tanácsköztársaság. IV. Károly visszatérési kísérlete: szombathelyi tartózkodása. Trianon és következményei: A város elveszítette korábbi gazdasági súlyát, bár megyeszékhely maradt. Megépül a város és a megye kórháza. A szegények orvosa, Batthyány Strattmann László Derkovits Gyula a két világháború közötti képzőművészet kiemelkedő alakja.

8. osztály

Témakör	Tanóra	Kapcsolódó ismeretek, tevékenységek Emlékhelyek, intézmények megtekintése	Tanórán kívüli tevékenységek, programok
Szombathely történeti emlékei	magyar óra történelem óra	Szombathely történetét feldolgozó helytörténeti állomány segítségével kutatómunka a Berzsenyi Dániel Könyvtárban	Faliújság készítése az iskola aulájában, honismereti szakkör keretében
A második világháború Szombathelyi vonatkozásai	történelem óra osztályfőnöki óra	A III. Szombathelyi hadtest tragédiája. A második világháború utolsó hónapjaiban a menekülő nyilas államhatalom intézményei a városban rendezkedtek be. Légi támadás Szombathelyen 1944. március: a belváros épületeinek pusztulása, székesegyház, városháza. Holocaust- a szombathelyi	Városi megemlékezésen való részvétel: a II. magyar hadsereg pusztulása



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School
Pedagógiai program
2024.

		zsidóság története. Zsinagóga: Hoch István által 1946-ban készült holocaust emlékmű megtekintése, holocaust emléknap.	
Szombathely története napjainkig	történelem óra, osztályfőnöki óra	A kommunista diktatúra helyi vonatkozásai. Megszállás, kitelepítés, ÁVH, koncepciók perek. A koalíciós években megtörtént a város újjáépítése. A környező falvak Szombathelyhez csatolása. Zsennyei telep megalapítása (szombathelyi festők, Gessler Mária, Marosfalvi Antal, Majtényi Károly) Kihelyezett tanítási nap 1956-os események emlékhelyeinek megtekintése. Dokumentumfilm elemzése az 56- os forradalom helyi eseményeiről. Szombathelyi események az akkori sajtó tükrében.	Honismereti szakkör: Massi Ferenc Szent Márton készített grafikáinak megtekintése a Szent Márton plébánián. Képzőművészeti szakkör szombathelyi festők munkássága
		1970-es évek: megszűnik a villamos, a Fő tér gyalogos zónává válk. Megnyitotta kapuit a Berzsenyi Dániel Tanárképző Főiskola Szombathelyi Képtár megnyitása.(kihelyezett tanítási nap: látogatás a képtárba) Szombathely megyei jogú várossá nyilvánítása	
Városunk földrajza, gazdasága	földrajz-biológia, fizika, kémia óra	Szombathely település fejlődése, felszínalatti vizek, közlekedés- vasút-közútfejlesztés, bekapcsolódás az európai vérkeringésbe. Szombathely Ipari Parkja (hagyományos iparágak mellett megjelennek az újak: kuplung gyár, elektronikai üzemek). Idegenforgalom (fesztiválok, vásárok, karnevál) szolgáltató szféra erősödése. Uniós lehetőségek.	Szombathelyi testvérvárosok megismerése.



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School
Pedagógiai program
2024.

Lakóhelyünk irodalmi emlékei	magyar nyelv és irodalom óra osztályfőnöki óra	Kortárs költők verseinek, kötetek megismerése, gyűjtése, részvétel író-olvasó találkozókön. (Balogh József +, Devecsery László, Pődör György, Böröczky Mihály, Szauer Ágoston) Bloom-nap Szombathelyen, Joyce-szobor (főtér)	Színházi előadás megtekintése (a dráma világa) A Vasi szemle, "Írott kő" szépirodalmi folyóirat elemzése (ebben jelentek meg először Weöres Sándor, Gazdag Erzsébet versei.)
Helyi vonatkozású tulajdonnevek	magyar irodalom óra (órákhoz kapcsolódóan)	Nyelvi hibák keresése helyi reklámszövegekben, feliratokban, apróhirdetésekből és cégnevekben. Publicisztikai szövegműfajok helyi sajtótermékekben. A reklám, a hirdetés eszközei és hatása városunk életében. A nyugat-dunántúli (szombathelyi) regionális nyelv jellemzői.	"Nyelvőrség"-en Feliratok, névtáblák helyesírásának ellenőrzése a városban
Lakókörnyezetünk megismerése, bemutatása	osztályfőnöki óra magyar nyelv és irodalom óra rajz és honismeret, technika óra földrajz-biológia, fizika, kémia óra	Nagy László, Márton Áron, Achim András utcanévadók munkássága Eötvös József helyi témájú irodalmi, művészeti alkotások készítése. Iskolánk névadója, Simon István (helytörténeti vetélkedő munkásságáról, osztálykeretben)	
Szabadidő hasznos eltöltésének lehetőségei Szombathelyen	osztályfőnöki óra magyar nyelv és irodalom óra rajz és honismeret, technika óra földrajz-biológia, fizika, kémia óra	Színházi előadás megtekintése Berzsenyi Dániel Megyei Könyvtár a szabadidő eltöltésének leghasznosabb formája Internet kuckók a városban Múzeumok, Képtár, Hangverseny terem. A Magyar nyelv hetének programjai a Gyermek Házában	Tájékoztató faliújság található a galérián. Tanulmányi versenyeken való részvétel.
Szombathely nevezetes kulturális csoportjai	magyar irodalom óra ének óra osztályfőnöki óra	Lord együttes Homo Ludens Együttes Mirella Musical Stúdió	Egy musical megtekintése



Olad Általános Iskola - Olad Primary School

Pedagógiai program

2024.

Információszerzés Szombathely napi eseményeiről	osztályfőnöki óra (tanórához kapcsolódóan)	Internetes honlapok: Szombathely város hivatalos honlapja www.szombathely.hu Érdekességek, események, hírek, beszámolók www.nyugat.hu Linkgyűjtemény városunkkal kapcsolatban: bankok, intézmények, iskolák stb. www.szombathely.lap.hu Vas megye és Szohely hírportálja Leírás, információk: pl. érdeklődőknek, turistáknak Karnevál www.savariakarneval.hu www.hotelpelikan.hu , www.legio.hu	
Szombathely sportlétesítményei, sportolási lehetőségei, sportrendezvényei	testnevelés óra osztályfőnöki óra	Halmay Zoltán Olimpiai Hagyományőrző Egyesület munkája városunk Sportegyesületei, híres sportolói. Információgyűjtés a középiskolák sportolási lehetőségeiről. Sportcentrumok, edzőtermek	Sportfaliújság készítése az aulában
Jeles napok Szombathelyen: Víz Napja Föld Napja Madarak és fák napja Zenei Világnap Tudomány Napja Egészségnevelési napok (hét, hónap) Tavaszi fesztivál Városi ünnepélyek	osztályfőnöki óra ének óra földrajz- biológia, fizika, kémia óra	Az évfolyam bekapcsolódik a városi rendezvény sorozatokba. Felszínalatti vizek-termálfürdő fontossága. Markusovszky Lajos szobrának megtekintése. Vöröskeresztes- emlékoszlop (125. évforduló) Szent Márton útja Európában Az 1956-os emlékhelyek felkeresése	Ismerkedés a városi Rendőrkapitányság munkájával
Önkormányzatiság	osztályfőnöki óra	A szombathelyi önkormányzat, közgyűlés, bizottságok munkája	Aktív részvétel iskolánk DÖK munkájában és a városi DÖK munkájában. Osztály-és iskolai faliújság készítése
Pályaválasztási lehetőségek Szombathelyen	osztályfőnöki óra	A 7. évfolyamon megismertek mellé, az évfolyam nyílt napon ismerkedik városunk középiskolaival.	Az Ipari Park új iparágainak és a hozzá kapcsolódó új szakmáknak megismerése. Üzemlátogatás: FALCO, TDK, Scheaffler



3.6. Könyvtár-pedagógia program

3.6.1. Bevezető

A Vas Vármegyei Szakképzési Centrum Oladi Technikum iskolai könyvtárát iskolánk közösen használja a középiskolával. Nyitott könyvtárként működik, hiszen ellátja az Oladi-lakótelepet is.

Iskolánkban tankönyvtár működik. Sajátossága gyűjtőkörében rejlik, hisz iskolai könyvtárunk kiegészítéseként elsősorban szakjellegű segédkönyveket, tanterveket, tantárgymódszertani anyagokat, a mérésekkel, tanulásmódszertannal foglalkozó munkákat, a köznevelési terület alapvető jogszabályait tartalmazó kiadványokat, atlaszokat, tankönyveket, módszertani folyóiratokat szerez be kizárólag pedagógusok részére. Egyre fontosabb feladatként jelenik meg iskolánkban is a tartós tankönyvek nyilvántartása, kezelése.

A könyvtár-pedagógia fogalma

A könyvtárhasználat tanításának-tanulásának és a kapcsolatos nevelési feladatok ellátásának módszereivel foglalkozó pedagógiai tudományág. Egyfajta tantárgy- pedagógia, melynek feladata, hogy a könyv- és könyvtárhasználati ismereteket a tanítási-tanulási folyamatban elhelyezze. A könyvtár gyűjteménye, szolgáltatásai és a könyvtár használói közötti közvetítő tevékenység. Közvetlen célja a könyvtári dokumentumok és szolgáltatások sokoldalú, gyakorlatias és élményszerű megismertetése. Hosszabb távú célja a könyvtárak, a könyvtári dokumentumok, szolgáltatások és az informálódás szükségletének felkeltése és ezáltal a könyvtárhasználóvá nevelés.

3.6.2. A könyvtárhasználat oktatásának célja:

- Felkészítés az információszerzés kibővülő lehetőségeinek felhasználására, az információk elérésére, kritikus szelekciójára, feldolgozására.
- A könyvtárra alapozott önművelés képességének kialakítása, fejlesztése a könyvtári információs rendszer lehetőségeinek felhasználásával.
- A forrásokat komplex és alkotó módon alkalmazó tanulási technikák és módszerek fejlesztése.
- Az iskolai és más típusú könyvtárak, könyvtári források, eszközök megismertetésével, valamint a velük végzett tevékenységek elsajátításával tudatos, biztos használói magatartás kialakítása.



- A könyvtárhasználati tudás eszköz jellegű beépítése a tanulók tantárgyi képzésével, iskolai fejlődéséhez és a mindennapi problémák megoldásához szükséges információszerzésbe és –feldolgozásba.
- A forrásfelhasználás etikai szabályainak elsajátíttatása és a normakövetés követelményének elfogadtatása; A különböző társadalmi szerepekbe beilleszkedni, azokat szükség szerint változtatni és bennük hasznosan tevékenykedni tudó személyek nevelése.

Alapelvek:

- mérlegelő, problémaérzékeny gondolkodás
- az élethosszig tartó folyamatos tanulás
- önálló tudás kialakítása, önálló ismeretszerzés
- szövegből való tanulás
- hagyományos és digitális információforrások kritikus és etikus használata
- az olvasottság a differenciált szövegértés alapja
- a tanulók többféle olvasási és értelmezési stratégiával rendelkezzenek
- információs társadalom, digitális írástudás, a problémamegoldás és az információs technológia

3.6.3. A könyvtárhasználat tantervi programja:

Általános fejlesztési követelmények:

1–4. évfolyam	5–8. évfolyam
Az iskolai könyvtár rendszeres látogatásával szerezzon tapasztalatokat a könyvtárban végezhető tevékenységekről. Tudja azonosítani a könyvtár tereit és állományrészeit.	Igazodjon el a könyvtár tereiben, állományrészeiben, tudja igénybe venni valamennyi szolgáltatását. Igényelje az iskolai könyvtár rendszeres használatát.
Ismerje meg a könyvtár használatának módját, és a könyvtárban való viselkedés szabályait.	Biztosan alkalmazza a könyvtárhasználat szabályait és fogadja el a könyvtárban való viselkedés normáit.
Ismerje a főbb dokumentumfajták jellemzőit, és tudjon –segítséggel- ismereteket meríteni az életkorának megfelelő anyagokból.	A dokumentumfélések formai és tartalmi sajátosságainak ismeretében legyen képes önálló használatukra. Megadott szempontok alapján tudjon információkat szerezni különféle ismeretforrásokból. Lássa, hogy a technikai fejlődéssel az információk folyamatosan változó információhordozókon jelennek meg és szerezzon tapasztalatokat ezek



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School
Pedagógiai program
2024.

	használatában.
Legyen képes információkat keresni az életkorának megfelelő segédkönyvekben.	Iskolai feladatai megoldásához és a mindennapi tájékozódáshoz tudja önállóan kiválasztani és használni a megfelelő segédkönyveket. Tudjon különböző szempontok szerint dokumentumokat keresni a könyvtár adatbázisaiban.
Megadott forrásból tudjon válaszolni a tanulmányaival kapcsolatos kérdésekre, tudjon tényeket, adatokat szövegekből kiemelni, erről beszámolni és a forrás főbb adatait megnevezni.	Tudjon feladataihoz forrásokat választani, néhány dokumentum feldolgozása alapján a megoldásról beszámolni. Tudjon a dokumentumokból szabályosan idézni és a forrásokra hivatkozni.
Tapasztalatain keresztül ismerje fel a könyvtár szerepét a tanulásban és a szabadidő tartalmas eltöltésében. Látogassa meg a Berzsényi Dániel Könyvtár Gyermekkönyvtárát.	Rendszeres könyvtári tevékenységek alapján értse meg a könyvtárnak az ismeretszerzésben, tartalmas kapcsolódásban betöltött szerepét. Az iskolai könyvtár rendszeres használatán túl szerezzen tapasztalatokat a Berzsényi Dániel Könyvtárban. Szerezzen tapasztalatokat arról, hogy az új technológiákon alapuló informatikai eszközök kibővítik a hagyományos könyvtári tájékozódás kereteit.

Az alapozó tananyag felépítése: Kezdő szakasz: 1–4. évfolyam

Befogadó tantárgy: magyar nyelv és irodalom A továbbhaladás feltételei:

- Tanítója segítségével igazodjon el a könyvtárban. Sorolja fel egy adott könyv jellegzetes adatait.
- Igazodjon el az iskolai könyvtárban. Feladatai megoldásához tanítója segítségével használjon kézikönyvet. Ismerjen több gyermekújságot.
- A könyvek önálló keresése a könyvtárban. A könyvek tartalomjegyzékének használata.
- Feladatainak megoldásához igénybe veszi a könyvtár szolgáltatását. Önállóan keres könyveket a könyvtárban. A könyvekben, folyóiratokban a tartalomjegyzék segítségével tájékozódik.
- Digitális forrásokat használ.
- A hagyományos és digitális könyv- és könyvtárhasználat. Könyvtárak, múzeumok, kiállítások felkeresése, megtekintése.



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School
Pedagógiai program
2024.

évfolyam	Tartalom, témakörök	Fejlesztési feladatok
1.	Könyvtárlátogatás. A könyvtár szolgáltatásai, a könyvkölcsönzés módja. Olvasási szokások alakítása a könyvtárban. Gyermelexikon használata. <i>Viselkedés a könyvtárban.</i>	Látogatás az iskolai könyvtárban. Válogatás a korosztálynak készült könyvekből: képeskönyvek, mesekönyvek. A könyvtárban szokásos viselkedési szabályok tanulása. Szavak magyarázata gyermeklexikon használatával.
2.	A könyvtárhasználat alapvető szabályai. A könyvek jellemző adatai. Gyermekek jellemzői.	Szövegekben a kép és a szöveg együttes értelmezésének gyakorlása. Eligazodás a könyvekben a tartalomjegyzék alapján Tájékozódás a gyermeklexikon betűrendjében. A könyvek jellemző adatainak megfigyelése (író, cím, kiadó, a kiadás éve). Ismerkedés a gyermekújságokkal a könyvtárban.
3.	Adatok, információk gyűjtésének, célszerű elrendezésének módjai. Alapismeretek a könyvtár tereiről és állományrészeiről. A könyvek tartalmi csoportjai: szépirodalmi művek, ismeretterjesztő irodalom. <i>Szépirodalmi és ismeretterjesztő könyvek megkülönböztetése. Feljegyzések olvasmányokhoz.</i> A szótárak szerkezeti jellemzői (betűrend, címszó), a szótárhasználat módja. A lexikon és a szótár egyező és eltérő vonásai.	Rövid szóbeli beszámoló ismeretterjesztő műből önálló vagy csoportos anyaggyűjtésről. Az olvasott szövegben előforduló ismeretlen szavak értelmezése gyermeklexikon vagy szótár segítségével. Tetszés szerint választott helyesírási szótár használata tanítói segítséggel. Könyvek keresése szabadpolcon szerző és cím szerint. Szépirodalmi és ismeretterjesztő művek témájának megállapítása cím és tartalomjegyzék alapján. Az olvasott könyvek adatainak felsorolása (író, cím, kiadó, a kiadás éve).
4.	Hagyományos és digitális információhordozók Élményeket és tapasztalatokat szerez változatos irodalmi szövegek megismerésével, olvasásával. Könyvet kölcsönöz a könyvtárból, és azt el is olvassa , élményeit, gondolatait megosztja. Olvasási kedv felkeltése, olvasás megszerettetése. Kisiskolások részére készített portál, információforrás, digitálistananyag-lelőhely.	Könyvtárlátogatás, tapasztalatszerzés. A gyerekeknek szóló ismeretterjesztő művekből, folyóiratokból információk gyűjtése és az adatokkal a tanultak kiegészítése. Vázlat alapján beszámoló - szükség esetén tanítói segítséggel - ismeretterjesztő olvasmányokról, megfigyelésekről, kísérletekről. Beszámoló egyéni élményekről, olvasmányokról. Mesegyűjtemények, gyerekek részére készült verseskötetek keresése a szabadpolcon. Eligazodás a gyerekeknek készült segédkönyvek (lexikon, enciklopédia,



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School
Pedagógiai program
2024.

		kétnyelvű szótár) használatában. Közmondások, szólások, állandó szókapcsolatok jelentésének megismerése kézikönyvekből.
--	--	--

Záró szakasz:

5–8. évfolyam

Befogadó tantárgy: magyar nyelv, magyar irodalom, digitális kultúra

Könyv- és könyvtárhasználat, a kultúra helyszínei, 5-6. évfolyam: 4 óra Könyvtárhasználat, 7-8. évfolyam: 2 óra

Fejlesztési feladatok és ismeretek 5 – 6. évfolyam

A könyvtárak típusaival és jellemzőivel való ismerkedés

Megadott szempontok alapján önálló gyűjtőmunka végzése a könyvtárban és digitális felületeken

Az információ-keresés, –gyűjtés alapvető technikáinak gyakorlása

Képzőművészeti gyűjtemények megismerése vezetéssel

Részvétel múzeumpedagógiai és könyvtárismereti foglalkozáson, és az azt előkészítő osztálytermi órán

Néhány sajtótermék szerkezetének, tartalmának áttekintése

Megadott szempontok alapján reflexió megfogalmazása a múzeumban, színházban, könyvtárban szerzett tapasztalatokról

Fogalmak

könyvtár, katalógus, digitális adattárak, múzeum, kiállítás, gyűjtemény, sajtó, folyóirat, rovat, célcsoport, könyvismertetés

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK 7 – 8. évfolyam

A szövegek sajátosságainak megfigyeltetése, főbb fajtáinak tudatosítása: lineáris és nem lineáris, hagyományos és digitális szövegek

Digitális és/vagy nyomtatott szótárak használata

FOGALMAK

szöveg, hagyományos szöveg, digitális szöveg, lineáris szöveg, nem lineáris szöveg

A továbbhaladás feltételei:

- A tanuló ismerje az ismeretterjesztő és a szépirodalmi szövegek különbségét, a segédkönyvek típusait. Ismerje a fontosabb egynyelvű és többnyelvű szótárak felépítését és



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School
Pedagógiai program
2024.

alapvető használati szabályait. Tudja tanári segítséggel használni a Magyar értelmező kéziszótárt, a szófejtő szótárakat, a diáknyelvi szótárakat és a Nyelvművelő kéziszótárt.

- A tanuló ismerje a sajtótermékek főbb típusait, jellemzőit.
- A tanuló legyen képes írott és elektronikus információhordozókból az anyaggyűjtés során önállóan vázlatot, jegyzetet készíteni. Ismerje a forrásjegyzék készítésének és a hivatkozásnak a formáit.
- A tanuló legyen képes az iskolai könyvtár anyagában eligazodni, tudja használni a könyvtári adatbázist egy-egy témához történő anyaggyűjtésben.
- Tudjon lexikont, szótárakat, közhasznú információs forrásokat használni.
- Ismerjen az iskolai könyvtárnál nagyobb közkönyvtárat.

Évfolyam	Tartalom, témakörök	Fejlesztési feladatok
	A könyvtári dokumentumtípusok: szépirodalmi és ismeretterjesztő szövegek, időszaki kiadványok (napilap, hetilap, folyóirat, évkönyv) A segédkönyvek típusai: szótárak, lexikonok, enciklopédiák A fontosabb egynyelvű és többnyelvű szótárak jellemzői és használatuk. Digitális és papíralapú iskolai helyesírási segédeszközök: szótárak, szabályzatok és helyesírási portálok önálló használata.	Könyvismertetések, szótárhasználati gyakorlatok. Eligazodás a szépirodalom betűrendjében, könyvek megadott csoportjában tematikus keresés, főbb adatok megnevezése. A tanulási tevékenységében hagyományos és digitális forrásokat használ.
6.	A sajtótermékek típusai: napilap, hetilap, folyóirat A sajtótermékek szerkezetei és tartalmi jellemzői: fejléc, cikk, rovat, tartalomjegyzék Nyomtatott dokumentumok szöveges és nem szöveges információi Raktári rend, raktári jelzet Nyomtatott, audiovizuális és digitális	Folyóirat-ismertetések, elemzések, szövegértési és szövegszerkesztési gyakorlatok. Sajtótermékek jellemző jegyei Hagyományos és digitális iskolaújság szerkesztése. Művek és téma szerinti keresés állományrészekben a feliratok és raktári jelzet segítségével.



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School
Pedagógiai program
2024.

	dokumentumok.	
	A könyvek formai jellemzői.	
7.	<p>A forrásfeldolgozás lépései:</p> <p>a) Az anyaggyűjtés forrásai</p> <p>b) A jegyzetelés és a cédulázás</p> <p>c) A forrásjegyzék és a hivatkozás</p> <p>a) A kézikönyvtár könyvtípusai.</p> <p>b) Könyvtártípusok /nemzeti, szak-, közkönyvtár, elektronikus könyvtárak/ A hagyományos és digitális könyv- és könyvtárhasználat Etikus információkezelés</p>	<p>A könyvtár dokumentumainak felhasználása különféle témák feldolgozásában. Szótárhasználat. A jegyzet, a jegyzetkészítés Etikusan és kritikusan használja a hagyományos papíralapú, illetve a világhálón található és egyéb digitális adattárakat.</p> <p>Az idézés szabályainak elsajátítása.</p> <p>Jegyzetet, vázlatot készít.</p> <p>- könyvtárak, múzeumok, kiállítások felkeresése, megtekintése</p> <p>A könyvtárak típusaival és jellemzőivel való ismerkedés.</p> <p>könyvtár, katalógus, digitális adattárak, múzeum, kiállítás, gyűjtemény, célcsoport</p> <p>Könyvtárlátogatás /BDMK, Egyházmegyei Könyvtár/ Szaktárgyi feladatok megoldása kézikönyvtárral.</p> <p>Keresés adattárakban.</p>



8.	<p>A lábjegyzetek, a digitális és nyomtatott szótárak használatával önállóan értelmezi az olvasott szöveget.</p> <p>A tömeg- és digitális kommunikáció jellemzőinek megismerése.</p> <p>A tanulók segítése a tanulás tanulásában.</p> <p>Az önálló tanulási és ismeretszerzési képesség fejlesztése hagyományos és digitális források, eszközök használatával.</p> <p>Szövegtípusok: könyvismertetés, hagyományos levél, elektronikus levél: e-mail</p> <p>jellemzőinek felismerése, alkalmazása</p> <p>Prezentációkészítés alapszabályai.</p>	<p>Forráskeresés tájékoztató eszközökkel. Témafeldolgozás több forrással, beszámoló</p> <p>A tematikus keresés lépéseinek gyakorlása.</p> <p>A hagyományos és a számítógépes eszközök összehasonlítása</p> <p>Felhőalapú információmegosztó rendszerekben keresés, szűrés, rendszerezés, alkotó felhasználás, az információszerzés, tárolás, értékelés és kreatív felhasználás folyamatával.</p> <p>Megadott szempontok alapján önálló gyűjtőmunka végzése a könyvtárban és digitális felületeken.</p> <p>Önálló kutatómunka</p> <p>Szövegtípusok: feleletterv, felelet, szóbeli beszámoló, vázlat, elbeszélés, leírás, jellemzés, könyvismertetés, hagyományos levél, elektronikus levél: e-mail</p>
----	---	---

3.7. Közösségfejlesztési tevékenység keretei

Intézményünk, az Oladi Általános Iskola a Köznevelési Törvénnyel (2011. évi CXCV. törvény és módosításai) összhangban vállalja, hogy az iskolai rendezvények, versenyek, nyilvános események és ünnepek szervezését

- más intézményekkel, iskolákkal, civil szervezetekkel együttműködve,
- az aktív szülők bevonásával és közreműködésével,
- a diákok közösségi aktivitására támaszkodva szervezi, építő ötleteiket beépíti a programba.



Ily módon a közösségi eseményeit úgy hozza létre, hogy elősegítse az iskolai közösség fejlődését, megoldás központú válaszokat találjon az iskolába beáramló társadalmi problémák kezelésére.

Ennek érdekében mind a szülők, intézmények és civil szervezetek hatékonyabb bevonására, mind a fiatalok közösségi aktivitásának fokozására új, innovatív eszközöket keres, közösségfejlesztő módszereket alkalmaz.

Ebben a közösségfejlesztő folyamattevékenységben tudatosan felhasználja a TÁMOP 3.1.4/B-13/1-2013-0001 projekt Partnerség és hálózatosodás moduljának módszertani segédanyagát.

3.8. Boldogságprogram iskolánkban

Intézményünk a 2018/19-es tanév végén benyújtott pályázat eredményeként elnyerte a Boldog Iskola címet.

A pályázatot a Jobb Veled a Világ Alapítvány által működtetett Boldogság Intézet hirdette meg a magyarországi és határon túli nevelési-oktatási intézmények számára

„Boldog Iskola” és „Örökös Boldog Iskola” cím elnyerésére.

„A program kiemelt küldetése, hogy a pozitív pszichológia eredményeire építve adjon ötleteket és módszertani segítséget a boldogságra való képesség fejlesztéséhez az iskolás korosztály számára.”

A Boldogságórák csökkentik a tanulók szorongását, miközben erősíti önbizalmukat. Így nemcsak kiegyensúlyozottabbá válnak a gyerekek, de az iskolában is jobban teljesítenek. A pályázat egyik feltétele, hogy az iskola legalább egy tanulócsoport bevonásával igazoltan tartson legalább egy Boldogságórát, és a program fenntartását a következő tanévben is vállalja. Az idei, 2019/20-as tanévben iskolánk 1 osztálya csatlakozott a programhoz. A sikeres pályázat másik feltétele a Boldogságprogram/Boldog Iskola program megjelenítése az iskola pedagógiai programjában.

II. Boldogságprogram és a Pedagógiai Program

Iskolánk pedagógiai és nevelési céljai, küldetésünk, a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladataink összhangban állnak a boldogságprogramban megfogalmazott célokkal: „A Boldogságórák célja nem az, hogy problémamentes életmodellt állítson a fiatalok elé, hanem, hogy vezérfonalat adjon az iskolásoknak, hogy könnyebben nézzenek szembe a kihívásokkal, képesek legyenek megbirkózni a problémákkal, valamint a testi-lelki egészségmegtartás tényezőinek tanulmányozására adjon lehetőséget.” Prof. Dr. Bagdy Emőke
Céljaink:



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School
Pedagógiai program
2024.

- személyiségfejlesztés,
- az önismeret fejlesztése,
- pozitív életszemlélet kialakítása,
- tolerancia: egymás elfogadása, a közösségi lét, a közösséghez tartozás erősítése, szolidaritás, a másik ember tiszteletére nevelés,
- az egymás iránti segítőkészség, tisztelet, együttérzés erősítése,
- a problémamegoldás képességének kifejlesztése,
- a vitakultúra elemeinek (bírálat, önbírálat, ok-okozati összefüggések, a mások véleményére való odafigyelés, a nyelvi megformálás) fejlesztése, folyamatos alkalmazása,
- kitartás, céltudatosság, elkötelezettség a célok megvalósításban.

A Boldogságórák:

A teljes Boldogságóra program 10 egymásra épülő témából áll, amelyek fokról fokra ismertetik meg a boldogság különböző összetevőit, feltételeit. Az egyes témakörök sorrendben:

1. Boldogságfokozó hála
2. Optimizmus gyakorlása
3. Kapcsolatok ápolása
4. Boldogító jócselekedetek
5. Célok kitűzése és elérése
6. Megküzdési stratégiák
7. Apró örömök élvezete
8. Megbocsátás
9. Testmozgás
10. Fenntartható boldogság

A bevont osztály havonta legalább egy boldogságórát tart, ahol feldolgozza az adott témát, mely osztályfőnöki óra keretében történik. A témák feldolgozásánál változatos tanulásszervezési eljárásokat alkalmazunk, szem előtt tartva az adaptív oktatás ismerveit. Az iskolai munkatervben feltüntetjük a Boldog iskola program felelősét, a program és az ezzel kapcsolatos módszertani megbeszélések a felsős munkaközösség munkatervében is megjelennek.



3.9. Digitális környezet fejlesztése a Szombathelyi Tankerületi Központ intézményeiben

A digitális pedagógiai módszertan rendszeres alkalmazását, valamint a digitális kompetenciák fejlesztéséhez kapcsolódó pedagógiai célokat intézményünk figyelembe veszi a „Digitális környezet fejlesztése a Szombathelyi Tankerületi Központ intézményeiben” című, EFOP-3.2.3-17-2017-00039 azonosító számú pályázat keretében kialakított, Digitális Fejlesztési Tervben foglaltak szerint.

A jóváhagyott Digitális Fejlesztési tervet a Pedagógiai program 4.2. számú melléklete tartalmazza.

3.10. EFOP-3.1.6-16-2017-00017 (Projekt címe: "Együtt könnyebb!" a minőségi befogadó neveléshez, oktatáshoz való hozzáférés javítása Vas megyében)

Intézményünk Együttműködési Megállapodást kötött a Szombathelyi Tankerületi Központtal és az Aranyhíd Egységes Gyógypedagógiai, Konduktív Pedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskolával (továbbiakban Aranyhíd EGYMI) az EFOP-3.1.6-16-2017-00017 kódszámú "Együtt könnyebb!" a minőségi befogadó neveléshez, oktatáshoz való hozzáférés javítása Vas megyében" című pályázat keretében kidolgozott új képzési módszertan megismerése és alkalmazása tárgyában.

Az Aranyhíd EGYMI életkor és SNI besorolás alapján differenciált feladatbankot dolgozott ki az integrált nevelési-oktatási formában ellátott SNI gyermekek fejlesztésére.

Az utazó gyógypedagógusi tevékenység kiemelt feladata a szakértői véleményben foglaltak, a diagnózisok értelmezése, ezek alapján egyéni fejlesztési tervek, eljárások kidolgozása, komplex gyógypedagógiai fejlesztés rehabilitációs órák keretében, valamint terápiás foglalkozások biztosítása a fejlesztendő területeknek megfelelően.

A feladatbank életkor és SNI besorolás alapján, elsősorban a legnagyobb számban integrált egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermekek számára kínál fokozatosan nehezedő feladatsorokat. Alkalmazásuk megkönnyíti a gyógypedagógusok, a fejlesztő pedagógusok és a többségi pedagógusok tervező munkáját. Lehetővé teszik a tanórák, a felzárkóztató és fejlesztő foglalkozások változatos, egyéni szükségleteket is szem előtt tartó, differenciált szervezését, így módon támogatva a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai bevalását, sikeres előmenetelét, az



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School Pedagógiai program 2024.

integrált nevelési formák minőségi továbbfejlesztését, a társadalmi és oktatási inklúzió elősegítését.

A feladatsorok alkalmazkodnak az életkori sajátosságokhoz. Míg a legfiatalabb, 6-10 éves korosztály számára játékos formában jelennek meg, a nagyobbak, 10-14 éves tanulók gondolkodtató, több érzékszervi csatornát megmozgató feladatsorokkal találkozhatnak.

Az elkészült feladatok a hatékony tanuláshoz nélkülözhetetlen részképességek fejlesztését teszik lehetővé az alábbi területeken:

1. Percepció
2. Figyelem
3. Gondolkodás
4. Emlékezet
5. Aritmetikai készségek
6. Finommotorika és grafomotoros készségek
7. Kommunikációs készségek (beszédészlelés, -értés, szókincsbővítés, -aktivizálás)

A feladatsorok szintenként nehezednek, a későbbiekben szükség szerint bővíthetők. Választást, összekötést, kiegészítést, rendezést, csoportosítást tesznek lehetővé. A feladatbank kétféle módon készült el: a fent felsorolt területekre vonatkozóan 1-5. digitális tananyag formájában, amely az Aranyhíd EGYMI honlapjáról érhető el valamint mind a 7 területre vonatkozóan nyomtatott formában, papír alapú feladatsorok készültek, melyet minden Intézmény számára biztosít a projekt.

A megállapodás értelmében intézményünk vállalja:

differentiált feladatbank használatának megismerését

Az Intézmény vállalja, hogy a nevelőtestület előre egyeztetett időpontban és helyszínen részt vesz az Aranyhíd EGYMI utazó gyógypedagógusai által fejlesztett differentiált feladatbankot bemutató előadáson.

differentiált feladatbank alkalmazását

Az Intézmény vállalja, hogy a sajátos nevelési igényű és pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók napi nevelés-oktatása során alkalmazza a differentiált feladatbankot. Ennek tényét az intézmény Pedagógiai Programjában is rögzíti.



3.11. Digitális Fejlesztési Terv

INTÉZMÉNYI DIGITÁLIS FEJLESZTÉSI TERV (DFT)
Digitális környezet a köznevelésben EFOP-3.2.3-17

Oladi Általános Iskola

A szakmai terv 4.2. sz. melléklete

A fejlesztési terv az Oladi Általános Iskolára vonatkozóan a megírásakor fenálló, 2017. évi adatokat tartalmazza.

A projekt megvalósításának kezdete: 2018. 01. 01.

A projekt fizikai befejezésének határideje: 2020. 12. 31.



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School Pedagógiai program 2024.

Bevezetés

Iskolánk az Oladi Általános Iskola (címe 9700. Szombathely, Simon I. u. 2 -6), mely 1987-ben nyitotta meg kapuit lakótelepi iskolaként. Együttműködésünk a lakóteleppel szoros, egyik partnerünk az Olad Városrészért Egyesület, mellyel Tanoda programot működtetünk. Intézményünk zajmentes, tiszta levegőjű környezetben épült; tágas, világos, sokoldalú nevelési-oktatási igényeket kielégítő, hatalmas sportudvarral rendelkező létesítmény.

Az iskola érték-, személy-, tevékenységközpontú. Iskolánkba 436 diák jár, melyből 233 körzetes, a nem körzetesek közül pedig 48 vidéki. Nyolc évfolyamon tanítunk, az évfolyamok többségén két osztályban. Ez alól ebben a tanévben kivételt képez a második és negyedik évfolyam, ahol három osztály található. Hagyományos és emeltszintű oktatás is zajlik az intézmény falai között. Hagyományos osztályainkban sport és művészeti nevelés folyik, emelt szintű oktatást biztosító osztályainkban pedig magyar – angol két tanítási nyelvű oktatás zajlik. Diákjaink összetétele igen vegyes. Vannak közöttük kimagasló képességekkel rendelkezők, vannak jó sportolók, kis matematikusok, művészi irányultságúak és olyanok is, akik a természetismeret irányába érdeklődnek leginkább.

Az iskolában 8 fő hátrányos helyzetű, 0 fő halmozottan hátrányos helyzetű, 26 fő BTM-es és 33 fő SNI-s tanuló van. Nagyon fontos feladat a gyengébb képességű gyermekek felzárkóztatása. Erre ad lehetőséget a differenciálás, felzárkóztató foglalkozás és a fejlesztő órák. A különleges bánásmódot igénylő tanulók számára egyéni vagy csoportos fejlesztési tervet alkalmazunk. Az egyéni bánásmód nemcsak az oktatás, hanem az iskolai nevelés területén is nagyon fontos. A szaktanárok mellett a fejlesztő pedagógusok és gyógypedagógusok is segítik a felzárkóztatást.

Pedagógiai Programunk fő elemét a komplex tehetséggondozás szellemében fogalmazzuk meg, mely mind a tanítási órákon, mind azokon kívül kötelezzen bennünket tanulóink képességeinek fejlesztésére, kreativitásuk alkalmazására, tehetségük szerint a megfelelő fórumokra (versenyek, konferenciák, alkotó táborok) való eljuttatásukra.



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School

Pedagógiai program

2024.

1. Helyzetelemzés, fejlesztési szükségletek bemutatása

1.1. A gyakorlatban alkalmazott digitális pedagógiai eszköztár bemutatása, fejlesztési szükségletek

1.1.1. Az intézmény módszertani felkészültsége a digitális kompetencia fejlesztés területén

Mivel a paletta állandóan szélesedik, mindenki szeretne fejlődni és újabb eszközökkel megismerkedni.

Intézményünk és pedagógusaink a következő digitális módszerekkel és eszközökkel segítik elő a tanítási-tanulási folyamatokat:

- Meglévő interaktív táblák rendszeres használata elsősorban saját készítésű ppt anyagok vetítésére.
- Webes alkalmazások: Kahoot! Padlet, Redmenta, Quizlet, Tankockák, Learning Apps, stb.
- Interneten elérhető ingyenes digitális tananyagok használata: pl. Sulinet Digitális Tudásbázis,
- Letölthető animációk, videók, képek, grafikonok, táblázatok, térképek használata,
- prezentációk, filmek vetítése, online szemléltető anyagok, tankönyvek mellékleteként kapott interaktív programok használata
- e-napló használata

Jelenleg a tanítási órák 20 %-ában használjuk a digitális eszközöket, elsősorban az informatika, az idegen nyelvi és természettudományi tantárgyakban. Jellemzően prezentációkat, filmeket vetítenek, online szemléltető anyagokat, tankönyvek mellékleteként kapott interaktív programokat valamint a kollégák által gyártott flipchartokat használnak. Az alsó tagozaton nagyon kevés a lehetőség, felsőben úgy igyekeztünk az év elején beosztani a termeket, hogy mindenkinek legyen esélye arra, hogy hetente legalább egyszer interaktív táblás teremben tarthassa az óráit.

Ezt az arányt szeretnénk a projekt által 30 %-ra növelni. A webes alkalmazások sikeresebb használatához mindenképpen szükséges a wifi hálózat bővítése és tanulói tabletek beszerzése.



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School

Pedagógiai program

2024.

1.1.2. Fejlesztési szükségletek

Intézményünk az oktatás színvonalának emelése érdekében jelen pályázat keretei között a következő célokat tűzte ki:

- A projektben kiválasztott **fejlesztési területek:**
 - ✓ a matematikai kompetencia fejlesztésének támogatása
 - ✓ a természettudományos megismerés támogatása

Fenti két kompetencia fejlesztése mellett továbbra is kiemelten fontosnak tartjuk a problémamegoldó gondolkodás fejlesztését, ezért azt a tankocka csomagok bevezetésével, azokba beépülve igyekszünk erősíteni.

- Az élethosszig tartó tanuláshoz szükséges alapkészségek, digitális kompetencia fejlesztése: a legfontosabb számítógépes alkalmazások, a szövegszerkesztés, táblázatkezelés, adatbázisok, információtárolás és kezelés ismerete.
- Új tanulási formák és eszközök használata: animációk, prezentációk, kisfilmek készítése gyermek és nevelő részéről, mellyel motiváltabbá válnak a gyermekek.
- Az informatikai eszközök használata készségszinten épüljön be a tanítás-tanulás folyamatába.
- A tananyag tartalma és hozzáférhetősége legyen rugalmasabb, nyitott tanulási környezetben történjék az oktatás.
- A tanulóink értsék meg az IKT-ban rejlő, a kreativitást és innovációt fejlesztő lehetőségeket.
- Ismerjék az elérhető információ hitelessége és megbízhatósága körüli problémákat, valamint az ezek kiszűrésére használatos alapvető technikákat.
- A tanulóink ismerjék fel az IKT interaktív használatához kapcsolódó veszélyeket és etikai alapelveket.

A fenti kompetenciák fejlesztése érdekében intézményünk az alábbi két csomagot kívánja alkalmazni:

✓ Tankockákkal az eredményes matematika tanuláért digitális pedagógiai-módszertani csomag a matematikai kompetencia fejlesztésének támogatására alsó tagozatban

✓ TANKOCKÁK a természettudományos megismerés támogatására digitális pedagógiai-módszertani csomag a természettudományos megismerés támogatására (felső tagozat)



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School
Pedagógiai program
2024.

1.2. Az intézményi szervezeti és humán feltételek bemutatása, fejlesztési szükségletek

1.2.1. Az intézményi szervezeti struktúra és a rendelkezésre álló humán erőforrás bemutatása

Intézményünk humán erőforrását az alábbi statisztikai adatok jellemzik:

- 38 pedagógus + 2 óraadó pedagógus

Pedagógusaink informatikai ismeretei a az alábbiak szerint alakul:

- felsőfokú informatikai végzettséggel rendelkező pedagógus száma: 2 fő
- OKJ-s informatikai végzettséggel rendelkező pedagógus száma: 1 fő
- ECDL vizsgával rendelkező pedagógus száma: 3 fő
- Informatikai témájú továbbképzésben részt vett pedagógus száma: 10 fő

Rendszergazdánk félállásban áll az iskolaszolgálatában. feladatkörébe az alábbi munkatevékenységek tartoznak:

- az infrastrukturális és eszközpark fejlesztések, karbantartás,
- információbiztonság, hozzáférések, jelszavak kezelése
- hálózati működéssel kapcsolatos feladatok ellátása
- szoftver üzemeltetés, karbantartás

1.2.2. Fejlesztési szükségletek

A fejlesztésbe bevonni kívánt csoportunk:

- Alsó tagozat felmenő rendszerben: Tankockákkal az eredményes matematika tanuláért digitális pedagógiai-módszertani csomag a matematikai kompetencia fejlesztésének támogatására alsó tagozatban
- Felső tagozat felmenő rendszerben: TANKOCKÁK a természettudományos megismerés támogatására digitális pedagógiai-módszertani csomag a természettudományos megismerés támogatására (felső tagozat)

A projektben a választott csomagokat:

- 3 fő pedagógus próbálja ki a pedagógiai gyakorlatában, s ők készítenek digitális tartalmakat is 10 db/tanév/fő mennyiségben
- majd további 11 fő pedagógus is bevonásra kerül olyan értelemben, hogy a különböző



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School
Pedagógiai program
2024.

rendezvények, hospitálások, belső tudásmegosztások alkalmával megismerkednek a csomagok nyújtotta lehetőségekkel, hogy aztán később ők is be tudják építeni a mindennapi oktató/nevelő munkájukba.

A projektbe bevonnak kívánt pedagógusok az alábbi kompetenciákkal rendelkeznek:

Pedagógus	Szakterület	Digitális kompetencia terén szerzett tapasztalatok
Pedagógus 1.	kémia	digitális táblahasználat
Pedagógus 2.	Angol nyelv	bemutatóórák a digitális tábla használatáról, bemutatóóra a számítógép alkalmazásáról a nyelvórán, napi digitális tábla használat
Pedagógus 3.	angol, földrajz- természetismeret- környezet angolul	digitális táblahasználat, flipchartok készítése
Pedagógus 4.	also tagozat, ének műveltségterület	digitális táblahasználat
Pedagógus 5.	informatika, angol	digitális táblahasználat
Pedagógus 6.	informatika, rajz	digitális táblahasználat
Pedagógus 7.	also tagozat, angol műveltségterület	digitális táblahasználat
Pedagógus 8.	also tagozat, angol műveltségterület	digitális táblahasználat, flipchartok készítése
Pedagógus 9.	also tagozat, angol műveltségterület	digitális táblahasználat, flipchartok készítése
Pedagógus 10.	magyar, német	digitális táblahasználat
Pedagógus 11.	alsó tagozat	digitális táblahasználat
Pedagógus 12.	alsó tagozat, német műveltségterület	digitális táblahasználat
Pedagógus 13.	alsó tagozat, fejlesztés	digitális táblahasználat
Pedagógus 14.	alsó tagozat	digitális táblahasználat, flipchartok készítése



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School Pedagógiai program 2024.

Munkacsoportunk tagjainak informatikai kompetenciái az iskola pedagógusainak átlagánál magasabbak. Interaktív táblát mindegyikük használ, digitális alapkészségeik adottak a pályázatban való sikeres és hatékony részvételhez. Mindannyian meghaladják az Infokommunikációs Egységes Referenciakeret (IKER) második szintjét. Azonban ahhoz, hogy a modern és naprakész digitális tartalmakat készségszinten be tudják építeni a tanítási-tanulási folyamatba, továbbképzésük kiemelkedően fontos a pályázat során.

A pályázatban érintett pedagógusok motivációja a digitális pedagógia és a projektben való részvétel iránt az alábbiak:

- Tanulóink a digitális világban könnyebben eligazodnak mint a pedagógusok. Pedagógusaink szeretnék ezt a digitális szakadékot a pályázat segítségével szűkíteni
- Számos digitális tartalom már elérhető a közoktatás rendszerében. Pedagógusaink szeretnék ezeket a tartalmakat minél nagyobb hatékonysággal hasznosítani
- Iskolánk tananyag gyűjteménye a projekt során megismert tartalommal bővül.
- Pedagógusaink az projektsomagban megismert eszköztárat tanmeneteikbe, óravázlataikba be tudják építeni, ezáltal eszköztárunk nagymértékben színesedik
- A projekt hozadéka egy folyamatos együttműködés a munkatársak között: workshopok, szakmai megbeszélések, „brainstormingok” elősegítik pedagógusaink munkáját.
- Tanulóink motivációja növekedni fog a digitális oktatás módszerei által
- Pedagógusaink a digitális kompetenciák fejlesztésével ismereteiket az életük egyéb területein is hasznosítani tudják

Digitális tartalomfejlesztést az alábbi 3 fő pedagógus vállal, akik vállalják, hogy feltöltik az online felületre a tananyagaikat:

- 2 fő pedagógus: alsó tagozaton felmenő rendszerben
- Tankockákkal az eredményes matematika tanulásért digitális pedagógiai- módszertani csomag a matematikai kompetencia fejlesztésének támogatására alsó tagozatban
- 1 fő pedagógus: felső tagozaton felmenő rendszerben
- Tankockák a természettudományos megismerés támogatására digitális pedagógiai- módszertani csomag a természettudományos megismerés támogatására (felső tagozat)

PEDAGÓGUSOK FELKÉSZÍTÉSE, TOVÁBBKÉPZÉSE:

A pedagógusok részére egyrészt a bevezetésre kerülő módszertani csomaghoz kapcsolódó, másrészt a digitális módszertanhoz kapcsolódó képzéseket tervezünk igénybe venni.



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School
Pedagógiai program
2024.

TERVEZETT TOVÁBBKÉPZÉS:

- **Digitális eszközök használata, szerepe a pedagógusok módszertani repertoárjának fejlesztésében, tanulószervezési hatékonyságuk növelésében - digitális kompetenciafejlesztés pedagógusoknak**

Akkreditált képzés, 30 órás Pedagógus létszám: 10 fő

TANKOCKA KÉPZÉS

Akkreditált képzés

Pedagógus létszám: 3 fő

Érzékenyítő és szemléletformáló tréninget kell szerveznünk a digitális kompetenciával még kevésbé rendelkező pedagógusok részére (8 fő). Ez elengedhetetlen ahhoz, hogy megismerjék és a későbbiekben igényként jelentkezzen náluk a digitális eszközök használata. Belső képzésekkel, workshopok szervezésével teremtünk lehetőséget a megismerésre.

A program által tervezzük kialakítani a digitális módszertani asszisztensi feladatkört. Erre a feladatra az egyik pedagógust kívánjuk kijelölni. Feladatai az alábbiak lesznek:

- a pedagógusok támogatása a digitális módszerek és eszközrendszerek vonatkozásában
- a továbbképzések megszervezése
- a rendszergazdával történő együttműködés,
- a munkatársak és a diákok segítése a tanórákon és a projektmunkák készítése során.
- a hátrányos helyzetű , SNI-s, BTMN-es tanulók digitális fejlődésének elősegítése is a kiválasztott módszertani program keretein belül.
- a programmal kapcsolatosan felmerülő kérdések, problémák kezelése
- a program minőségbiztosítása, az önértékelés és visszacsatolások kezelése

1.3. A rendelkezésre álló infrastruktúra, eszközpark bemutatása, fejlesztési szükségletek

1.3.1. Az intézmény eszközellátottsága

Iskolánkban jelenleg 26 tanulói számítógépen dolgozhatnak a gyerekek2 tanteremben. Ezen felül 7 tanteremben van interaktív tábla, amelyeket a tanárok napi szinten, minden órán használnak. A fizika előadóban egy laptop és egy projektor segíti a kísérletek bemutatását. A



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School
Pedagógiai program
2024.

táblák közül csak kettő áll az alsó tagozatban rendelkezésre, a fejlesztések itt szükségesek, mind eszköz, mind felhasználó tekintetében. Wifi rendszerünk minden tanteremben elérhető, de gyenge és sok eszközt nem tud kiszolgálni. Létezik egy tanulói wifi is, amit akkor szoktunk bekapcsolni, ha a gyerekekkel a saját mobiljaikat használjuk órán (csoportmunka: kutatás, Kahoot!).

Helyiség	Meglévő eszköz	Digitális oktatásra alkalmas
47.	1 db laptop	
72. (számtech.)	26 db asztali gép 1 db interaktív tábla	igen
73.	4 db asztali gép 1 db nyomtató 1 db másoló	igen
74.	1 db laptop 1 db interaktív tábla	igen
140.	1 db laptop 1 db interaktív tábla	igen
160.	1 db laptop	
167.	1 db laptop 1 db interaktív tábla	igen
168.	1 db laptop 1 db interaktív tábla	igen
170.	1 db laptop 1 db interaktív tábla	igen
Fejlesztő	1 db asztali gép 1 db nyomtató	
Tárgyaló	2 db asztali gép	
Mobilizálható	2 db projektor	
Tanári szoba	2 db asztali gép másoló a titkárságon	
Intézmény	wifi hálózat 3 db AP-vel vezetékes hálózat csak a számítástechnika teremben és az irodáknban.	



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School
Pedagógiai program
2024.

1.3.2. Fejlesztési szükségletek

Eszköz megnevezése	Egység	Darabszám
Tablet/notebook tartó és töltő guruló szekrény 32/24	darab	1
Laptop interaktív táblához	darab	6
Tablet	darab	35
Bársony tok tabletnek	darab	35
HDMI to HDMI, 8 méter	darab	10
EXCEL Cat6 F/UTP falkábel, LSOH köpeny 305m	méter	305
2. Interaktív tábla	darab	8
ActivSoundBar 2 aktív hangsugárzó digitális táblához	darab	8
Programozható robot	darab	6
Megújuló energia kiegészítő készlet robotokhoz	darab	1
Akkumulátor töltő	darab	3
Felső tagozatosok részére földrajzi digitális atlasz	darab	1
Történelmi digitalis atlasz 5-8. osztályosok részére	darab	1
mozaBook PERSONAL	darab	1

2.1. Vízió

Legfőbb célunk, hogy növeljük azon tanárok és diákok számát, akik digitális oktatásban vesznek részt. A hangsúlyt inkább a diákokra kívánjuk helyezni, szeretnénk őket logikus gondolkodásra tanítani és ugyanakkor fejleszteni saját digitális kompetenciánkat a diákokéval együtt. Növelni kívánjuk főleg az alsó tagozaton a digitális táblák számát, hiszen pillanatnyilag a felső tagozaton több terem áll rendelkezésre, mint az alsón (mindössze kettő). Fejleszteni kívánjuk wifi hálózatunkat, tanulói tableteket szeretnénk beszerezni, hogy diákjainknak több olyan feladatot dolgozhassunk ki, melyet nem egyedül a táblánál megoldva végezhetnek csak el, de párban, csoportosan vagy akár egyénileg is, de egyszerre mindannyian, a saját tempójukban.



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School

Pedagógiai program

2024.

3. Intézményi fejlesztési célok meghatározása

3.1. A pedagógiai célok kijelölése a digitális pedagógia területén

Intézményi oktatási-nevelési alapcélunk a kompetencia alapú oktatás, azaz olyan testileg, lelkileg egészséges, kiegyensúlyozott, megfelelő önismerettel és önbizalommal rendelkező fiatalok nevelése, akik változó világunkban eligazító, korszerű, továbbépíthető ismeretekkel, a továbbtanuláshoz megfelelő anyanyelvi képességekkel rendelkeznek. Mivel tudásalapú társadalomban mindenki számára nélkülözhetetlen kompetenciaterületek egyike a digitális kompetencia, ezért jelen projekt lehetőséget nyújt mindezen célok elérésére.

Részletes digitális vonatkozású pedagógiai céljaink az IKT eszközök és módszerek által:

- Matematikai kompetencia fejlesztésének támogatása
- A természettudományos megismerés támogatása
- Pályaorientáció segítése, támogatása
- A természettudományos tárgyak iránti érdeklődés fenntartása
- Problémamegoldó gondolkodás fejlesztésének támogatása.
- Sikeres együttműködés a különböző csoportban.
- A tanulási hiányosságok és erősségek felismerése.
- Hatékony kommunikációs készségek kialakítása.
- A tanulók érdeklődésének felkeltése.
- A különböző internetes források kezelésének készség szintű ismerete.
- Képesség és készség kialakulása önmaguk és szűkebb közösségük életének szervezésére, a különböző közösségekbe történő beilleszkedésre, a közösség gazdagítására, fegyelmezett tevékenységre;
- Az önálló tanulásra, ismereteik gyarapítására irányuló igény, motiváció és eszközrendszer;
- Szabadidő hasznos megszervezésének és eltöltésének képessége

3.2. Az érintett fejlesztési célcsoportok meghatározása

Közvetlen célcsoport:

Alsó tagozat felmenő rendszerben: 1,2,3,4. évfolyam



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School Pedagógiai program 2024.

Ebben a célcsoportban megismerik a diákok a learningapps felületet, annak lehetőségeit, kiemelten a matematika kompetencia fejlesztés területén. A virtuális osztályterem létrehozása „előszobája” lesz a későbbi évfolyamok munkáinak. A digitális tanrendben is jól használható felület megismerése is célunk.

Felső tagozat: 5,6,7,8. évfolyam felmenő rendszerben

Célunk, hogy a megismert felületen kreatív tevékenységeket végezzenek a felső tagozatos diákok, s fenntartsuk a természettudományos tárgyak iránti érdeklődésüket. Azt tapasztaljuk, hogy sajnos a pályaválasztásnál ez a terület nagyon ritka, ezen szeretnénk változtatni.

A tanulási nehézségekkel küzdő, illetve a sajátos nevelési igényű tanulók számára az informatikai eszközök új lehetőséget kínálnak arra, hogy egyéni tanulási útvonalakon haladjanak, illetve együttműködjenek társaikkal. A diagnosztikában, a fejlesztésben, a mindennapi életvitel megkönnyítésében segítséget nyújthatnak az IKT nyújtotta lehetőségek.

Közvetett célcsoport:

- A pályázatba az iskola teljes tanári kollektíváját bevonjuk a lehetőségek szerint, így az alkalmazásra tervezett módszertani csomag az összes tanulót érinteni fogja.
- Szülői értekezletek, nyílt napok által a szülőknek is lehetőséget biztosítunk a program megismerésére. Ezáltal ők is profitálhatnak a projekt eredményeiből és gyermekük digitális fejlődéséből.

3.3. Az intézmény szervezeti és humán feltételeinek javítására, fejlesztésére vonatkozó célok

Az 1.2.2. pontban részletezett pedagógus továbbképzések célja az, hogy kollégáink az alábbi gyakorlati készségek és lehetőségek birtokába kerüljenek:

- Az új digitális tananyagcsomag adaptációja révén kollégáink szakmai módszertani munkája színesebbé válik. A megismert tartalmakat, elemeket be tudják építeni tanmeneteikbe, óravázlataikba.
- A pedagógusok az órára való felkészülés keretében több, előre elkészített, feldolgozott tananyag és tanmenet közül választhassanak, amelyek online módon elérhetőek, tovább szerkeszthetőek és alakíthatóak.
- A különféle tananyagok illeszkedjenek a különböző igényekhez (hátrányos helyzet,



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School

Pedagógiai program

2024.

kisebbségi nyelv, sajátos nevelési igény, iskola típus, stb.)

- Az órán a pedagógus az előre elkészített anyagot multimédiás tartalmak bemutatására is alkalmas berendezéssel mutathassa be, felhasználva az eddig megszerzett ismereteit.
- A tananyag elsajátítását feleltető rendszer használatával is ellenőrizhesse a pedagógus.
- A diákok interaktív módon tapasztalhatták meg, illetve alakíthatták a tananyag elemeit, ami jelentősen hozzájárul a megértéshez és a tananyag elsajátításához. A diákok az órán kívüli időszakban is hozzáférhessenek az órai anyaghoz, annak kiegészítéseihez, ezekkel kapcsolatban önellenőrző és tanári ellenőrzés mellett végezhető feladatokat kaphassanak.
- A tananyaggal kapcsolatban órán kívül is kérdéseket teheszenek fel online módon.
- Az idegen-nyelv oktatás még jobban kiszélesedhessen az idegen-nyelv oktatása területén az idegen nyelven is elérhető nagy mennyiségű tananyag és módszertani segédlet hatására.

3.4. Infrastruktúra és eszközpark fejlesztésére vonatkozó célok

Célunk az iskola IKT fejlesztésével összhangban az, hogy a lehetőségekhez mérten fejleszteni tudjuk az infrastrukturális feltételeket, hogy a digitális pedagógiai módszereket minél szélesebb körben be tudjuk építeni a pedagógiai munkába.

Intézményünknek eszköz igényét az 1.3.2 pont részletesen tartalmazza.

3.5. Lehatárolás, szinergia

Nem releváns.

3.6. A fenntarthatóságra vonatkozó cél

A projekt keretében beszerzett eszközök segítségével és a gyakorlatban kipróbált módszereket beépítjük a pedagógiai programunkba, azt lehetőség szerint továbbfejlesztjük a helyi sajátosságoknak megfelelően.

A pályázat eredményeit a pályázat előírásai szerint legalább 3 évig fenntartjuk

4. A fejlesztési feladatok, tevékenységek meghatározása

4.1. A digitális pedagógiai-módszertani csomag meghatározása

Választott csomagok:

- Tankockákkal az eredményes matematika tanulásért digitális pedagógiai- módszertani csomag a matematikai kompetencia fejlesztésének támogatására (alsó tagozat)



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School

Pedagógiai program

2024.

A LearningApps.org egy webkettes alkalmazás, mely kis, interaktív építőkövek segítségével támogatja a tanulási és tanítási folyamatokat. Fontosnak tartjuk kiemelni a csomag remek jellemzőit:

A tankockák a játék-alapú tanítás-tanulás eszközei. Segítik az ismeretátadást és az ismeretszerzést, fejlesztik a digitális kompetenciákat, az együtt-tanulás élményét nyújtják játékos környezetben. Távoktatásra, formatív értékelésre is alkalmasak. A tanulóknak is lehetőségük van kreatív tartalom előállításra. A tankockák nyilvánossá tehetők, ezáltal mások által is felhasználhatók és átdolgozhatók, így elősegítik a tudásmegosztást is. Úgy gondoljuk, hogy iskolánk diákjainak továbbtanulását is megkönnyítjük a csomag bevezetésével.

- [Tankockák a természettudományos megismerés támogatására a felső tagozaton digitális pedagógiai-módszertani csomag a természettudományos megismerés támogatására](#)

A tankockákkal érdekesebbé, játékosabbá és interaktívabbá tudjuk tenni a természettudományos oktatást. A tankockák kiegészítésül szolgálhatnak a tapasztalati úton megszerzett információkhoz, az interaktív felület egy újabb gyakorlási lehetőséget adhat a tanulóknak a hagyományos osztálytermi feladatmegoldások mellé. Mindezen előnyök miatt választottuk ezt a csomagot, mert meglátásunk az, hogy felső tagozatra a diákok elveszítik érdeklődésüket a természettudományos tárgyak iránt, s ez kedvezőtlenül befolyásolja a pályaválasztásukat is.

4.2. Adaptáció és felkészítés

Pedagógusok felkészítése: Pedagógusaink felkészítését és továbbképzését az 1.2.2. pontban részleteztük.

Tudásmegosztás: A digitális oktatás általánossá válása érdekében nagy hangsúlyt fektetünk a pedagógusok szemléletformálására és a digitális oktatással kapcsolatos tudás pedagógusok közötti megosztására. Ennek érdekében tervezzük szakmai napok, workshopok megvalósítását. A programba be nem vont pedagógusok érzékenyítése, involválása érdekében rendszeres tantestületi felkészítéseket tervezünk a digitális pedagógiai tapasztalatok, jó gyakorlatok intézményen belüli megosztására.

IT biztonság: Fontosnak tartjuk a biztonságos internet használat igényének kialakítását (szemléletformálás) és lehetőségeinek megteremtését mind eszköz, mind humán vonatkozásban. Ezért a projekt során szakember segítségével biztosítjuk az IT biztonsági



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School

Pedagógiai program

2024.

előadást többek között az alábbi témákban (a témák igények alapján változhatnak): alapvető biztonsági kérdések, vírusok és védelmi rendszerek, a megelőzés módszerei, számítógépes visszaélések és védekezés, biztonságos üzemeltetés, biztonságos internetezés.

Fogyasztóvédelem: A digitális világban a felhasználót érő fogyasztóvédelmi veszélyekre is szeretnénk felhívni pedagógusaink és tanulóink figyelmét. Fogyasztóvédelmi szempontból többek között az alábbi témákat szeretnénk felvilágosító előadásunk, workshopunk keretében említeni (a témák igények alapján változhatnak):

- szoftver vásárlás online buktatók nélkül
- email cím illegális felhasználásának elkerülése
- bankszámla, bankkártya adatok védelem
- Általános szerződési feltételek tudatos elfogadása
- egyéb felmerülő igények

4.3. Bevezetés és alkalmazás

- A POK szolgáltatásának – szaktanácsadói – igénybevétele,
- online módszertani „help-desk” szolgáltatás igénybevétele
- Folyamatba épített mentorálás igénybevétele.
- mentorált óralátogatása, minőségbiztosítása

4.4. Az infrastrukturális feltételek biztosítása

4.5. Az IKT eszközök, berendezések beszerzése a Tankerület közreműködésével.

- A digitális pedagógiához kapcsolódó, valamint a tanulók nevelését-oktatását támogató digitális eszközök, taneszközök beszerzése a Tankerület, KELLO, a LEGO vagy egyéb szervezet közreműködésével
- A tantermek alkalmassá tétele a projekt megvalósítására – routerek, kapcsolók, elosztók, konnektorok felszerelése a leendő rendszergazda és a Tankerület együttműködésével.

4.6. A humán erőforrás biztosításának tervezése

- Továbbképzésen való részvétel megszervezésének elősegítése, az ott szerzett ismeretek ismeretanyagának intézményi belső továbbképzéseken történő bemutatása, átadása.
- Óralátogatások biztosítása a saját intézményen belül.
- Rendszeres megbeszélések szervezése, ahol megbeszélhetik az aktuális tapasztalatokat –



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School

Pedagógiai program

2024.

szintén a rokon műveltségi területek összevonásával.

- Az SNI feladatok feltérképezése.
- A tanmenetek, óravázlatok kiegészítése.

5. Disszemináció

- **Szakmai napok:** Kistérségi szakmai napok, workshop-ok keretében az intézményben készített digitális tananyagok bemutatása megosztása a környékbeli pedagógusokkal
- **Nyílt napok** és szülői értekezletek az iskolában – szülők tájékoztatása
- **Tudásmegosztás:** A pedagógusok jó gyakorlatainak, tapasztalatainak megosztása:
 - intézményen belül – nevelési értekezleten.
 - a programban részt vevő intézmények között –
 - workshop formájában
 - online tanári közösségek létrehozása által: kapcsolattartás, tapasztalatcsere céljából

Fenntarthatóság

A program eredményeinek hosszútávú fenntarthatóságát az alábbi eseményekkel szeretnénk biztosítani:

- A programban részt vevő intézményekkel online tanári közösségek létrehozása: kapcsolattartás, tapasztalatcsere céljából (a program során elindított közösségi együttműködés folytatása)
- Szakmai nap szervezése az IKT eszközök alkalmazásáról a tanítási órákon
- Bemutató órák tartása.
- Rendszeres megbeszélések szervezése, ahol megbeszélhetik az aktuális tapasztalatokat – szintén a rokon műveltségi területek összevonásával.
- Az intézmény éves önértékelés keretein belül értékeli a projekt eddigi folyamatait és eredményeit és a Fejlesztési tervben meghatározza a következő tanév fejlődési irányait és feladatait. A Fejlesztési terv alapján az intézmény pedagógiai programjába beépítésre kerül az alkalmazott digitális pedagógiai módszertan rendszeres alkalmazása.



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School

Pedagógiai program

2024.

4. FÜGGELÉKEK

4.1. SZAKMAI ALAPDOKUMENTUM

Oladi Általános Iskola szakmai alapidokumentuma

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 21. § (3) bekezdése szerinti tartalommal, figyelemmel a nevelési-
oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI
rendelet 123. § (1) bekezdésében leírtakra, az alábbi szakmai alapidokumentumot adom ki:

A köznevelési intézmény

1. Megnevezései

- 1.1. Hivatalos neve: Oladi Általános Iskola
1.2. Idegen nyelvű neve: Olad Primary School

2. Feladatellátási helyei

- 2.1. Székhely: 9700 Szombathely, Simon István utca 2-6.

3. Alapító és a fenntartó neve és székhelye

- 3.1. Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma
3.2. Alapítói jogkör gyakorlója: emberi erőforrások minisztere
3.3. Alapító székhelye: 1054 Budapest, Akadémia utca 3.
3.4. Fenntartó neve: Szombathelyi Tankerületi Központ
3.5. Fenntartó székhelye: 9700 Szombathely, Kossuth Lajos utca 8.

4. Típusa:

általános iskola

5. OM azonosító:

200897

6. Köznevelési alapfeladatai

6.1. 9700 Szombathely, Simon István utca 2-6.

6.1.1. általános iskolai nevelés-oktatás

- 6.1.1.1. nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 520 fő)
6.1.1.2. alsó tagozat, felső tagozat
6.1.1.3. a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók
nevelése-oktatása (beszéd fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők)
nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 40 fő)
6.1.1.4. két tanítási nyelvű nevelés-oktatás (angol nyelv)
6.1.1.5. integrációs felkészítés

6.1.2. egyéb foglalkozások: napközi, tanulószoba

6.1.3. mindennapos testnevelés biztosításának módja: együttműködésben, megállapodás alapján

6.1.4. a testnevelésórák keretében megvalósított úszásoktatás módja: együttműködésben, megállapodás alapján (tanuszoda együttműködésben, megállapodás alapján)

6.1.5. iskolai könyvtár együttműködésben: Vas Megyei Szakképzési Centrum

7. A feladatellátást szolgáló vagyon és a felette való rendelkezés és használat joga

7.1. 9700 Szombathely, Simon István utca 2-6.

- 7.1.1. Helyrajzi száma: 3785/33
7.1.2. Hasznos alapterülete: 2832 nm
7.1.3. Intézmény jogköre: ingyenes használati jog
7.1.4. Fenntartó jogköre: ingyenes használati jog

Jelen szakmai alapidokumentum hatályos 2023. szeptember 1. napjától.

Szombathely, 2023. augusztus 28.





4.2. Jogszabályi háttér

A pedagógiai program átdolgozása az alábbi törvényi változások miatt vált szükségessé:

- Magyarország Alaptörvénye
- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény,
- a nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet,
- a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) kormányrendelet,
- a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet.
- A pedagógiai program kötelező tartalmi elemei, fejezetrendje: 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rend. 6-11. §.
- A tanulók mulasztásainak igazolása – lásd: 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 51. §
- Az iratkezelés és az ügyintézés szabályai - lásd: 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 84. §
- A középfokú iskolákba történő jelentkezés rendje és a felvételi eljárás és beiratkozás szabályai - lásd: 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 26 § – 45/a §
- Ped.pr.: az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség szakmailag indokolható határidejét - lásd: 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7. § aj) pontja és 64. § (1a) bek.
- A fegyelmi és kártérítési felelősségről - lásd: 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 53. § - 61. §
- A tanuló tevékenységének, munkájának pedagógiai értékelésével kapcsolatos szabályok - lásd: 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 64. § - 78. §
- Az országos pedagógiai mérések - lásd: 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 79. § - 80. §
- A két tanítási nyelvű általános iskolai nevelés-oktatás feltételei - lásd: 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 135. §
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet XV. FEJEZET
- A NEVELÉSI-OKTATÁSI INTÉZMÉNYBEN LEFOLYTATHATÓ SZAKMAI ELLENŐRZÉSEK SZABÁLYAI, AZ ORSZÁGOS PEDAGÓGIAI-SZAKMAI ELLENŐRZÉSBN RÉSZT VEVŐ SZAKÉRTŐ TEVÉKENYSÉGE FOLYTTATÁSÁNAK SZAKMAI FELTÉTELEI
- A képességkibontakoztató és az integrációs felkészítés szabályai - lásd: 20/2012. (VIII. 31.)



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School
Pedagógiai program
2024.

EMMI rendelet 171. § - 172. §

- a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló az 5/2020. (I.31.) kormányrendelet, amely a 110/2012. (VI.4.) kormányrendelet módosítása.
- Kerettantervek 2020
- Irányelv és kerettantervek a két tanítási nyelvű iskolai oktatáshoz 2020
- a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény
- a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról szóló 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet



5. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉKOK

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉKOK

Az intézményben működő véleményező fórumok nyilatkozatai

A diákönkormányzat nyilatkozata

A pedagógiai program módosítását az intézmény diákönkormányzata 2024. év^{02.}..... hó ^{29.}..... napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a diákönkormányzat véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.

Kelt: Szombathely, 2024. év^{03.}..... hónap ^{06.}..... nap


.....
diákönkormányzat vezetője

A szülői szervezet nyilatkozata

A pedagógiai program módosítását a szülői szervezet (közösség) 2024. év^{02.}..... hó ^{29.}..... napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a szülői szervezet véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.


Kelt: Szombathely, 2024. év^{03.}..... hónap ^{06.}..... nap


.....
szülői szervezet (közösség) képviselője

Az intézményi tanács nyilatkozata

A pedagógiai program módosítását az intézményi tanács 2024. év^{03.}..... hó ^{28.}..... napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy az intézményi tanács véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.


Kelt: Szombathely, 2024. év^{03.}..... hónap ^{06.}..... nap

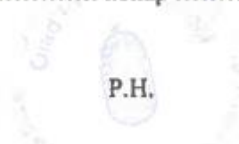

.....
az intézményi tanács elnöke

A nevelőtestület nyilatkozata

A pedagógiai program módosítását az intézmény nevelőtestülete a szakmai munkaközösségek véleményezését követően, 2024. év február hó 27. napján tartott értekezletén elfogadta.

Kelt: Szombathely, 2024. év^{02.}..... hónap ^{27.}..... nap


.....
hitelesítő nevelőtestületi tag



P.H.


.....
hitelesítő nevelőtestületi tag



Oladi Általános Iskola - Olad Primary School
Pedagógiai program
2024.

A fenntartó nyilatkozata

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 26. § (1) bekezdése és 83. § (2) bek. g) pontja alapján a Oladi Általános Iskola pedagógiai programját jóváhagyom.

A Fenntartóra és az Intézményre vonatkozó hatályos jogszabályokban előírt kötelezettségeket meghaladó vállalások esetében a Fenntartó a szükséges pénzügyi fedezetről egyedi elbírálás alapján a mindenkori költségvetés függvényében dönt.

Kelt: Szombathely, 2024. év^{03.}..... hónap^{25.}..... nap

